

2022 年国家级教学成果奖

教学成果应用及效果证明材料

筑基提质、分型异构： 教育学类国家一流本科专业群的 强师进路

成果完成人：李宜江、朱家存、阮成武、徐 贇、辛治洋、韩建涛、
王 芳、陈 娜、周兴国、桑青松、张更立、王成刚、
吴文涛、黄引娣

2022 年 11 月 1 日

目 录

一、教育学类专业获批“双万”计划国家一流专业建设点批文	1
(一) 教育学专业批文	1
(二) 学前教育专业批文	4
(三) 小学教育专业批文	7
二、教育学类专业人才培养方案	9
(一) 2012年-2018年版	9
(二) 2021年版	10
三、加强教育学类专业群建设的相关制度文件	11
(一) 教育科学学院本科教学专项经费管理办法(试行)	11
(二) 教育科学学院专业建设绩效津贴管理办法(试行)	13
(三) 教育科学学院本科工作量计算办法(试行)	15
(四) 教育科学学院本科人才培养优秀业绩奖励办法(试行)	17
四、《国家级质量工程建设工作简报》教育学类专业建设简报	20
(一) 《工作简报》内容安排	20
(二) 《工作简报》封面目录节选	21
1. 教育学专业《工作简报》封面目录节选	21
2. 小学教育专业《工作简报》封面目录节选	22
3. 学前教育专业《工作简报》封面目录节选	23
五、《教育学专业学生发展手册》(学习地图)内容节选	24
(一) 封面、目录、前言	24
(二) 教育学专业学年活动周历	27
(三) 教育学专业活动学生工作组实施方案	28
(四) 教育学专业新生辅导方案	29
(五) 教育学专业写作规范	33
六、教育学类专业导师制分组名单	42
(一) 教育学专业导师制分组名单	42
(二) 学前教育专业导师制分组名单	45
(三) 小学教育专业导师制分组名单	48
七、教育学类专业实践性课程	50
(一) 《教育学专业论坛》课程实施	50

1.《教育学专业论坛》课程实施方案.....	50
2.《教育学专业论坛》统计表（135次）.....	55
3.《教育学专业论坛》纪要（节选）.....	65
（二）学前教育专业论坛.....	76
（三）《教育研习》课程实施.....	76
1.教育研习·小组活动.....	76
2.教育研习·练字活动.....	82
2.教育学专业讲字活动纪要.....	86
3.教育研习·读书笔记活动.....	87
4.教育研习·寒暑假社会实践（调查）报告实施方案.....	91
（四）《教育调查》课程实施.....	92
1.《教育调查》课程实施方案.....	92
2.教育调查实施情况统计表（2017-2022年）.....	93
（五）学前教育专业特色实践课程.....	98
1.幼儿故事创编.....	98
2.绘画展.....	98
3.新学堂歌活动.....	99
4.舞蹈创编与展演.....	101
（六）小教专业特色实践课程.....	106
1.美术教学成果展.....	108
2.音乐教学成果展.....	108
3.书法比赛.....	109
4.师范生教学技能大赛.....	110
5.主题演讲.....	111
八、教育学类专业前沿讲座.....	112
（一）《教育改革前沿讲座》课程实施.....	112
1.《教育改革前沿讲座》课程实施细则.....	112
2.教育学专业专家报告情况统计表（96次）.....	112
（二）学前教育专业知行大讲坛.....	118
九、教育学类专业获得省部级以上教学奖励和支持情况.....	119
（一）教学成果奖获奖情况（2012-2022）.....	119
（二）获省级教学名师与教学团队情况（2012-2022）.....	121
（三）国家级及省级课程与教材建设情况（2012-2022）.....	122

(四) 省级实验和实践教学平台建设情况 (2012-2022)	124
(五) 获批省级以上教学改革项目 (2012-2022)	125
(六) 专业所获其他省部级及以上教育教学奖励和支持情况 (2012-2022)	129
1. 教师获奖情况	130
2. 学生获奖情况	132
(七) 教育学类专业学生考研情况 (2012-2022)	138
(八) 教育学类专业学生职后表现情况 (2012-2022)	141
十、教育学类专业教师团队建设情况	144
(一) 专业教师基本情况	144
(二) 教育学类专业教师出国访学情况统计表	146
十一、成果推广情况	148
(一) 理论研究	148
1. 教育学专业：从恢复到一流	148
2. 国家级特色专业建设的价值超越	150
3. 关于特色专业建设若干问题的思考	156
4. 教育学特色专业建设的学生经验	163
(二) 校外传播	168
1. 《中国教育报》头版报道小学教育专业定向培养乡村教师事例	168
2. 淮南师范学院教科院领导来我院交流	169
3. 我院与阜阳师大教科院联合举行全科小学教师工作研讨会	169
4. 上海师范大学教育学院来访进行一流专业建设经验交流	170
5. 山西师范大学教育科学研究院一行来学院交流	171
6. 海南师范大学任仕君博士与我院教师进行学术交流	172
7. 教育科学学院与湖州师范学院教师教育学院开展对口交流	172
8. 我校与南京晓庄学院联合举行“教师教育改革与发展”专题研讨会	174

一、教育学类专业获批“双万”计划 国家一流专业建设点批文

(一) 教育学专业批文

教 育 部 办 公 厅

教高厅函〔2019〕46号

教育部办公厅关于公布 2019 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入落实全国教育大会精神,贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件等要求,全面振兴本科教育,提高高校人才培养能力,实现高等教育内涵式发展,根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号),经各高校网上申报、高校主管部门审核,教育部高等学校教学指导委员会评议、投票,我部认定了首批 4054 个国家一流本科专业建设点,其中中央赛道 1691 个、地方赛道 2363 个(名单见附件 1)。同时,经各省

级教育行政部门审核、推荐,确定了 6210 个省级一流本科专业建设点(名单见附件 2)。现将 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单予以公布。各地各高校要持续努力,认真实施好一流专业建设“双万计划”。

一、完善专业建设规划。各地各高校要按照一流专业建设条件,完善本科专业建设三年规划,统筹实施好国家级和省级一流本科专业建设计划。要健全专业动态调整机制,做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作,加快国家急需专业建设,持续改进专业布局结构。

二、持续提升专业水平。对首批入选的专业建设点,各地各高校要完善支持措施,持续加强建设,不断夯实基础、改善条件。要坚持需求导向、标准导向、特色导向,以社会需求为前提,以一流专业标准为参照,强化专业特色,持续提升专业内涵和建设水平。要以专业认证促进专业高质量发展,落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,建强用好基层教学组织,形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

三、发挥示范领跑作用。一流专业建设点要以新思想、新理念、新技术、新方法、新标准、新体系为引领,建设一批新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业,建设一批适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程,在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等各方面发挥示范辐射作用。

附件:1. 2019 年度国家级一流本科专业建设点名单

2. 2019 年度省级一流本科专业建设点名单



2019 年度国家级一流本科专业建设点名单

(安徽省)

中央部门所属高校(含部省合建高校)一流专业建设点名单直接发送至本校。
省(区、市)属高校入选名单如下:

序号	高校名称	专业名称
48	安徽师范大学	思想政治教育
49	安徽师范大学	教育学
50	安徽师范大学	运动训练
51	安徽师范大学	汉语言文学
52	安徽师范大学	新闻学
53	安徽师范大学	历史学
54	安徽师范大学	数学与应用数学
55	安徽师范大学	物理学
56	安徽师范大学	化学
57	安徽师范大学	地理科学
58	安徽师范大学	生物科学
59	安徽师范大学	计算机科学与技术
60	安徽师范大学	旅游管理
61	安徽师范大学	音乐学

(二) 学前教育专业批文

教育部办公厅

教高厅函〔2021〕7号

教育部办公厅关于公布2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），我部组织开展了2020年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核，教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，我部认定了3977个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1387个、地方赛道2590个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了4448个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布（见附件1、2）。请各地各高校继续加强专业建设，不断提高人才培养质量。

- 附件：1. 2020 年度国家级一流本科专业建设点名单（分送）
2. 2020 年度省级一流本科专业建设点名单（分送）

教育部办公厅

2021 年 2 月 10 日

（此件依申请公开）

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2021 年 2 月 22 日印发

2020 年度国家级一流本科专业建设点名单 (安徽省)

中央部门所属高校(含部省合建高校)一流专业建设点名单直接发送至本校。
省(区、市)属高校入选名单如下:

序号	高校名称	专业名称
58	安徽师范大学	经济学
59	安徽师范大学	法学
60	安徽师范大学	学前教育
61	安徽师范大学	体育教育
62	安徽师范大学	英语
63	安徽师范大学	生物技术
64	安徽师范大学	统计学
65	安徽师范大学	财务管理
66	安徽师范大学	音乐表演

(三) 小学教育专业批文

教育部办公厅

教高厅函〔2022〕14号

教育部办公厅关于公布2021年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），我部组织开展了2021年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核和教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，我部认定了3730个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1466个、地方赛道2264个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了5069个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布（见附件1、2）。请各地各高校统筹好三批国家级和省级一流本科专业建设点的建设工作，持续加强专业建设，不断提高人才培养质量，培养一流人才方阵。

附件：1. 2021年度国家级一流本科专业建设点名单（分送）

2. 2021 年度省级一流本科专业建设点名单（分送）

教育部办公厅
2022 年 6 月 7 日

2021 年度国家级一流本科专业建设点名单 (安徽省)

中央部门所属高校（含部省合建高校）一流专业建设点名单直接发送至本校。
省（区、市）属高校入选名单如下：

序号	高校名称	专业名称
47	安徽师范大学	社会工作
48	安徽师范大学	小学教育
49	安徽师范大学	俄语
50	安徽师范大学	广告学
51	安徽师范大学	地理信息科学
52	安徽师范大学	心理学
53	安徽师范大学	电子信息工程
54	安徽师范大学	会计学
55	安徽师范大学	土地资源管理
56	安徽师范大学	舞蹈表演
57	安徽师范大学	美术学

二、教育学类专业人才培养方案

(一) 2012年-2018年版



(二) 2021 年版



三、加强教育学类专业群建设的相关制度文件

（一）教育科学学院本科教学专项经费管理办法（试行）

教育科学学院本科教学专项经费管理办法（试行）

为进一步深化专业（与三大教师教育课程，以下简称课程）的内涵建设，加强本科教学专项经费的管理，根据学校相关政策，结合学院现状，特制定本办法。

一、本科教学专项经费的来源

学院本科教学专项经费来源于学院年度划拨经费，由学院党政联席会议根据年度经费总体情况和各专业（课程）建设实际需要确定具体额度。

二、本科教学专项经费的使用范围

1. 用于支持开展专业建设综合改革的业务费用，如人才培养方案研讨、课程建设、教学改革、教师培训、教研考察、专业实践基地建设等的会议费、差旅费等。其中教师培训仅报销与课程、教学相关的培训（学术会议不在报销支持范围，教师不得调停课参加相关培训）。原则上每专业每年度教师培训不超过 4 人次，支出总额不超过 2 万元。

2. 用于支持开展专业人才培养相关劳务费用，如学生见习、研习、竞赛指导、专业论坛等实践课程的相关外请专家的指导费用。根据学校财务制度规定：（1）评委活动半天不得超过 400 元；（2）非高校教师的报告费用每小时不得超过 500 元；（3）赴校外见习，见习指导费半天不得超过 1000 元；（4）邀请校外指导教师指导安徽省 AB 类学科与技能大赛的，一位学生一届比赛的指导费不超过 1000 元。原则上，每专业每年度各类劳务费用的支出总额不超过 2 万元。

3. 用于支持专业（课程）正常运行相关业务费用，如面向学生专业实践活动的相关图书资料（须有资料室的登记记录）、材料费、打印复印费、办公用品及耗材等费用。

三、本科教学专项经费的使用办法

1. 本科教学专项经费的使用，本着公开、民主、科学的原则，充分调动专业（课程）负责人和教师的积极性，努力提高建设经费的使用效益，促进专业（课程）建设的顺利实施。

2. 本科教学专项经费实行专业（课程）负责人负责制。专业（课程）负责人负责对专业（课程）建设的经费预算、经费支出审核及日常管理等。专业（课程）负责人应根据专业（课程）建设计划，对建设经费的使用做出具体的年度预算安排，报教学副院长批准后实施。

3. 具体的使用流程是：

（1）事前，专业（课程）负责人向教学院长提出有关事项和预算的申请。

（2）事后，专业（课程）负责人在网上提交报销单，经费的实际使用情况与预算申请一致时，教学副院长、行政副院长、院长按网络流程审批。

四、附则

本办法自 2021 年开始执行，未尽事宜由党政联席会议研究决定。

安徽师范大学教育科学学院
2020年12月30日



（二）教育科学学院专业建设绩效津贴管理办法（试行）

教育科学学院专业建设绩效津贴管理办法（试行）

为了进一步深化专业（和三大教师教育课程，以下简称课程）内涵建设，加强建设绩效津贴的管理，根据学校相关政策，结合学院发展现状，特制定本办法。

一、记量范围

在专业（课程）建设过程中所发生的，且《教育科学学院本科工作量计算办法》未纳入其中的劳务，具体包括：

1. 参与专业的全体教师工作会议（含各专业的公共课示范课研讨活动，此类会议原则上全年不超过5次）。

2. 参加专业（课程）研讨（有实质性研讨材料和后续建设内容，参加人员原则不超过10人，或不超过专业教师的一半人数）。

3. 参加毕业论文、大创项目等的开题或答辩，担任专业统一组织的比赛评委（如从教技能、挑战杯、本科生论文大赛等），担任读书笔记、毕业论文等盲评评委等。现场评审每组学生不应少于10人，每组评委原则上不超过3人。盲评评审一般以班级为单位组织，评委一般为两人，最多不超过3人。

4. 参加专业安排的工作简报、专业评估/论证/汇报的材料、课程大纲、试题库、质量工程集体项目的申报书等的编写。

5. 经教学院长确认的班主任岗位。

6. 经教学院长确认，参加大学生心理研究会，青芒创客协会，梦飞翔教育学社等指导活动。

7. 其他经教学副院长确认计入的劳动。

二、记量原则

1. 合理记量。记量是为了尊重教师劳动，但要避免教师为了记量而参加劳动。专业（课程）负责人应从建设的需要出发，因质因量向教师分配任务，提倡让本科学生或聘任的助教助管承担力所能及的工作。

2. 凡是在校院两级突出业绩奖励范围内的个人项目，以突出业绩奖励为报酬方式，不单独计算指导、组织和参与等的绩效。其中，学生竞赛指导教师原则上不超过 2 人，2 人之间应该有明确分工。专业负责人为学生配置指导教师应尊重学生选择权和教师的指导能力。如果需要借助学院外的指导力量，可以经教学院长同意后聘请。

3. 公开原则。计量要实事求是，其工作要在工作简报中有清晰呈现。学院每年要将具体分配细则和相关记录公示，接受教师监督。

三、支出方式

每年年终，专业（课程）负责人按规定格式向教学院长报送经专业（课程）内公示无异议的专业活动记录。经党政联席会议讨论通过后，学院配置一定额度的年度专业建设绩效津贴。

四、其他

1. 本办法自 2021 年开始执行，未尽事宜由党政联席会议研究决定。

2. 附 1：专业建设绩效津贴支出计量类别表。

附 2：202#年度##专业建设绩效津贴记量表（EXCEL 表格）



（三）教育科学学院本科工作量计算办法（试行）

安徽师范大学教育科学学院文件

〔2021〕2号

教育科学学院本科工作量计算办法（试行）

教育科学学院参照《安徽师范大学本科教学工作量计算办法》，以实际发生的工作为基本依据，规范和简化计算标准，由学院教学办公室统一按劳计量。

一、教学工作量

1. 常规课程以周学时为基本计算单位，一个周学时计 20 个工作量。

（1）该门课程全程由一位教师授课的，由学院教学办公室统一计算工作量。

（2）该门课程由多位教师合作授课的，工作量分配方案由课程负责人据实报送学院教学办公室。

2. 在教学计划内的《教育研习》《教育见习》《教育调查》《专业论坛》等实践性课程以学分为基本计算单位，1 个学分最多计 20 个工作量。由专业负责人据实（报送的工作量能在工作简报中清晰呈现）报送学院教学办公室。

二、指导毕业论文（设计）、教育实习、从教技能考核的工作量

1. 指导毕业论文每篇计 6 个工作量，被评为院级以上优秀

毕业论文每篇增加 2 个工作量。

2. 指导本科生获批校级、省级、国家级大学生创新创业项目已结题的，每项分等级计 12、15、18 个工作量。

3. 指导教育（专业）实习每生计 4 个工作量。

三、其他认定的教学活动

1. 监考工作量按每位监考教师每场考试计 2 个工作量。

2. 开设公开课的教师每人次计 5 个工作量。

3. 参加毕业论文、试卷审核的，每人次计 4 个工作量。

4. 重缓考阅卷每人次计 1 个工作量。

四、说明

1. 学院将命题、作业批改、阅卷等工作归属于课程教学的一部分，不再单独计算工作量。

2. 落实教学任务时，因学生人数过多影响教学质量而必须分组分批教学的，由专业负责人代表授课教师向学院教学办公室提出申请，学院教学办公室根据实际情况统一安排分组教学的开课地点与开课时间。授课教师在学期初向学院教学办公室提交学生分组教学名单。

3. 辅修课程教学工作量另行计算。其它学院聘请我院教师为其授课的，教学工作量由对方学院计算。

4. 本计算办法从 2021 年开始执行，未尽事宜由党政联席会议研究决定。



(四) 教育科学学院本科人才培养优秀业绩奖励办法(试行)

安徽师范大学教育科学学院文件

[2021] 4号

教育科学学院本科人才培养优秀业绩 奖励办法(试行)

为鼓励广大教师积极投入教学工作,提高教学水平和人才培养质量,在全院营造教书育人的良好氛围,根据学校相关文件精神,结合学院实际,特制定本办法。

一、奖励原则

(一) 引领示范原则。奖励项目应能够带动学院本科人才培养改革与建设,具有示范作用。

(二) 认定原则。被奖励的项目应该有标志性成果,着重认定国家级、省级优秀教学成果和质量工程建设项目,着重认定在本科人才培养中取得突出业绩的集体和个人。

二、奖励类(级)别与标准

(一) 国家级。国家级教学成果奖每项奖励5万元,国家级专业、课程、团队、教学改革研究项目、规划教材等质量工程立项每项奖励3万元。国家级教学名师荣誉奖、教师教学技能获奖等每项奖励2万元。

(二) 省级。省级教学成果特等奖和一等奖等每项奖励1万元,省级教学成果二等奖和三等奖等每项奖励0.5万元。省级教师教学技能特等奖和一等奖、教学名师荣誉奖、教坛新秀

荣誉奖等每项奖励 0.3 万元。其他省级质量工程立项每项奖励 0.2 万元。

(三) 教材出版奖。不分等级，必须由本人担任主编的本科专业教材，每本奖励 0.2 万元。

(四) 各类学科与技能竞赛的指导奖。

一级竞赛指导奖：指导学生参加“互联网+”全国大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“东芝杯”中国大学生理科师范生教学技能创新大赛、“外研社杯”全国英语大赛、全国大学生数学竞赛、全国学生运动会、全国大学生艺术展演等国家级比赛决赛等获奖，每项奖励 2 万元。

二级竞赛指导奖：指导学生参加安徽省教育厅发布的安徽省大学生学科和技能竞赛 A 类项目（除一类竞赛项目外）和长三角师范院校师范生教学基本功大赛，未列入 A 类但纳入中国高等教育学会全国普通高校学科竞赛排行榜评估体系的国家级比赛决赛获奖，最高奖 1 万元/项，次高奖 0.5 万元/项，第二次高奖 0.3 万元/项。

三级竞赛指导奖：指导学生参加安徽省教育厅发布的安徽省大学生学科和技能竞赛 B 类项目（除二级竞赛项目外），指导学生参加安徽省大中专志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀调研报告获特等或一等奖，每项奖励 0.3 万元。

三、说明

(一) 本办法涉及的各级各类奖励是以“安徽师范大学”为第一产权单位的全额奖励，第一完成人第二单位的按 1/3 奖励。

(二) 教育科学学院本科人才培养优秀业绩奖原则上按年度进行认定。上述条款中未包含的奖项，学院根据具体情况，

比照同类型项目奖励标准予以奖励。同一项目取最高等级奖励，不重复计奖。

（三）各类学科与技能竞赛（指导）奖必须是由学院安排（指导任务）的。

（四）集体项目由项目组第一负责人根据项目组成员贡献大小进行二次分配。

（五）对项目主管部门发文终止和撤销的项目，或者事后发现有弄虚作假、违背学术道德的被奖励人或项目，被奖励人要全额返还学院奖金，并承担相关责任。

（六）本奖励办法自 2021 年度起实施，由学院党政联席会议负责解释。



四、《国家级质量工程建设工作简报》

教育学类专业建设简报

（一）《工作简报》内容安排

教育学类专业成立了由学院领导和部分专家教授组成的编委会，定期编印教育科学学院《国家级质量工程建设简报》，后转型升级为《教育科学学院本科建设工作简报》，及时、全面地记录、报道教育学专业建设和人才培养的情况，既是对外的交流与宣传，也是对内的总结与提高。自2009年9月编印第一辑以来，十一年来已经连续编印64辑（注：其中教育学专业57辑，因为2019年转型升级后，学前教育专业、小学教育专业也开始编辑），而且每辑都会报送省教育厅主管部门和领导，受到充分肯定。

《工作简报》内容安排

年度期数	主要内容
第一期 4月30日前	读书笔记评语与获奖、教育学专业论坛材料、其他常规专业建设活动、寒假社会调查报告、
第二期 6月30日前	优秀毕业论文、大学生创新创业项目结题报告、《教育调查》报告、教育学专业论坛材料、其他常规专业建设活动
第三期 10月30日前	专业活动学生工作小组组建情况、读书笔记评语与获奖、教育学专业论坛材料、暑假社会调查报告、其他常规专业建设活动
第四期 1月10日前	实习总结材料、小组活动盘点、教育学专业论坛材料、其他常规专业建设活动

(二) 《工作简报》封面目录节选

1. 教育学专业《工作简报》封面目录节选



2.小学教育专业《工作简报》封面目录节选

 <p>教育科学学院 本科教育 工作简报 (小学教育专业专刊)</p> <p>2019年第11期(总第66期) 2019年11月20日</p> <p>目录</p> <p>【前言】.....1</p> <p>【专业建设】.....2</p> <p>教育科学学院小学教育专业人才培养方案.....2</p> <p>小学教育专业学习指导教师工作实施办法.....10</p> <p>小学教育专业必修课程教学实施办法.....10</p> <p>小学教育专业实践类课程教学实施办法.....11</p> <p>小学教育专业特色活动实施方案.....12</p> <p>小学教育专业毕业论文实施方案.....13</p> <p>【专业教育】.....14</p> <p>小学教育专业 2016、2017 级召开新学期会议.....14</p> <p>2018 级新生召开专业教育期师生见面会.....24</p> <p>2019 级小学教育专业教育大会顺利召开.....15</p> <p>关工委林若汀老师与小学教育专业辅导员谈大学生生活.....17</p> <p>【课堂教学】.....19</p> <p>学院领导给小学教育专业教师授课听课.....19</p> <p>段景民教授在 2017 级小学教育专业开设校际观摩课.....19</p> <p>【教育实践】.....22</p> <p>教育实践工作概述.....22</p> <p>2016、2017 级同学到繁昌县中心小学、八都小学教育见习.....23</p> <p>2017 级小学教育专业赴泾县小学开展教育见习活动.....24</p> <p>2016 级小学教育专业赴芜湖市繁昌县小学开展教育见习.....26</p> <p>2018 级小学教育专业赴泾县六都小学教育见习活动.....26</p> <p>2017 级小学教育专业赴泾县阳山小学教育见习活动.....28</p> <p>教科院林若汀老师小学教育专业见习点情况.....29</p>	 <p>教育科学学院 本科教育 工作简报 (小学教育专业专刊)</p> <p>2020年第 期(总第 期) 2020年12月31日</p> <p>目录</p> <p>【前言】.....1</p> <p>【专业建设】.....2</p> <p>小学教育专业顺利完成人才培养方案修订工作.....2</p> <p>教育科学学院小学教育专业人才培养方案.....2</p> <p>小学教育专业音乐课程实施方案.....9</p> <p>小学教育专业美术课程实施方案.....11</p> <p>小学教育专业体育类课程实施方案.....12</p> <p>小学教育专业英语类课程实施方案.....14</p> <p>【专业动态】.....16</p> <p>安徽省教育厅专家组赴我院开展小学教育专业办学质量监测工作.....16</p> <p>李治洋教授参加小学道德与法治课程建设研讨会.....17</p> <p>安徽省小学《道德与法治》学科教学指导意见编制研讨会在我院召开.....19</p> <p>小学教育专业经梦同学在全国长三角师范生教学基本功大赛中再创佳绩.....21</p> <p>小学教育专业同学向教育科学学院同学传授教师资格证面试经验.....22</p> <p>小学教育专业举行 2020 届毕业生宣讲会.....24</p> <p>王芳副教授受邀担任第九届长三角地区中小学班主任基本功大赛省级选拔赛评委.....25</p> <p>《中国教育报》安徽报道我校小学教育专业定向培养乡村教师事例.....26</p> <p>安徽师范大学专访省星小学教育专业毕业生张梦.....31</p> <p>小学教育专业同学在安徽省高校毕业生就业大赛中喜获佳绩.....35</p>
 <p>教育科学学院 本科教育 工作简报 省级一流专业——小学教育(全科型)专业专刊</p> <p>2022年第3期(总第94期) 2022年1月4日</p> <p>目录</p> <p>【专业建设】.....2</p> <p>教育科学学院小学教育(全科型)专业人才培养方案.....2</p> <p>小学教育专业(全科型)班主任工作实施办法.....1</p> <p>《舞蹈1》课程教学大纲.....4</p> <p>《舞蹈11》课程教学大纲.....1</p> <p>《舞蹈111》课程教学大纲.....8</p> <p>【专业教育】.....12</p> <p>2021 级小学教育(全科型)专业隆重召开专业生语别会.....12</p> <p>2021 级小学教育(全科型)专业教育大会成功举办.....13</p> <p>【专业实践】.....17</p> <p>2017 级小学教育专业教育实习正式拉开序幕.....17</p> <p>教科院领导赴实习学校看望小学教育专业实习学生.....19</p> <p>教科院领导和教师赴和理县参加小教专业实习成果展.....22</p> <p>2017 级小学教育专业赴和理县教育见习圆满结束.....24</p> <p>2018 级小学教育专业赴和理县无坝镇中心小学开展教育见习活动.....25</p> <p>2019 级小学教育专业赴南陵县凤鸣实验学校开展教育见习活动.....27</p> <p>2020 级小学教育专业 1 班赴繁昌县孙村镇中心小学开展教育见习活动.....30</p> <p>2020 级小学教育专业 2 班赴繁昌县咸池小学开展教育见习活动.....32</p> <p>2020 级小学教育(全科型)专业教育见习活动顺利开展.....35</p> <p>【特色活动】.....37</p> <p>第十八届师范生教学技能大赛(小学组)圆满落幕.....37</p> <p>小学教育专业学子在第二届长三角师范生教学基本功大赛中再创佳绩.....38</p> <p>小学教育(全科型)专业第三届书法比赛顺利举行.....39</p> <p>2021 级小学教育(全科型)专业开展教能演练系列活动.....40</p> <p>2020 级小学教育(全科型)专业开展芜湖市文化艺术考察实践活动.....42</p> <p>2020 级小学教育(全科型)专业教育见习指导安排.....43</p> <p>2019 级小学教育(全科型)专业开展《给教师的建议》教育台朗读活动.....44</p>	 <p>教育科学学院 本科教育 工作简报 (安徽省省级一流专业建设点——小学教育专业专刊)</p> <p>2021年第8期(总第87期) 2021年7月15日</p> <p>目录</p> <p>【教学成果展】.....2</p> <p>小学教育专业成功举办第三届英语教师风采展.....2</p> <p>小学教育专业成功举办第三届音乐教师风采展.....12</p> <p>小学教育专业成功举办第三届书画教师风采展.....15</p> <p>小学教育专业成功举办半年度汇报展.....16</p> <p>小学教育专业各系学生参加全国创新创业大赛.....17</p> <p>【优秀读书笔记】.....18</p> <p>浅谈小学心理健康教育的转化.....18</p> <p>浅谈留守儿童如何关爱小学生心理健康.....23</p> <p>从《给教师的建议》谈班级管理.....27</p> <p>浅谈班级管理策略.....30</p> <p>浅谈班级管理策略.....33</p> <p>“三教”并举背景下劳动教育视野.....36</p> <p>论新课程标准下的小学教师教育问题.....38</p> <p>林林网级刘小华老师重要教育思想.....41</p> <p>数学增长，法发于基.....43</p> <p>对学生困难生教育教学工作构思下思考.....46</p> <p>【优秀毕业论文】.....49</p> <p>全科型小学教育师范生教育见习过程研究.....49</p> <p>农村留守儿童心理疏导与心理干预及教育策略研究.....56</p> <p>小学教师教育类 APP 的现状及发展前景.....82</p> <p>农村小学生课内阅读现状调查及策略研究.....97</p> <p>小学教师教育行为研究现状研究.....109</p> <p>农村留守儿童心理干预策略研究.....118</p> <p>小学全科型教师培养模式研究.....157</p> <p>编委会主任: 李霞江 方 强 委 员: 杜 斌 何海英 李治洋 张夏立 周兴阔 责任编辑: 三 芳 审 核: 李治洋</p>

3. 学前教育专业《工作简报》封面目录节选

<p>教育科学学院 本科教育 工作简报 (学前教育专业建设专刊) 2019年第4期(总第59期) 2019年7月5日</p> <p>目录</p> <p>【专业动态】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 南京溧水学前教育学院获批硕士学位授予权 2 浙江省学前教育研究会成立学前教育研究中心 3 学前教育专业行第一“双”认证教育专业认证 4 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 5 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 6 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 7 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 8 2019年度学前教育专业人才培养质量年度报告发布 9 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 10 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 11 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 	<p>教育科学学院 本科教育 工作简报 (国家级特色专业建设点教育专业建设专刊) 2019年第5辑(总第40期) 2019年07月9日</p> <p>目录</p> <p>【教育专业建设】</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 教育专业人才培养质量年度报告发布 3 教育专业人才培养质量年度报告发布 4 教育专业人才培养质量年度报告发布 5 教育专业人才培养质量年度报告发布 6 教育专业人才培养质量年度报告发布 7 教育专业人才培养质量年度报告发布 8 教育专业人才培养质量年度报告发布 9 教育专业人才培养质量年度报告发布 10 教育专业人才培养质量年度报告发布 11 教育专业人才培养质量年度报告发布 	<p>教育科学学院 本科教育 工作简报 (学前教育专业建设专刊) 2019年第12期(总第67期) 2019年12月10日</p> <p>目录</p> <p>【专业动态】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 2 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 3 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 4 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 5 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 6 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 7 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 8 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 9 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 10 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 11 学前教育专业人才培养质量年度报告发布
<p>教育科学学院 本科教育 工作简报 (学前教育专业建设专刊) 2020年第5期(总第74期) 2020年5月31日</p> <p>目录</p> <p>【专业动态】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 2 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 3 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 4 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 5 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 6 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 7 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 8 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 9 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 10 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 11 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 	<p>教育科学学院 本科教育 工作简报 (国家级一流专业建设点—学前教育建设专刊) 2021年第11辑(总第90期) 2021年7月29日</p> <p>目录</p> <p>【专业动态】</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 3 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 4 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 5 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 6 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 7 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 8 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 9 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 10 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 11 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 	<p>教育科学学院 本科教育 工作简报 (国家级一流专业建设点—学前教育专业专刊) 2022年第5期(总第112期) 2022年7月5日</p> <p>目录</p> <p>【专业动态】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 2 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 3 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 4 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 5 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 6 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 7 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 8 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 9 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 10 学前教育专业人才培养质量年度报告发布 11 学前教育专业人才培养质量年度报告发布

五、《教育学专业学生发展手册》（学习地图）
内容节选

（一）封面、目录、前言



安徽师范大学

指导手册

教育学专业

2019年9月24日

目 录

前言.....	1
人才培养方案.....	2
活动周历.....	12
综合实践课程实施方案.....	13
1.教育学专业活动学生工作组实施方案.....	13
2.《教育研习》课程实施方案.....	15
教育研习·小组活动实施方案.....	15
教育研习·练字活动实施方案.....	19
教育研习·读书笔记实施方案.....	23
教育研习·寒暑假社会实践(调查)报告实施方案.....	24
3.《教育专业论坛》课程实施方案.....	25
4.《教育调查》课程实施方案.....	30
其他活动方案.....	32
1.教育学专业新生辅导方案.....	32
2.教育学专业写作规范.....	35
3.《工作简报》内容安排.....	43
理论研究.....	44
1.教育学专业:从恢复到一流.....	44
2.国家级特色专业建设的价值超越.....	46
3.关于特色专业建设若干问题的思考.....	52
4.教育学特色专业建设的学生经验.....	58

前言

本专业曾在 2015 年 12 月制作了“教育学专业活动指导手册”，该手册分为活动周历、活动指南和理论研究三个部分。活动周历严明活动时间、主题和主持人，活动指南指示每项具体活动的活动目的、流程、责任人和质量标准，理论研究探讨专业建设方向、思路和方法。

随着人才培养方案的更新，为细化专业建设过程与责任，巩固专业建设成果，凝练专业特色，特根据专业建设的过程性资料，修订本工作手册。该手册的很多内容一直以来都根据新的情况进行及时修订，手册经历了 2015 版、2016 版、2019 版。本次修订后的手册由人才培养方案(2018 年版)、活动周历、综合课程实施方案、其他活动方案以及理论研究成果组成。新手册更加注重学生专业发展和教育活动过程的有效性，更加注重学生发展和教育管理的自主性。

本手册是在时任教育学专业负责人辛治洋教授的主持下，以往多届教育学专业活动工作组全体成员等共同起草。2019 年下半年开学伊始，专业负责人徐赞老师会同新一届教育学专业活动工作组全体成员共同修改完成。其中，《教育调查》课程实施方案由周兴国教授供稿。本手册有着历届教育学专业活动工作组的共同智慧，有着教育学专业全体教师的身心投入，以此为证。

请遵照执行。

(二) 教育学专业学年活动周历

活动时间	活动主题	主持人	参与者
开学第一周	教育学专业活动工作组会议（细化学期周历，规划教育学专业论坛、粉笔字练字，讨论各活动的分工、职责和流程）	三年级班长 各组组长	二三年级全体同学
开学第一周	提交和评阅社会实践（调查）报告	课程负责人	二三年级全体同学
开学第二或第三周	新生入学专业辅导会	二年级班长	一年级全体同学、一年级辅导员、新生辅导志愿者、专业负责人
9月最后一周	新一届教育学专业活动工作组的组建	专业负责人	工作组全体成员
9月最后一周前	公布上学期读书笔记评阅结果，发放奖状	课程负责人	获奖同学
10月第二周	大一同学分配指导教师 制定本小组活动计划	专业负责人	各指导教师、一年级全体同学
10月第二周	大一同学领取小黑板，接受粉笔字培训 大一至大三同学开始字帖练字	三年级班长 一年级班长	一年级全体同学 练字工作小组
10月第二周	大一新生粉笔字练习讲解	练字工作组	一年级全体同学 练字工作小组
10月最后一周	年度第三期《工作简报》制作	专业负责人	《工作简报》主审
11月31日前	小组民主评议会	各小组组长	指导教师、小组成员
11月最后一个周日	小组活动汇报会	活动主持人	全体专业教师、一二三年级全体同学、特邀嘉宾
12月第一周	小组活动记录提交	专业负责人	各小组组长
12月第一周	制定下学期专业论坛计划	三年级班长	一二三年级班长
考试周两周前	读书笔记提交与评阅	专业负责人	二三年级全体同学
考试周两周前	粉笔字讲字	三年级班长 练字工作小组	一二三年级全体同学
考试周两周前	寒假社会实践（调查）报告布置	各年级班长	一二三年级全体同学
1月10日前	年度第四期《工作简报》制作	专业负责人	《工作简报》主审
开学第一周	教育学专业活动工作组会议（细化学期周历，规划教育学专业论坛、粉笔字练字，讨论各活动的分工、职责和流程）	三年级班长 各组组长	二三年级全体同学
开学第一周	提交和评阅社会实践（调查）报告	课程负责人	一二三年级全体同学
开学第四周内	公布上学期读书笔记评阅结果，发放奖状	专业负责人	二三年级全体同学、评委老师
4月最后一周	《教育调查》课程实施	课程负责人	一二三年级全体同学
4月最后一周	年度第一期《工作简报》制作	专业负责人	《工作简报》主审
5月最后一周	制定下学期专业论坛计划	三年级班长	各小组组长
考试周两周前	粉笔字讲字	三年级班长 练字工作小组	一二三年级全体同学
考试周两周前	读书笔记提交与评阅	专业负责人	一二三年级全体同学
考试周两周前	小组民主评议会	各小组组长	指导教师、小组成员
考试周两周前	小组活动记录提交	专业负责人	各小组组长
考试周两周前	三年级学生归还小黑板	专业负责人	三年级全体学生
考试周两周前	暑假社会实践（调查）报告布置	各年级班长	一二三年级全体同学
6月中旬	具体安排新生入学指导事宜	一年级班长	新生辅导志愿者
6月最后一周	年度第二期《工作简报》制作	专业负责人	《工作简报》主审

（三）教育学专业活动学生工作组实施方案

一、活动目的

群策群力，做好教育学专业活动的计划、组织、记录、总结等工作。

二、活动流程

（一）工作组组建。每学年9月各年级班委会成员调整结束后，由教育学专业一、二、三等三个年级的班长、组织委员、学习委员、宣传委员等自动调整为新一届教育学专业活动学生工作组成员。练字工作组同学根据每届同学练字情况另行选拔，大三的练字工作组长安排新学年练字工作组成员。

（二）工作组组织。每学年9月底，由专业负责人主持召开新一届教育学专业活动学生工作组的第一次会议，讨论专业建设相关问题，细化年度活动内容，明确工作组的责任和分工，高年级同学做好业务培训工作。由三年级班长担任工作组组长，专业负责人委托工作组组长主持工作组的相关工作。

（三）工作原则。工作组内部实行上届带下届、班长带班委的工作原则。专业集体活动中，上届同学指导，下届同学承担具体工作，上届同学把关和承担主体责任。分年级活动中，该年级班长承担主体责任，做好组织、分工、协调、把关等工作。

（四）工作组活动。每次活动一个星期前，工作组组长应召开工作组会议，明确活动目的，梳理活动细节和分工，配合活动主持者做好服务工作。

附：2018-2019年度教育学专业活动学生工作组成员名单

序号	姓名	手机号码	班级职务
1	高雪迎	17855371736	2016级班长
2	张莺莺	15555398636	2016级学习委员
3	徐如瑾	18656023198	2016级宣传委员
4	宋颜	18255513039	2016级组织委员
5	张世钰	17754836219	2017级班长
6	祁欣	17754831193	2017级学习委员
7	唐旭	17754830853	2017级宣传委员
8	王宇婷	18326238263	2017级组织委员
9	李雅馨	15385149906	2018级班长
10	吕可	18155578559	2018级学习委员
11	于硕	18920216125	2018级宣传委员
12	凡康	18255431903	2018级组织委员

（四）教育学专业新生辅导方案

一、新生辅导的主要参与者及负责内容

二年级班长：主要责任人，组建新生辅导志愿者队伍参加相关活动，负责新生 QQ 群的建设与维护。

二年级学习委员：负责记录和整理新生提出的问题为下一年做准备，参加正式的新生入学交流活动。

二年级宣传委员：负责在百度贴吧的工作，参加正式的新生入学交流活动，协助学习委员完成工作。

专业负责人：新生军训期间，开展一次专业介绍。

二、新生辅导的流程（什么时间、谁来负责、做什么事情、注意事项）

新生入学辅导分为高考录取结果公布、新生到校报到和新生军训结束前后三个阶段逐步展开，贯穿新生到校前、到校时、到校后三个时期。

（一）录取结果公布后的辅导流程

1. 二年级班长负责建设新生群，帮助新生之间与新老生之间的交流。具体流程如下：

（1）打开 QQ 选择创建一个群；群类别为家校·师生；地区为安徽，芜湖市；学校信息为其他，安徽师范大学；班级信息为 XX 级教育学 1 班；群名称安师大 XX 级教育学；加群需身份验证。

（2）打开群对话框，在设置里添加“安师大教育学”、“XX 级教育学”等标签。

（3）添加公告（公告内容根据实际情况自行添加）。

（4）对于要求加群的新生，秉持“先申请，后认证”的模式，要求申请加群者提供录取证明（高考查询截图），且让大家注意保护隐私（用马赛克隐去身份证、准考证号等）。

（5）适当加入几位二年级志愿者同学与新生交流，帮助答疑解惑。

注意事项：

（1）提醒学弟学妹注意保护个人信息；

（2）积极回答新生提出的各种问题；

（3）班长要鼓励、引导其他同学、特别是对于迎新比较感兴趣的同学积极参与进来；

（4）贴吧中为防止欺诈行为，一般不允许宣传新生专业群。贴吧宣传负责人可加入以学院为单位的新生群，通过 QQ 私信的方式介绍专业新生群。

2. 二年级宣传委员负责在安师大百度贴吧发帖介绍学院、专业，回答新生问题。具体流程如下：

(1) 打开浏览器搜索“安师大百度贴吧”点击进入；

(2) 在安徽师范大学贴吧发主题帖，以“安师大XXXX年教育学专业咨询帖”为名，介绍学院、专业情况。与学弟学妹交流，回答学弟学妹的问题；

(3) 在贴吧工作中，如果发现涉及到教科院或者教育学等相关的主题帖。也可根据实际情况在该帖中发布教育学楼层帖。

(二) 新生到校报到时的辅导流程

在新生开学的一两天里，二年级班长组织和鼓励高年级同学利用晚上和其它空闲时间到新生寝室同新生交流；主要以聊天的方式展开，帮助新生了熟悉校园、了解专业和适应大学生活。注意交流气氛轻松幽默，交流内容要积极向上。

(三) 新生军训结束前后的辅导流程

开展一次正式的新生入学后专业辅导活动，活动分为汇报和问答两个环节进行。

1. 汇报环节。由专业负责人为新生做专业发展情况介绍；由三年级班长依据本手册为新生详细介绍本专业的导师制、读书小组、专业论坛和写作格式等内容。

2. 问答环节。二年级学习委员协调二三年级志愿者集体解答新生们关于学习、生活、社团活动等方面的问题。二年级的两位同学负责记录新生提出的问题，活动结束后由二年级的学习委员负责整理好相关问题并发给专业负责人。

3. 活动结束后，二年级宣传委员负责撰写宣传稿，发送给专业负责人。

4. 专业负责人在新生QQ群中,共享关于专业建设的若干理论成果。

三、注意事项

新生入学辅导是一件专业性很强的工作，工作前需要认真阅读相关资料。如有特殊情况，需第一时间向专业负责人报告。

附. 新生常见问题及回答

这里的新生常见问题并不全面，接下来仍然需要收集和整理。给出的回答只是作为一个参考，具体情况要具体对待。

一、学习类

1. 教育学专业怎么样：从读大学的角度来看，教育学是非常不错的一个专业。首先，本专业是国家级特色专业，平台较好；再有，我们专业实行导师制，师生互动频繁，很多学生都有机会直接参与导师所主持的课题研究工作；还有，系统的专业活动对专业能力提升帮助很大，对于同学以后的发展非常的有利。

2. 要不要考研：从专业的培养目标来说还是比较建议去考研的，并且考研对于今后的发展更有帮助。

3. 学分是什么情况：学生手册上有详细的介绍，总的来说学习方面的学分不用担心；素质拓展学分分为 A、B、C 三个模块每个模块各需要修两个学分，这方面也不用担心。平时注意参加一些社团活动就行了，学分一般都会超过学校所要求的。

4. 英语分班是什么情况：这只是根据你英语水平的情况（一般主要参考高考成绩和分班考试成绩）分入一级班和二级班学习，为的是更好的因材施教；主要的影响是报考四级的时间，一级班可以在大二上学期报考，二级班可以在大一下学期报考。

5. 怎么进入教务系统：登陆名是学号，密码是身份证号。（需要到开学前夕才能登陆）

6. 毕业后还发教师资格证吗：从 14 级开始都不发教师资格证的，但可以自己去考一个，教育学在这上面还是有一些优势的。

7. 能不能转专业、怎么转：可以转专业；大一上提出转专业申请，通过转专业考试，期末不挂科就可以了。

8. 有没有辅修专业、怎么看待辅修：有辅修，到时候辅导员会有提醒；社会对师大辅修的认同度不高，并且专业学习任务比较重了，不建议去辅修。有时间可以在自己感兴趣的方面多下功夫；当然对某一科目非常感兴趣也是可以去辅修的，只要是学习都应该被鼓励。

二、生活类

1. 关于快递

快递地址怎么填写：安徽省芜湖市镜湖区北京东路 1 号安徽师范大学赭山校区；

在哪里拿快递：收到短信会有提示，主要快递点在大礼堂、12 栋旁菜鸟驿站。

2. 关于宿舍

老校区宿舍很差吗，听说是 8 人间的：老校区的宿舍是 8 人间的，但是也有空调算不上太差（其它的大功率电器是禁止使用的，寝室用电有功率限制，）。在大学里要把更多的时间花在教室、图书馆和体育场上，而不是要宅在宿舍里。

3. 关于校园卡

校园卡怎么用：在食堂打菜或者学校小超市买东西把卡放在刷卡区就可以了，不会的话看一下前面的人是怎么用的；需要注意的是刷卡时不要太急，以免多付钱重复扣费；

校园卡怎么充值：两种方法，是用校园卡服务中心旁边的自主圈存机充值（需建行卡有钱，校园卡初始密码 000000）；二是在校园网上充值（不推荐使用）；建议每次充值不要太多，以 100 元为宜；

校园卡丢失怎么办：带学生证或身份证去校园卡服务中心办理，需要交 15 块钱的工本费，一般第二周可以拿到。

4. 关于校园网

校园网好用吗：校园网总的来说说是一般，不过速度比较快，内网有很多优质的免费资源；

校园网怎么收费：每月 15 元 10 个 G，到月流量清零，超出部分另外收费（3 块钱 1G）；

校园网怎么开通：携带本人学生证去计算机楼三楼服务管理中心开通，需要缴纳开户费；

校园网客户端怎么装：学校门户网站的公共服务中有相关介绍；也可以请学长学姐帮忙装一下。（关于校园网的使用具体可参考：<http://www2.ahnu.edu.cn/3411>）

5. 澡堂在哪、怎么样：澡堂在食堂的东侧；淋浴，没有隔间。

注意：澡堂也是需要使用校园卡的。

6. 学校发的卧具怎么样，可以不要吗：学校的发的卧具还好，如果没有什么特殊要求都可以用；学校的卧具可以不要，报到的时候不要领就行了，学校会把钱返到你的农行卡上的。

7. 随录取通知书到的两张银行卡都要用吗、有什么区别：建议两张都用；学校的资金发放（如奖助学金等）都是通过农行卡发的；建行卡便于日常使用，学校有建行的 ATM 机。另外建行卡充饭卡也比较方便。

三、其它问题

1. 教科院（教育学）在那个校区：赭山校区（老校区、中校区）

2. 报道哪天有没有接站的：在芜湖汽车站和火车站都有接站的，其他的小站一般没有。（不要买他们的电话卡，到学校后找学长学姐会便宜些）

3. 离开父母不太适应，比较想家：长大了总是要离开父母的，要学会独立。多交一些朋友，特别是一个寝室的，四年里你们就是家人。

4. 怎么加入学生会：学生会会有招新通知，参加面试通过即可。

5. 关于社团

要不要加入社团：作为大学生来说参加社团的体验还是很重要的，建议加入。

怎么选择社团：有两个点，一是根据自己的兴趣爱好，而不要被学分所左右。二是支持一下本院本专业的社团。

（五）教育专业写作规范

本规范特指教育专业全体学生在写作与提交读书笔记、专业论坛汇报材料、专业活动反思、小组活动记录及各类宣传稿、纪要稿时需要遵照的写作规范。

各类材料提交按照谁提交谁负责的原则，组长和班长有权拒收不符合写作规范的材料。指定时间结束后，组长和班长在相应的工作群中公示正常验收和拒收等查收结果。

一、文件名和类型

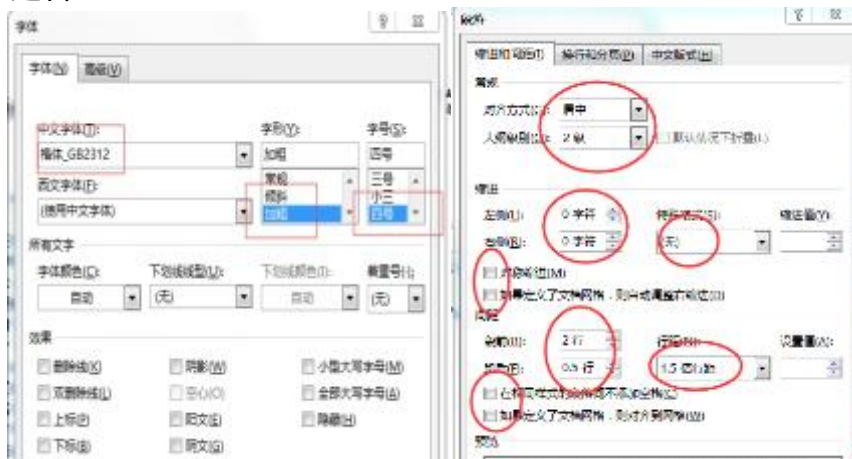


说明：文件名一律采用“学号+姓名”；保存类型一律采用 Word97-2003 文档。如果为多位作者，则在上述文件名后加上“小组”字样，如“14110801012 张理强小组”。

二、页面设置



三、题目

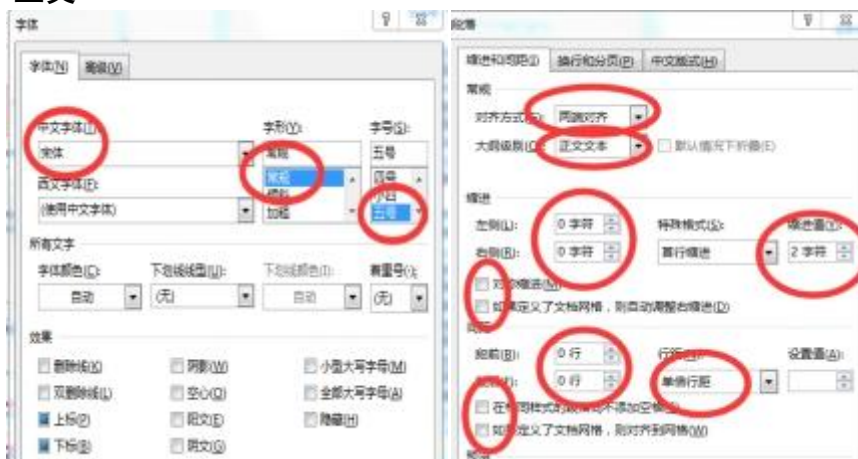


四、副标题、指导教师、作者

说明：（1）根据实际需要选择副标题，能用正标题表述清楚的，不得使用副标题。（2）教育学专业内的各类课程与活动均安排了指导教师，请按规范要求填写指导教师信息。



五、正文

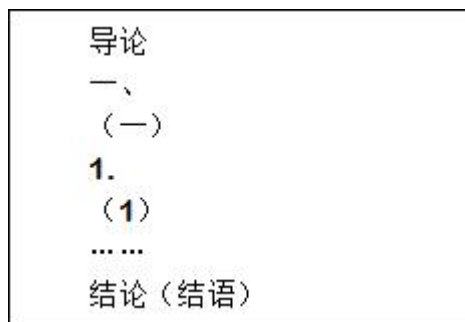


说明：正文中的引用材料如果需要单独成段，用楷体文字。否则，一律采用正文字体。

六、各级标题

说明：（1）本规范不仅序号样式的规范，也是字体段落等的规范。（2）不够四级标题的，从一级开始使用。（3）各级标题需要不得采用自动生成的样式。（4）正文中出现的序号，只能采用“（1）”或“①”样式，不得采用“一”、“（一）”、“1”等样式。

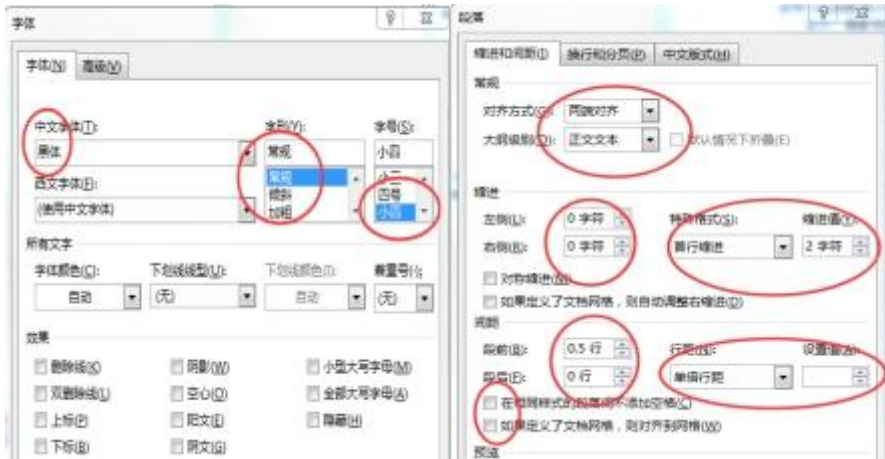
（一）序号



说明：（1）导论、结论等非必选项。如果选用，前面不要出现序号。（2）“1”后面为实心圆点，不要写成顿号。

(二) 各级标题

1.一级标题



2.二级标题



3.三级标题



4.四级标题

说明：四级标题同正文样式。

七、插图与表格

说明：（1）表格表头：在表的上方，采用“表1**”的标注方式，文字居中，宋体，小五，不加粗，不缩进。（2）表格内容：文字不缩进，小五，不加粗。如无特殊情况，表格属性的行与列均不指定高度和宽度，文字在表中上下左右居中对齐。（3）表格在文中：

嵌入型，居中对齐，无文字环绕。（4）插图图标在下方，采用“图 1 **”的标注方式，文字居中，宋体，小五，不加粗，不缩进。（5）插图在文中居中对齐，无文字环绕。

八、注释与参考文献

说明：（1）如无特殊要求，不需要列举参考文献。所有需要注明来源和做进一步解释的内容均采用脚下注。（2）序号采用“①”形式，每页重新编号。（3）注释一律小五号字，单倍行距，宋体。（4）一次引用标注一次，不得采用“同上”等标注方式。（5）每条注明来源的注释方式如下规范：

引自期刊：

①析出文献主要责任者（为便于编者加工处理，所有责任者全列—下同）。析出文献题名：其他题名信息[J].连续出版物题名：连续出版物其他题名信息，年，卷(期)：起止页码。

示例 1：

瞿林东，吴怀祺，陈其泰.从创立走向建设：中国史学史学科发展的历程 [J].北京师范大学学报：人文社会科学版，2002(5)：125-143.

示例 2：

GITLIN A, MARGONIS F.The political aspect of reform: teacher resistance as good sense[J].American Journal of Education, 1995 (4) : 37-40.

（英文期刊）

引自专著：

①主要责任者.题名：其他题名信息[M].其他责任者（若为译著，为便于编者加工处理，所有译者全列，其后加“，译”）。版本项（初版不写）。出版地：出版者，出版年：引文页码。

示例 1：

钟启泉，崔允漷，张华.为了中华民族的复兴为了每位学生的发展：《基础教育课程改革纲要（试行）》解读[M] .上海：华东师范大学教育出版社，2001：105.

示例 2：

雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进，译.北京：生活·读书·新知三联书店，1991：98.（译著）

示例 3：

DESLOGE E A, YOSHIDA O, SOONG T T, et al.Classical Mechanics[M] .4th ed.New York: John Wiley & Sons, 1982: 835. （英文著作）

引自报告：

①主要责任者.题名：其他题名信息[R].出版地（保存地或作者单位所在地）：出版者（保存者或作者单位），出版年（或报告年份）。

示例 1：

刘永增.解读教师人生：关于教师自身和谐发展的思考[R] .北京：中国教育学会，2006.

示例 2:

World Health Organization.Factors regulation the immune response : report of WTO Scientific Group[R].Geneva: WTO, 1970.(英文著作)

引自学位论文:

①主要责任者.题名: 其他题名信息[D].保存地: 保存者, 年份.

示例:

李家成.关怀生命: 当代中国学校教育价值的新取向[D].上海: 华东师范大学, 2002.

引自古籍:

①主要责任者.题名: 其他题名信息[M].版本.出版地: 出版者, 出版年(非公历纪年).

示例:

王夫之.宋论[M].刻本.金陵: 曾氏, 1865(清同治四年).

引自标准:

①主要责任者.题名: 其他题名信息[S].出版地: 出版者, 出版年: 引文页码.

示例:

中华人民共和国教育部.全日制义务教育数学课程标准[S].北京: 北京师范大学出版社, 2001: 1.

引自汇编:

①析出文献主要责任者.题名: 其他题名信息[G]//专著主要责任者.专著题名: 其他题名信息.出版地: 出版者, 出版年: 析出文献页码.

示例 1:

马斯格雷夫.稳定与变化[G]//瞿葆奎.教育学文集: 教育与社会发展.北京: 人民教育出版社, 1989: 485.

示例 2:

HUBER G L, SORRENTINO R M.Uncertainty in interpersonal and inter-group relations: an individual differences perspective[G]//SORRENTINO

R M, HIGGINS E T.Handbook of Motivation and Cognition.New York: Guilford Press, 1996: 59. (英文著作)

引自会议录:

①析出文献主要责任者.题名: 其他题名信息[C]//专著主要责任者.专著题名: 其他题名信息.出版地: 出版者, 出版年: 析出文献页码.

示例:

顾泠沅, 王洁.教师在教育行动中成长: 以课例为载体的教师教育模式研究[C]//中国教

育学会.新世纪教师专业化的理论与实践.长春：东北师范大学出版社，2003：16.

引自报纸：

①析出文献主要责任者.析出文献题名：其他题名信息[N].报纸名，年-月-日（版次）.

示例：

冯冬红，李济英.会提问，最具创造力的品质[N].中国教育报，2005-03-25（6）.

引自电子文献：

①主要责任者.题名：其他题名信息[DB/OL（联机网上数据库），或DB/MT（磁带数据库），或CP/DK（磁盘软件），或EB/OL（联机网上电子公告）].（更新或修改日期）[引用日期].获取和访问路径.

示例 1：

萧钰.出版业信息化迈入快车道[EB/OL].(2001-12-19)[2002-04-15].http://www.creader.com/news/200112190019.htm.

示例 2：

Online Computer Library Center, Inc. History of OCLC [EB/OL]. [2000-01-08].http://www.oclc.org/about/history/default.htm.

引自电子期刊：

①析出文献主要责任者.析出文献题名：其他题名信息[J/OL（联机网上电子期刊）].连续出版物题名：连续出版物其他题名信息，年，卷(期)：起止页码[引用日期].获取和访问路径.

示例：

宋宝和，王坦，孟昭星，等.农村中学课堂焕发着生命活力：山东省茌平县杜郎口中学课堂教学改革探析[J/OL].中国教育学刊，2006（5）：57-60[2007-03-23].http://ckrd140.cnki.net/Grid20/detail.aspx?-QueryID=10&CurRec=1.

引自电子报纸：

①析出文献主要责任者.析出文献题名：其他题名信息[N/OL（联机网上电子报纸）].报纸名，年-月-日（版次）[引用日期].获取和访问路径.

示例：

傅刚，赵承，李佳路.大风沙过后的思考[N/OL].北京青年报，2000-04-12（14）[2002-03-06].http://www.bjyouth.com.cn/Bqb/20000412/B/4216%5ED0412B1401.htm.

引自电子图书：

①析出文献主要责任者.析出文献题名：其他题名信息[M/OL（联机网上电子图书），或M/CD（光盘图书），或M/DK（磁盘图书）].其他责任者.出版地：出版者，出版年[引

用日期] .获取和访问路径.

示例:

赵耀东.新时代的工业工程师 [M/OL].台北:天下文化出版社,1998 [1998-09-26].http://www.ie.nthu.edu.tw/info/ie.newie.htm.

九、范例

说明:本范例只为举例说明问题。为了节约篇幅,删减了大量内容。

【题目】大学生学习空间选择的影响因素调查研究

【副标题】——以安徽师范大学本科生为例

【指导教师】指导教师:阮成武

【作者】14级教育学张理强黄雪秋楠何守菊

【正文】现代社会,无论一个组织还是每一个个人来说,学习都是一件极为重要的事情。任何一个组织和个人的发展潜力都取决于其学习能力。联合国教科文组织在其报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出了21世纪教育的四个支柱:即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。(略)

【一级标题】一、研究意义

【二级标题】(一)为大学的学习空间设置和管理提供参考

(略)

(二)帮助大学生明确自身的学习空间选择模式

(略)

二、研究设计

(一)调查对象

【三级标题】1.问卷的调查对象

本研究选取安徽师范大学2013级-2016级全日制本科生进行问卷调查,共发放300份调查问卷,回收300份,问卷回收后剔除漏填、乱填等无效问卷39份,有效问卷261份,占回收问卷的87%。有效被试基本分布情况见表1:

表1 有效被试基本情况一览表

	性别		户籍		校区		专业			年级			
	男	女	城镇	农村	赭山	花津	文史类	理工类	艺体类	大一	大二	大三	大四
计数	77	184	118	143	133	128	110	83	68	75	107	53	26
占比	29.5%	70.5%	45.2%	54.8%	51.0%	49.0%	42.1%	31.8%	26.1%	28.7%	41.0%	20.3%	10.0%
总数	261		261		261		261			261			

2.访谈的调查对象

(略)

（二）调查内容与目的

1.调查内容

（略）

2.调查目的

（略）

（三）调查方法

1.资料收集方法

【四级标题】（1）文献收集法

通过图书馆馆藏图书、超星图书馆、中国知网等中文学术文献数据库，及百度等搜索引擎，全面查阅国内外与大学生学习空间选择有关的文献资料，在此基础上对文献进行综合性分析，把握其领域的国内外现有的研究方向（主要包括：实践 SCALE.UP、TEAL、ALCs、TILE 和“改造大学学习空间”五个项目，以及构建 PSST 学习空间开发框架等），并了解其最新的研究动向——打造“未来课堂”，为本文的文献述评及实证研究提供理论依据。

（2）访谈法

（略）

2.资料分析方法

（略）

（四）调查时间

（略）

三、问卷调查结果及分析

（一）大学生对各类学习空间的选择情况

（略）

（二）大学生客体性因素对学习空间选择的影响分析

1.自身性别对大学生学习空间选择的影响

（略）

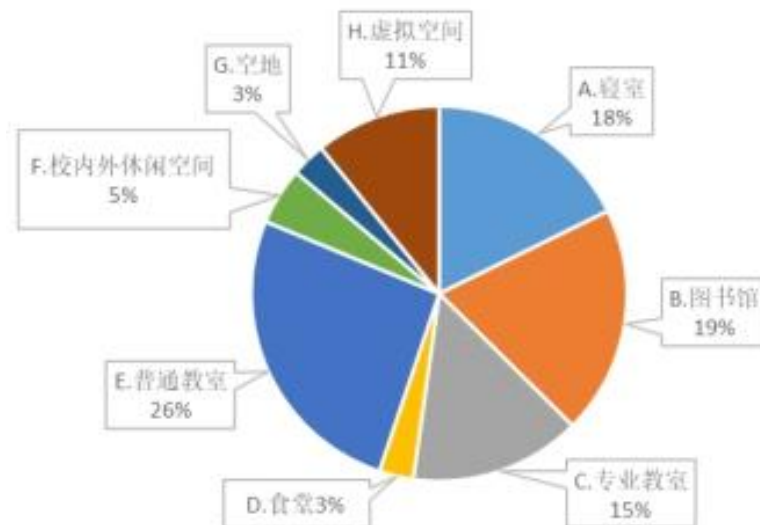


图1 男生对学习空间选择情况图

四、访谈结果及分析

（一）部分学习空间利用率较高，但大学各类学习空间总体利用率不高

通过对六位受访者的访谈记录进行整理分析，本小组成员发现，这六位受访者对于各类学习空间的使用情况的直观感受是，部分学习空间的利用率较高，但是大学各类学习空间的总体利用率不高。（Q为本小组人员，A、B、C为15级教育学三名女生，D为14级思想政治教育男生，E为14级学前教育女生，F为14级教育学男生）

Q：你认为本校各类学习空间使用情况如何？

A：图书馆我觉得使用率高，但是效率不高，因为情侣太多了啊，而且很多去了玩手机的，或者占了座好久都不来的，很奇怪。教室是很方便，我现在都去教室学习，但是存在一个情况就是哪个教室都有人，开着灯，但人很少，感觉有些浪费资源。虚拟网络学习平台我一般就是知网，或者直接百度文库，道客巴巴什么的，贴吧一般都不用。

B：图书馆和食堂的使用效率应该比较高的，尤其是期末复习的阶段，食堂和图书馆几乎爆满。教室的话多数好像都是考研学生在使用。

C：教室和图书馆使用效率最高，食堂次之，空地除了早上有人背书之外，就没有多少人学习，是最少。

D：教室使用效率不怎么高；图书馆挺好的；虚拟网络空间还行；而且我并不会选择食堂，我只会在食堂吃饭。

E：我认为图书馆及自习教室使用效率较高，食堂使用效率适中，但有些专业化的教室使用效率较低。

F：图书馆的利用率高；教室在上课之外的利用率不是很高。

由此可知，六位受访者都认为图书馆的利用率是最高的，其次是普通教室和食堂，校园空地、专业教室以及虚拟学习空间的利用率是其中最低的，而校内外学习空间并不是大多数同学主要考虑的学习空间；除此之外，各学习空间利用率最高的时间段多集中在学期末复习备考阶段，平时的利用率不如学期末备考阶段的利用率。

（二）学习空间利用率总体不高主要为外部因素所致（略）

五、讨论与反思（略）

结语

（略）

六、教育学类专业导师制分组名单

(一) 教育学专业导师制分组名单

2008年，在全校范围内，教育学专业首创本科生导师制。导师制与创新性课程、实践性课程的有机结合，直接推动了全院乃至全校本科生导师制的落地生根。

年级	组员	导师
2007	刘召鑫 周 莉 殷婷婷 汪 瑞 汪 婷	查晓虎
2007	王雅丽 汪亚婷 朱婷婷 陆 曼 韩菲尹	孙德玉
2007	冯 建 阚 艳 张 静 王小凡 吕家慧	王守恒
2007	李建龙 徐 苹 章学培 吴 蕾 苏苗苗	姚运标
2007	葛文祥 程 晨 王先翔 张 争	周兴国
2007	陈小露 彭文超	朱家存
2008	许 祯 龚文浩 王谋东 董筱婷 陈 鑫	金维才
2008	钱甜甜 王 美 陈婷婷 徐金香 何文欢 汪海清	戚玉觉
2008	杨婉婷 闫肖如 袁艳萍 徐 雅 李冬华	阮成武
2008	王夏禹 赵 龙 郝茂林 孙雪莲 李泽龙	辛治洋
2009	张 珍 裴娟娟 陈玉培 宋 娟 陆玉蓉	马家安
2009	潘乐乐 蔡 蕊 张 慧 何玉玲 刘小桂 吴佩佩	谈力群
2009	王玉玲 刘 旭 李雪影 盛谨毅 叶楠楠	王 芳
2009	刘 娟 方 兴 郭 瑶 苏 鸿 丁玉洁 童亚玲	吴支奎
2009	吕云震 吴雪梅 焦雪萍 范云霞 于利荣	张 丽
2010	刘红蕾 沈明珠 项正娟 马士茹 陶孟祝 戴晓娜	王守恒
2010	翟季平 何二林 胡佩佩 黄湾湾 任学青 贾超超	孙德玉
2010	谢 纲 韩 敏 徐 进 刘大卫 雷刘文雨	徐 群
2010	李景晴 王静静 时艺萌 邵执玉 王 沛 万 众	金维才
2010	姜莹颖 李文文 王 云 田文群 吴文明 王 瑀	辛治洋
2011	许 娟 余子菲 娄 涛 汪珊珊 王 潇 余小娟	周元宽
2011	付青松 宋利纳 董珍珍 黄乔伟 张晓军	夏益军
2011	宋雪龄 李 淑 赖惠城 梁晶晶 汪志强	阮成武
2011	赵 茜 章玉莹 韩克妍	陈家斌

年级	组员	导 师
2011	宋 玮 胡战胜 邓道君 于凯伦 李文莉 沈佳丽 王蒙	段兆兵
2011	陈 岑 薛文璐	辛治洋
2012	鄢佳雯 王毛文 吴 倩 许 彤 项文慧	周兴国
2012	蔡晓宇 王小素 李 菊 李新远 吴 琼	吴支奎
2012	程元军 徐腾飞 王志勇 汪海滨 张涛强	马家安
2012	孟丹丹 古再丽 杨宏慧 沈 芬 张翔昕	李宜江
2012	杜 萍 李 娜 朱倩倩 张琼文 张 慧	张 丽
2013	陈 文 张名倩 符芳妮 罗家枝 刘梦宇	徐 群
2013	李 雪 吴乐娇 孙志成 吴亚丽 魏慧慧	辛治洋
2013	王 桃 刘 姗 余 露 闫高玲 曾俊梅 张亚南	孙德玉
2013	戴夕萌 方 艳 杨秀秀 李 琴 周丽云	张志华
2013	柏安璇 颜士鹏 张贵洁 祝晓文	姚运标
2013	商庆义 周祖皓 翁羽翔	周兴国
2014	范楠楠 何依儒 朱国晶 黄 涛 王妍欢 陈代会	李 卯
2014	朱莺燕 高甜甜 蒋 昕 李 曦 左鹏云 鲍红林	周元宽
2014	孟 举 李世丽 张理强 何守菊 钱丽华 黄雪秋楠	阮成武
2014	李燃明 许 芮 雷文玉	张志华/陈家斌
2014	刘梦梦 姚 蕾 刘元鑫 李 琪 麦慧君 解 莹	段兆兵
2014	章 强 赵 洋	辛治洋
2015	夏 平 滑 凤 郝芃芃 林泓江 朱鸿宇	徐 赟
2015	宋文龙 徐 玉 陶慧敏 林翀雪 陈 红 周 艳	李宜江
2015	赵恩鹏 任 慧 冯英曼 何 薇 陈柯闵 王小玲	金维才
2015	代青清 杜润凡 王紫薇 梁 冬 胡淑婷 卫屹婷	尹建锋
2015	许 燕 张皓南 黄玲玉 朱小倩 钟曦蕊 许明秀	吴支奎
2016	李婷婷 董菁微 沈须晴 刘文雅 刘 钦	马家安
2016	肖玉业 董 颖 姚 漫 李缘园 魏 媛	周兴国
2016	王凌敬 王姜蕊 宋 颜 张莺莺	姚运标
2016	王茂茂 吴志敏 张凯越 王青玲 吴带娣	孙德玉
2016	洛 梦 宋丹丹 张思琪 王 迪 王 旭	徐 群
2016	高雪迎 曾玉蓉 蒋博泓 徐如瑾 丁息凡	辛治洋
2017	胡辰鸿 王萃民 艾晶晶	路宝利

年级	组员	导 师
2017	王 瑞 祁 欣 张佩玉 高丽丽 张甜甜	杨晓奇
2017	任旺旺 王宇婷 刘晓旭 胡畅 夏文凤	张 丽
2017	卢晓艺 符才珊 蒋娜娜 蔡婉玉 许一诺	段兆兵
2017	张妍娟 王婉玉 孙文霞 唐 旭 张 蝶	李 卯
2017	陈丹阳 张世钰 王郁蕾 郑传梅 余舒敏	阮成武
2018	李文强 李雅馨 王美皓 李新蕊 钱俊荣	徐 赟
2018	刘星辰 陈梦宇 曾佳艺 邓 丽 徐成成	金维才
2018	于 硕 俞晓雨 葛怡斐 袁 慧 梁梦菲	周元宽
2018	何新徽 张雨路 张 洁 唐越洋 聂义岭	吴支奎
2018	李林翔 凡康 王晨曦 王华翔 周 洁 罗 鑫	尹建锋
2018	王安琪 孙正璐 黄跃程 胡宇凡 吕 可	柳丽娜
2019	孟祥志 张 滢 邵 华 王晨晨 王 越	辛治洋
2019	唐欣欣 张思雪 王 燕 张羽西 欧阳康杰	薛卫洋
2019	徐馨宇 汪小静 许 帆 赵一苇 唐智萍	滕曼曼
2019	吴君瑜 陈诗情 靳亚楠 肖海燕 张 慧	陈 娜
2019	程 俊 丁心茹 李 悦 邱 鑫 汪梦娟	李宜江
2019	徐美宣 姚明慧 张红创 张 妮 梅文娟	姚运标
2020	曾妍孜 王一帆 叶秀清 陶继燕 姚梦洁	段兆兵
2020	陈 原 魏 珍 许菲菲 柏天华 纪 岚 纪升	路宝利
2020	钱 鑫 李佳欣 李思佳 谢雅雯	徐 群
2020	王悦晓 陈海龙 石金杰 王甜甜 王琪森 江钰仪	杨晓奇
2020	张紫涵 葛帅晴 胡 镔 彭 斓 王 可	周兴国
2020	张 硕 马祎曼 李航天 江宇翼 胡骏萧	李 卯
2021	俞浏媛 孙 宇 魏嘉熹 邬一鸣 程琳	阮成武
2021	张端怡 孙丹阳 乔琳颖 潘梦雯 曾佳钰 左方倩	徐赟
2021	黄 蓉 计夏敏 咸欢欢 方婧宜 陶若禹 周思寒	吴支奎
2021	欧阳康杰 沈芬芳 陈玉洁 李志鹏 谈永恒 马新宇	江珊
2021	张苏佳 李浩然 韩 香 徐天赐 刘彤彤 贺金霞	柳丽娜
2021	汪文明 候宇坤 王 颜 陈文青 吴荣鑫 张超	杨俊铨
2021	梁慧蓉 陈新飏 朱浩宇 许鑫阳 何禹天 尹项哲	陈元龙

(二) 学前教育专业导师制分组名单

16 学前本科生分组情况			
序号	指导教师姓名	指导学生名单	人数
1	张更立	黄文静、邹月、陈文霞、吉才娜、吕奕静、陈亚菊、程文婷、李双怀	8
2	吴玲	李庆庆、李婉仪、王雅、林雨萱、朱珠、李梦园、刘存阳、吴梦云、杨丹萍	9
3	赵学菊	查健、郭馨雅、洪艳红、乔海迪、李美璇、陶善静、张智慧、(王阳、吴香坤、张星星)	10
4	王成刚	孙悦、杨金玉、杨杨、张榕麟、林海欣、彭乘、袁佳怡、朱赟秋	8
5	李晓博	王凤、李又梅、朱怡然、柯伶俐(休学)	4
6	朱立新	蒋媛媛、廖智赟、刘苗苗、公海玲、方安捷、张亚丽、程子涵、徐凤蝶	8
7	童慧玲	黄明靖、吴丽青、肖美霖、吴静娴、金佳(休学)	5
总计(人)		50人(含中美3人)+2人休学	52

17 学前本科生分组情况			
序号	指导教师姓名	指导学生名单	人数
1	葛燕	董爱苹、蔺玉琨、沈万婕、樊逸昕、管鸿宇、张旖馨	6
2	梅养宝	刘宝林、熊星安、黄靖惠、陈燕萍、黄凡、熊焯璇	6
3	孙德玉	陆心怡、朋吕飞、饶芳芳、张琳、汪诗媛 杨西西	6
4	王芬莲	王嘉怡、周思敏、林珊珊、李晓晨、姜丁迎	5
5	王路曦	陈舒宇、郝孟娜、刘然、杨玉萍、王巧、文倩雨、谢丹阳、叶彤	8
6	王萍	申昕、唐舒芸、楚晓婉、宛亚静、周畅、刘艳、孙慧	7
7	张志华	胡明慧、蒋芝、李月、杨悦琦、朱乔玉、成杰建、龙春丽、薛璐	8
总计(人)		45人	46

18 学前本科生分组情况			
序号	指导教师姓名	指导学生名单	人数
1	张更立	丁宁、侯静、黄婉琪、李佳佳、孙燕、朱玲、	6
2	吴玲	张萌萌、姜姗、梁雪琪、刘淼、田园园、王梦琪、张倩倩、秦高洁、江姗、张玉	10
3	赵学菊	李岩、汪子淳、魏嘉琳、李可恬、刘玉瑾、卢皓玮、屈俊馨、张晓庆	8
4	王成刚	梁欣、戴国强、郭小寒、李连成、刘梅、刘晓琴、潘鹤元、宋琪	8
5	李晓博	谭迎东、汪旻、俞庆文、吴思雨、傅星、黄晓凌、施姗姗、李梦姣、	8
6	朱立新	桂静文、徐维、宫雨书、谢晨雨、陈佳怡、刘敏、戚茜茜、周瑞	8
总计（人）		55 人	55

19 学前 1 班分组情况			
序号	指导教师姓名	指导学生名单	人数
1	孙德玉	陶奕、陈瑾、黄珊、秦灿、刘盈盈、宋学婷、王有贞	7
2	王萍	潘登、刘子豪、董璇、李彦翔、詹颖、方昭、何煜晶、李娅婷	8
3	翟清华	金茹芳、陈曦、吴雅琴、黄珊珊、蒋佳洁、周涛、周涵	7
4	占淑玮	汪海欣、曹程程、郑文露、詹洁、黄聪慧、刘燕、蔡国芳	7
5	张志华	谭迎东、汪旻、俞庆文、吴思雨、傅星、黄晓凌、施姗姗、李梦姣	8
6	张更立	张昕、芦慧敏、张晓燕、陈紫薇、柳文雪、沈慧、杨汝艺、曾梦蝶、程蕾、李雯雯、查欣怡、叶帆	12
7	赵学菊	吕青梓、洪思彤、罗晴晴、杨琪、段海森、彭少斌、据文青、杨心钰、陈嘉依、薛敏、费嘉仪、王馨	12
总计（人）		55 人	

19 学前 2 班分组情况

序号	指导教师姓名	指导学生名单	人数
1	葛燕	俞佳敏、叶余飞、汪鸿亮、陈静、查婉婷、李洋	6
2	刘婷	苏恒、匡灿、朱卓玛、陈诺、孔倩、朱银	6
3	梅养宝	夏红霞、吴轶、张艺文、李萝莉、韦星玥	5
4	王成刚	危永强、钱洁璇、王梓晗、郝婷婷、施雨彤、王雅雯	6
5	王芬连	金家玲、刘露露、俞陈洋、徐颖、胡高敏	5
6	朱立新	戴源钦、黄楠楠、张浩然、张晨欣、吴博琳、汪紫悦、王心怡、王依玲	8
7	王路曦	何莹、陈慧、李子元、高琴、叶含情、方美玲、李敏、于娟洁、童慕涵、张佳惠、张婷、任阿香	12
8	吴玲	余嫦、王轩、邹婷、周蕾、刘杨、杨馨悦、武雅茹、徐溢晗、唐希源、徐文文、宋婷、刘玉林	12
总计（人）			60

2020 级导师分配方案

序号	导师姓名	学生姓名
1	吴玲	杨逸斐、施宇新、石欣悦、苗丹、徐晶磊、俞琦颖、刘香凝、林璐、刘佳琪、董晶、郑秀秀、欧阳晨烨
2	赵学菊	林青青、陈春玲、胡恺、曾可伊、何静雯、蒋文洁、梁佳倪、沈逸芸、宋苏宇、汤衡、潘睿、庞玉艳
3	王萍	张杰晶、何静涵、王超、魏圆梦、刘爽、韩慧茹、周蓉程、洪欣怡、孙萍、廉梦莹、毕嫣、王雨涵
4	王成刚	张紫健、熊雅茹、宋文倩、汪心悦、张静、邓天冉、方帆、张海燕、杨梦琪、陈思睿、刘玉洁、丁艺露
5	孙德玉	薛龙、张能瑞、戴雨田、朱家乐
6	张更立	吕佳宁、盛萌萌、王璐瑶、李雪仪
7	翟清华	诸妍雨、彭杏颐、古松平、唐仁梅
8	占淑伟	石慧君、张冉、孟翠婷、胡常祺
9	张志华	张钰娴、赵陈晨、徐德燕、常仁芝
10	王路曦	李杰熙、明路路、李心贝、李金龙
11	朱立新	王凌宇、杨文彬、董家旺、张梦洁
12	葛燕	钱佳敏、汪小龙、李强、粟银莹
13	李毅恒	程博宇、孙清瑞、夏梦君、龚雨思
14	李晓博	杨涵楚、陈斌、邱子嘎、王梦杰

(三) 小学教育专业导师制分组名单

小学教育专业学生名著导读分组一览表

2018 级小学教育专业名著导读分组		
序号	小组成员	指导教师
第一组	刘岩岩 侯 凡 王心语 李娇扬 孙雨欢 袁 希	陈 娜
第二组	陈 祺 李安煌 孙冬阳 刘天宇 胡奕凡 汪胜男 王 盟	段兆兵
第三组	邵宜晨 马 荣 马霄泉 张亚楠 张 红 宋林业 徐礼潜	查晓虎
第四组	王天宇 汪 柳 吴跃跃 朱昕茹 叶文彬 张清雅 于 浩	张 丽
第五组	刘 雯 吴 燕 代 雪 李刘玲 王淑言 王子梅	李 卯
第六组	黄东婉 王帼愉 牛文静 李伊诺 朱子萌 刘梦雪 岳谜谜	谈力群
第七组	孔 睿 苏越然 王璐怡 程昕妍 卢 慧 李博文	马 兴
2019 级小学教育专业名著导读分组		
第一组	华 凤 江宇璇 刘梁宇 侯文雅 朱雪滢 汪亚萍 史睿彤王慧弟 李孝宾 牛钰茹	姚运标
第二组	王家琪 冷新炎 孟 妍 章 研 陈 静 程勇珍 许 晴 李晓洁 储羽乐 瞿文清	陈 晨
第三组	郭书佳 唐雪婷 方雯琪 刘 培 王诗文 彭晓蕾 张音杰金畅 姚振宇 王 博	陈元龙
第四组	孙潜梦涵 傅 玉 路贝贝 马恩霖 韩晨玉 杨澳旗 操若虹 宋悦涛 李笑笑 方晓雨	谈力群
第五组	李盈盈 王宇卓 蒋小涵 常 明 胡文飞 项凯凯 储 昉刘克 水浩杰 余志洋	陈 娜
2020 级小学教育专业名著导读分组		
第一组	常 浩 车小玲 陈 宸 陈 晨 陈 凡 陈思涵 陈雅雪崔中原 戴昕玥 丁冠超	滕曼曼
第二组	丁俊杰 杜 安 范娜雯 范雨琛 付宇华 高 驰 高瑞雪顾凯雯 郭梦娇 郭睿娜	马家安

第三组	韩章环 黄怡雪 蒋黄杨阳 赖璇 劳亚楠 李晨晨 李红菊李 丽冰 李思路 李文琪	王 芳
第四组	连文倩 梁岩松 梁愉婕 凌逸岚 刘芳利 刘菲阳 刘 静 刘峻岩 刘栎鑫 刘庆有	姚运标
第五组	刘廷宇 吕一品 罗静怡 马梓骛 潘昊雅 任 逸 荣雪薇沈 显怡 苏青云 苏子奕	杨晓奇
第六组	孙怀婷 孙佳佳 孙 婕 孙灵芝 田有玲 汪巧玲 汪子焯王 佳佳 王 蕾 王 文	查晓虎
第七组	王晓经 王 喆 王志远 王子璇 魏思雅 吴一静 夏瑞敏项 新宜 邢诗瑶 徐裴阳	陈 娜
第八组	徐舒源 徐文静 徐 智 杨天骐 余光宇 余 生 余银银 张兰馨 张 乐 张 琦	薛卫洋
第九组	张腾飞 张文莉 张雯雯 张 鑫 张亚宝 张 娅 张 怡张 雨佳 张钰彬 赵安琪	谈力群
第十组	赵 奇 赵青青 赵 薇 周 洁 周林颖 周明绘 周明远周 紫怡 朱华钰 朱梦遥	阚彬彬
2021 级小学教育专业名著导读分组		
第一组	夏文惠 谢静怡 赵国亮 李子睿 王露萍 方艺杰 王千千贺 润萌 刘司雨露 王霁玮	姚运标
第二组	王雨濛 吴盼盼 杨偌寒 潘宸阳 叶程群 程心怡 刘 全方 方 罗一鸣 赵婧含	陈元龙
第三组	陈倩倩 高艺凡 白思雨 丁玉如 荣 蓉 马雪晴 陈雨桐刘 佳莹 李陈秀子 韩潭清	谈力群
第四组	祝 锐 王晨翔 程礼雯 张欣然 解高升 张 丽 宫小宇周 彤彤 刁行行 张 玉	吴 颖
第五组	宋一媛 余佳遥 卢佳佳 桑瑞瑞 陶芫芫 金雨璐 汪 琳张 茹佳 王进都 李 成	王 芳
第六组	张一凡 张 文 高 瑞 葛 静 刘 锦 刘亚林 孙雨晨陶 颖 李兵宇 王高晗	薛卫洋
第七组	吴亚霖 韩 雪 程 航 程书涵 赵晨玥 赵孟宁 吴 枫郭 雨瑞 黄 浩 施志伟	魏晓敏
第八组	曹源芬 陈 雨 李函颖 刘欢欢 张江慧 张晴怡 彭念雪芮 薏 罗前绪 周 易	马 兴
第九组	马小柯 马紫涵 朱文静 左昕雨 姚怡佳 殷 悦 项雪晴燕 圆圆 孟子涵	查晓虎
第十组	王梦影 王星晨 丁晓涵 董 洁 胡文静 孔佑瑄 汪 雪王 佳妮 董晓林 张思远	夏益军

七、教育学类专业实践性课程

（一）《教育学专业论坛》课程实施

1. 《教育学专业论坛》课程实施方案

《教育学专业论坛》课程实施方案

一、课程时间、地点、人员

（一）时间：两周一次的周日晚 6:30（冬季）或 7:00（夏季）

（二）地点：赭山校区图书馆报告厅

（三）人员：教育学专业一、二、三年级本科生、特邀教师两人

二、课程目标

（一）丰富同学的专业知识，提高教育科学素养；

（二）提高同学的合作能力，以及发现、提出、分析和解释教育问题的能力；

（三）提高同学的逻辑思维能力、材料分析能力、口头、书面表达和临场应变能力。

三、活动流程

（一）课程规划流程

1. 每年 12 月和 5 月的最后一周，专业负责人（课程负责人）会同一二三年级班长就下学期专业论坛时间、汇报小组的顺序、邀请的导师等形成计划方案。其中，需留出 11 月份的小组活动汇报会时间，也尽量避免在节假日前后安排。每学期开学第一周再次确认专业论坛各项安排，并由专业负责人在专业教师会议上公布论坛安排和参与教师情况。

2. 确保每位同学在大学期间有两次机会在专业论坛上做主题汇报。

3. 专业论坛计划安排发布以后，各小组应及时规划本小组的选题并在学期初提交主题和选题依据。选题依据指选题关键词出自国家或地方政策文本、教育经典名著或论文，避免根据个人的生活经验和诉求提出选题关键词。

（二）课程准备流程

1. 教育学专业活动学生工作组应在论坛一周前做好地点、时间和人员的相关安排工作，由本学期汇报小组所在班级班长于当周周三下午联系专业负责人再次确定地点和时间。

2. 汇报小组成员准备汇报材料并提前一个星期（论坛开始前一个星期日晚 12 点之前）通过各班学习委员将纸质稿发至各位同学、参与老师及专业负责人手中，同时将汇报定稿经班长转发至专业负责人电子邮箱。提前一周邀请本小组论坛的受邀老师与本小组的指导老师；汇报材料均需在小组导师指导下独立完成，不得两位或两位以上同学合

作完成一份汇报材料。

各位同学必须就论坛论文向每位主讲人提问或请教一个问题，并在论坛前两天（星期六之前）将拟提问或请教问题的电子版通过组长汇总给班长，并在星期六上午汇总给论坛主持人。论坛主持人提前梳理同学提出的问题，以备需要点名提问。

汇报材料的内容要求：（1）必须在起始部分基于文献综述提出本研究所关注的问题（从而确保本研究在观点、方法或材料等方面所具有的创新），必须在结束部分基于文献比照提出本研究结论的创新点。（2）汇报材料必须在提出问题后，阐明本研究的资料收集方法，包括样本选择、资料收集过程、资料处理方式等等。

3. 汇报小组提前确定主持人，主持人由其他小组的同学担任。主持人应按照专业论坛具体流程控制各部分时间；用简洁的语言串联全场，保证同学交流发言的机会公平，力求使论坛流程顺畅。

4. 汇报必须制作 PPT，但每页 PPT 不超过 100 个字，PPT 主要用于汇报提纲、主要观点、研究中使用到的可视化图形或表格。汇报不能读 PPT 原文，必须脱稿进行演讲式的汇报，汇报人无特殊身体情况必须站着手持麦克风汇报，口齿清晰、声音宏亮。

（三）课程进行流程（每次课程总时长控制在两个半小时以内）

1. 主持人开场。基本内容：

（1）我们论坛即将开始，请大家保持安静，手机关机，不得从事与论坛无关的工作。

（2）各班组织委员做好班级同学的出勤情况、发言次数及发言质量的记录。

（3）论坛流程。每位汇报人有 5 分钟汇报时间，汇报结束后有 8 分钟提问请教交流时间。所有汇报结束后有 30 分钟自由交流讨论时间，请大家简要提出自己的问题，一人一问。

2. 汇报人依次上场汇报并接受提问。汇报时更多陈述选题背景、研究结论、研究心路等，不得完全重复纸质内容；用平实的语言脱稿；严格控制汇报时间。

3. 集体讨论环节，所有小组成员上台不得在论坛中窃窃私语。该环节控制在 30 分钟之内，主持人注意发言同学的年级分布情况。

4. 提问和交流分别包含两个环节：每位汇报人结束后的提问和集体讨论环节的提问；提问有两种形式：自愿举手提问、主持人筛选问题并点名提问。每位汇报人结束后的提问可包含两种形式，集体讨论环节全部为自愿举手提问。

5. 教师点评。两位老师点评时间共为 30 分钟左右。

（四）课程结束后流程

1. 由当天的汇报小组打扫整理会场，关好门窗、电脑与空调等。

2. 各组织委员的出勤和提问记录在当晚提交到工作组组长，工作组组长审核后放至专业负责人一楼信箱。宣传组在论坛结束第二天晚 12 点前将纪要（新闻稿格式）和

照片交给班长，经班长审核后发至专业负责人邮箱。

3. 班长督促汇报小组于论坛结束后三天内（周三晚 12 点前）提交小组论坛总结、修改后的汇报材料和针对所有提问问题的回复或修改说明等三份材料至专业负责人邮箱。

4. 各位同学每次专业论坛结束后都必须根据规定格式撰写论坛反思。论坛反思报告不仅要有对该专业论坛的总体概括，同时也要有自己对于论坛上某一点的不同看法和见解，不能照搬论文内容和教师点评内容。每次专业论坛反思报告需要严格按照教育学专业活动工作手册中规定的写作规范来执行，班长和组长有权拒绝接受格式不符合要求的反思报告。反思报告于当次论坛结束后三天内（周三晚 12 点前）提交到小组长，小组长初审后交至各年级班长，各年级班长再审后交至专业负责人。

四、课程考核评价

（一）考核内容

1.出勤：每次论坛积极参加，不迟到、早退、缺席。（平时不接受请假。本人的确有无法克服的困难而无法参加论坛的，可在学年结束前携带本人的住院证明等相关证明材料到专业负责人处消除旷课记录。任何记录的消除都需要提前在班级 QQ 群内进行公示，公示无异议后方可消除旷课记录。）

2. 反思报告：每学期按规定格式在论坛结束之后撰写论坛反思报告并且在规定时间内提交。每学期所有论坛活动结束后，工作组进行论坛反思报告的评价。

（1）三年级组长评价二年级反思；二年级组长评价三年级和一年级反思。

（2）每位组长分工评阅一次的论坛反思材料，每份材料的末尾处至少做出一句话的评语，并给予优良中差等级评价。

3. 发言提问：积极聆听，主动提问。

4.综合表现：不得有干扰论坛秩序的行为，如使用手机，以及恶意发言、抄袭及其他违反前述论坛要求等影响论坛质量的行为。

（二）考核标准

1.当学期没有汇报的年级同学成绩计算：

- 出勤：基础分为 100 分，请假一次扣 20 分，请假超过 3 次没有该项成绩，无故缺席 1 次扣 50 分，无故缺席 2 次没有该门课成绩；权重为 10%。
- 反思报告：80 分为基础分，一次优秀加 5 分，一次中减 5 分，一次差减 10 分，100 分封顶；权重为 50%。
- 发言提问：70 分为基础分，100 分为封顶分；自愿并且得到在场老师表扬和肯定的一次加 5 分；自愿举手提问加 4 分；由主持人筛选问题并点名提问的加 2 分；权重为 30%。
- 综合表现：基础分为 80 分，由专业负责人根据平时表现加分或扣分，权重为

10%。

2.当学期参加汇报的年级同学成绩计算：

- 出勤：基础分为 100 分，请假一次扣 20 分，请假超过 3 次没有该项成绩，无故缺席 1 次扣 50 分，无故缺席 2 次没有该门课成绩，权重为 10%。
- 反思报告：80 分为基础分，一次优秀加 5 分，一次中减 5 分，一次差减 10 分，100 分封顶；权重为 30%。
- 发言提问：70 分为基础分，100 分为封顶分；自愿并且得到在场老师表扬和肯定的一次加 6 分；自愿举手提问加 5 分；由主持人筛选问题并点名提问的加 3 分；权重为 10%。
- 汇报表现：占总成绩权重为 40%。分为五项，论坛材料准备、汇报表现、回答提问、报告修改、汇报反思等。其中，前三项赋汇报表现成绩 60% 比例，由打分组成员实时打分；后两项赋汇报表现成绩 40% 比例；由专业负责人打分。若五项中论坛材料准备、汇报表现这两项任何一项得分为 0 分，则没有该门课程成绩。三年级工作组评价二年级汇报情况；二年级工作组评价三年级和一年级汇报情况。设打分组，组长为学习委员，组员为各读书小组组长；打分组组长负责打分表收发，并于论坛当晚放至专业负责人信箱。汇报打分按百分制打分，由工作组学期末折算成最终成绩。
- 综合表现：基础分为 80 分，由专业负责人根据平时表现加分或扣分，权重为 10%。

专业论坛汇报表现评价表

第_____次日期：_____汇报主题：_____评分人签名：_____

汇报人	评价项目			总得分	备注
	论坛材料准备 ¹ (30分)	汇报表现 ² (50分)	回答提问 ³ (20分)		
1					
2					
3					
4					

注：1.准备充分并按时向各位同学老师发放论坛材料，材料内容标注引用规范、无错别字等；

2.包括 PPT 制作精美，汇报内容逻辑清晰，学理性强，汇报过程中不读 PPT，姿态大方、声音宏亮等；

3.回答同学们提问时态度谦虚、逻辑连贯、对问题解答深刻等情况的综合表现。

3.其他特殊情况:

(1) 不能获得该门课程学分的情况:

- 无故缺席 2 次及以上;
- 拒绝提交反思报告、汇报小组的反思报告、论坛报告修改稿的;
- 论坛材料准备、汇报表现两项得分为 0 分;
- 期末综合评定低于 60 分

(2) 重修规则

在大四第一学期或第二学期重修《教育专业论坛》并获得及格分方可获得学分。

附件 1: 2019-2020 学年第一学期教育专业论坛计划安排表

次数	时间	导师	组名	主题	嘉宾老师	选题依据	主持人、纪要撰写人
100	2019.9.28	徐赟	钱俊蓉小组	安徽省高考综合改革实施方案的理论研究与实践研究	李宜江	2014 年, 国务院出台的《关于深化考试招生制度的实施意见》……	袁慧
101	2019.10.13	金维才	徐成成小组	大学生劳动教育的问题、原因及对策	周兴国	在 2018 年全国教育大会上, 习近平提出“培养德智体美劳全面发展的……	张洁
102	2019.10.27	周元宽	袁慧小组	安师大教育专业本科生导师制的相关研究	辛治洋	2015 年, 教育部颁发《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》……	黄跃程
103	2019.11.10	吴支奎	张雨路小组	城区初中学生参加课外辅导现状调查研究	杨晓奇	2018 年 8 月 22 日国务院办公厅印发了《关于规范校外培训机构发展的意见》……	王晨曦
2019.11.24 小组读书汇报会 (17、18、19 级所有导师)							
104	2019.12.1	尹建锋	凡康小组	高中阶段审美教育的相关探究	阮成武	2015 年 9 月 15 日, 国务院办公厅以国办发〔2015〕71 号印发《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》……	李雅馨
105	2019.12.15	柳丽娜	黄跃程小组	在芜本科大学生课余时间利用情况调查	段兆兵	当前, 随着素质教育的推进, 闲暇教育理论的推广, 本科高校大学生可自由支配时间与日俱增……	唐越洋

2.《教育学专业论坛》统计表（135次）

2010年3月18日，时任课程教师阮成武教授在给2007级本科生讲授《教育发展与规划》课程时，让07级学生对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（征求意见稿）提意见建议，并在全专业本科生中组织了一场讨论，受到学生普遍欢迎。此后，本专业遵循以学生发展为中心的理念，在学生的建议与专业老师的共同努力下，将此类型的研讨活动持续开展。结合小组活动，围绕教育领域的难点、热点话题和基础性问题开展研讨，逐渐演化为一项特色活动。2016年，该活动固化为专业必修课程，纳入专业实践教育课程模块，开课学期为第1-6学期，学分为1学分，共计6学分。每一个读书小组、每一位教育学专业同学在第3学期和第6学期，都有机会且必须做2次专业论坛主题报告。《教育学专业论坛》一般每2周举行一次，自2010年以来，已经连续举办135次。

教育學本科專業學生專業論壇統計表（2010-2022）

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
1	2010年3月10日	教科院三楼学术交流中心	研讨《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（征求意见稿）	07、08及09级教育学本科生	辛治洋副教授
2	2010年5月12日	教科院三楼会议室	走出教育改革的误区	07、08及09级教育学本科生及部分研究生	周兴国教授、段兆兵教授、姚运标副教授
3	2010年9月8日	教科院三楼会议室	教师绩效考核的若干问题	07、08、09级教育学本科生、部分研究生及07、09小学教育专业部分同学	辛治洋副教授、吴支奎副教授
4	2010年9月29日	教科院三楼学术交流中心	大学多媒体教学的利弊研究	08、09级教育学本科生、09小学教育专业的部分同学	张新民教授、孙德玉教授、张丽讲师
5	2010年10月20日	教科院三楼学术交流中心	结构主义与教育改革	08、09和10级教育学全体同学、09小学教育的部分同学	金维才教授、段兆兵教授、周元宽副教授
6	2010年11月17日	教科院三楼学术交流中心	背负明亮理想的爬行者——由‘蚁族’生存现状引发的教育之思	08级教育学和09级教育学全体同学	朱家存教授、王守恒教授、阮成武教授、辛治洋副教授
7	2010年12月8日	教科院三楼学术交流中心	免费师范生政策	07、08、09、10级部分同学	周兴国教授、金维才教授、段兆兵教授

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
8	2011年2月27日	教科院三楼会议室	打小报告：我们有话要说	08、09、10级教育学本科生和部分研究生	周兴国教授、段兆兵教授、辛治洋副教授
9	2011年3月13日	教科院三楼学术交流中心	陪读热，我们的所思所想	08、09、10级教育学本科生和部分研究生	姚运标副教授、马家安副教授、吴支奎副教授
10	2011年3月27日	教科院三楼会议室	仪式在学校教育中的价值及其实现	08、09、10级教育学本科生和部分研究生	周兴国教授、金维才教授、马家安副教授
11	2011年4月10日	教科院三楼学术交流中心	大学功利化	08、09、10级教育学本科生和部分研究生	周兴国教授、孙德玉教授、金维才教授、辛治洋副教授
12	2011年4月24日	教科院三楼学术交流中心	学生课堂沉默之管窥蠡见	08、09、10级教育学本科生和部分研究生	段兆兵教授、姚运标副教授、戚玉觉讲师
13	2011年5月8日	教科院三楼学术交流中心	创新教育面面观	08、09、10级教育学本科生和部分研究生	孙德玉教授、姚运标副教授、辛治洋副教授
14	2011年5月22日	教科院三楼学术交流中心	公民教育	08、09、10级教育学本科生	阮成武教授、金维才教授、姚运标副教授、周元宽副教授
15	2011年6月12日	教科院三楼学术交流中心	县域小学教育资源均衡问题	08、09、10级教育学本科生	王守恒教授、周兴国教授、段兆兵教授
16	2011年9月21日	教科院三楼学术交流中心	高考加分政策	09、10、11级教育学本科生	段兆兵教授、孙德玉教授、吴支奎副教授、周元宽副教授
17	2011年10月23日	教科院三楼学术交流中心	考研——Yes or No?	09、10、11级教育学本科生	段兆兵教授、吴支奎副教授、
18	2011年11月20日	教科院三楼学术交流中心	由4000万引发的教育问题思考	09、10、11级教育学本科生	王守恒教授、吴支奎副教授、周元宽副教授
19	2011年12月18日	教科院三楼学术交流中心	真维斯楼事件的思考	09、10、11级教育学本科生	金维才教授、段兆兵教授、马家安副教授
20	2012年2月26日	教科院三楼学术交流中心	率先实行小学生减负	09、10、11级教育学本科生	金维才教授、辛治洋副教授

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
21	2012年3月25日	教科院三楼学术交流中心	关于大学校园流行语的调查研究	09、10、11级教育学本科生	金维才教授、段兆兵教授、张丽讲师
22	2012年4月8日	教科院三楼学术交流中心	因材施教面面观	09、10、11级教育学本科生	孙德玉教授、段兆兵教授、吴支奎副教授、周元宽副教授
23	2012年5月6日	教科院三楼学术交流中心	留守或随迁——农民工子女的教育选择	09、10、11级教育学本科生	王守恒教授、金维才教授
24	2012年5月20日	教科院三楼学术交流中心	教科书城市化倾向实证研究——以现行人教版小学语文教科书为例	09、10、11级教育学本科生	段兆兵教授、夏益军讲师、徐群讲师
25	2012年6月10日	教科院三楼学术交流中心	从疯狂到理性之路还有多远——正确引导青少年偶像崇拜	09、10、11级教育学本科生	段兆兵教授、徐群讲师、金维才教授
26	2012年9月23日	教科院三楼学术交流中心	关于大学排行榜的思考	10、11、12级教育学本科生	辛治洋教授、段兆兵教授、周兴国教授、金维才教授
27	2012年10月21日	教科院三楼学术交流中心	关于教育腐败现象的反思——以中小学为例	10、11、12级教育学本科生	徐群讲师、周元宽教授、夏益军讲师
28	2012年11月18日	教科院三楼学术交流中心	特岗教师的现状解读	10、11、12级教育学本科生	孙德玉教授、周元宽教授、金维才教授、段兆兵教授
29	2012年12月16日	教科院三楼学术交流中心	浅析中国中小学闲暇教育的误区及其对策	10、11、12级教育学本科生	阮成武教授、金维才教授、徐群讲师
30	2013年3月10日	教科院三楼学术交流中心	从研究生自费看‘高等教育商品化’问题	10、11、12级教育学本科生	金维才教授、周兴国教授
31	2013年3月31日	教科院三楼学术交流中心	‘学区房’热现象的透视与反思	10、11、12级教育学本科生	姚运标副教授、徐群讲师、王守恒教授
32	2013年4月21日	教科院三楼学术交流中心	我国教师资格制度研究——兼谈教师资格证应试技巧	10、11、12级教育学本科生	李宜江教授、徐群讲师、吴支奎副教授

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
33	2013年5月26日	教科院三楼学术交流中心	由“异地高考”引发的思考及分析	10、11、12级教育学本科生	姚运标副教授、辛治洋教授、段兆兵教授、陈家斌讲师
34	2013年9月15日	教科院三楼学术交流中心	新型教学方法在我国中小学的应用	11、12、13级教育学本科生	徐群讲师、夏益军讲师
35	2013年9月29日	教科院三楼学术交流中心	高等教育资源浪费与对策分析	11、12、13级教育学本科生	李宜江教授、夏益军讲师、段兆兵教授、周元宽教授
36	2013年10月13日	教科院三楼学术交流中心	当代中国大学生身心健康教育问题的探析	11、12、13级教育学本科生	徐群讲师、李宜江教授、夏益军讲师
37	2013年10月27日	教科院三楼学术交流中心	高中普及背景下的学业失败问题与对策研究	11、12、13级教育学本科生	孙德玉教授、金维才教授、辛治洋教授、阮成武教授
38	2013年11月17号	教科院三楼学术交流中心	大学生转专业现象分析—以安徽师范大学为例	11、12、13级教育学本科生	孙德玉教授、李宜江教授、张丽讲师
39	2013年11月24日	教科院三楼学术交流中心	我校教育学课程设置与专业建设	11、12、13级教育学本科生	李宜江教授
40	2013年12月15日	教科院三楼学术交流中心	大学生暑期社会实践	11、12、13级教育学本科生	周兴国教授、张志华讲师
41	2014年3月9日	教科院三楼学术交流中心	教育惩戒	11、12、13级教育学本科生	辛治洋教授、马家安副教授
42	2014年3月23日	教科院三楼学术交流中心	分层教学与学生个性化全面发展	11、12、13级教育学本科生	李宜江教授、周元宽教授
43	2014年4月13日	教科院三楼学术交流中心	礼仪与教育	11、12、13级教育学本科生	辛治洋教授、夏益军讲师
44	2014年4月27日	教科院三楼学术交流中心	生命教育面面观	11、12、13级教育学本科生	金维才教授、段兆兵教授
45	2014年5月18日	教科院三楼学术交流中心	高校人才培养与人才市场	11、12、13级教育学本科生	夏益军讲师、周元宽教授

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
46	2014年9月14日	教科院三楼学术交流中心	城乡教育差距的现状及其对策	12、13、14级教育学本科生	辛治洋教授、姚运标副教授
47	2014年10月12日	教科院三楼学术交流中心	体育	12、13、14级教育学本科生	辛治洋教授、段兆兵教授
48	2014年10月19日	教科院三楼学术交流中心	中小學生减负	12、13、14级教育学本科生	孙德玉教授、张志华讲师
49	2014年10月26日	教科院三楼学术交流中心	中小学教师资格准入制度变革	12、13、14级教育学本科生	阮成武教授、张志华讲师
50	2014年11月9日	教科院三楼学术交流中心	校园环境对大学生的影响研究——以安徽师范大学为例	12、13、14级教育学本科生	徐群讲师、李宜江教授
51	2014年11月23日	教科院三楼学术交流中心	对招生制度改革方案探究分析	12、13、14级教育学本科生	周元宽教授、李宜江教授
52	2015年3月29日	教科院三楼学术交流中心	中小学教师职业道德相关问题研究	12、13、14级教育学本科生	张丽讲师、辛治洋教授
53	2015年4月19日	教科院三楼学术交流中心	关于取消211大学	12、13、14级教育学本科生	周元宽教授、吴支奎副教授
54	2015年5月10日	教科院三楼学术交流中心	扒窗，你怎么看	12、13、14级教育学本科生	段兆兵教授、金维才教授
55	2015年6月7日	教科院三楼学术交流中心	农民工子女的学校融入情况研究	12、13、14级教育学本科生	孙德玉教授、周兴国教授
56	2015年9月20日	教科院三楼学术交流中心	悬浮的孤岛_农村小规模学校面临的困境和出路分析	13、14、15级教育学本科生	徐群讲师、李卯副教授
57	2015年10月11日	教科院三楼学术交流中心	中小學生安全问题	13、14、15级教育学本科生	姚运标副教授、辛治洋教授
58	2015年10月25日	教科院三楼学术交流中心	中小學生开展优秀传统文化教育现状研究	13、14、15级教育学本科生	孙德玉教授、夏益军讲师
59	2015年11月8日	教科院三楼学术交流中心	家庭教育的探索	13、14、15级教育学本科生	孙德玉教授、张志华讲师

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
60	2015年12月6日	教科院三楼学术交流中心	对隔代教育的思考	13、14、15级教育学本科生	姚运标副教授、李宜江教授
61	2016年3月13日	教科院三楼学术交流中心	民国时期与当代教师阅读调查的对比研究	13、14、15级教育学本科生	阮成武教授、周兴国教授
62	2016年3月27日	教科院三楼学术交流中心	新课改走向纵深	13、14、15级教育学本科生	马家安副教授、段兆兵教授
63	2016年4月17日	教科院三楼学术交流中心	对义务教育阶段择校问题的思考	13、14、15级教育学本科生	辛治洋教授
64	2016年4月24日	教科院三楼学术交流中心	大数据时代下课堂教学模式的变革——基于翻转课堂的研究	13、14、15级教育学本科生	段兆兵教授、王芳副教授
65	2016年5月8日	教科院三楼学术交流中心	性教育初探	13、14、15级教育学本科生	李宜江教授、陈家斌讲师、辛治洋教授
66	2016年9月25日	教科院三楼学术交流中心	校园暴力初探	14、15、16级教育学本科生	辛治洋教授、姚运标副教授
67	2016年10月16日	教科院三楼学术交流中心	对美育的研究	14、15、16级教育学本科生	阮成武教授、尹建锋副教授
68	2016年10月30日	教科院三楼学术交流中心	小学生家庭道德教育的实证研究——以芜湖市为例	14、15、16级教育学本科生	孙德玉教授、尹建锋副教授
69	2016年11月13日	教科院三楼学术交流中心	小学生课业负担	14、15、16级教育学本科生	吴支奎副教授、金维才教授
70	2016年12月11日	教科院三楼学术交流中心	农村小学教师待遇	14、15、16级教育学本科生	李宜江教授
71	2017年3月5日	教科院三楼学术交流中心	浅析“走班制”教学制度	14、15、16级教育学本科生	周元宽教授、吴支奎副教授
72	2017年3月19日	教科院三楼学术交流中心	对校园欺凌的再探	14、15、16级教育学本科生	阮成武教授、查晓虎教授
73	2017年4月9日	教科院三楼学术交流中心	大学生暑期支教	14、15、16级教育学本科生	李宜江、周元宽

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
74	2017年4月23日	教科院三楼学术交流中心	关于“核心素养”的探究	14、15、16级教育学本科生	李宜江教授、尹建峰副教授
75	2017年5月7日	教科院三楼学术交流中心	大学课桌文化	14、15、16级教育学本科生	李卯副教授、段兆兵教授
76	2017年5月21日	教科院三楼学术交流中心	特殊教育	14、15、16级教育学本科生	张志华讲师、辛治洋教授
77	2017年9月24日	教科院三楼学术交流中心	中小学课后服务	15、16、17级教育学本科生	辛治洋教授、路宝利教授
78	2017年10月15日	教科院三楼学术交流中心	校园文化	15、16、17级教育学本科生	尹建峰副教授、杨晓奇教授
79	2017年10月29日	教科院三楼学术交流中心	中小学课业负担	15、16、17级教育学本科生	辛治洋教授、姚运标副教授
80	2017年11月12日	教科院三楼学术交流中心	中小学生传统文化教育	15、16、17级教育学本科生	周兴国教授、孙德玉教授
81	2017年12月3日	教科院三楼学术交流中心	小学生责任感	15、16、17级教育学本科生	吴支奎副教授、徐群讲师
82	2017年12月17日	教科院三楼学术交流中心	义务教育阶段民办学校发展的问题	15、16、17级教育学本科生	马家安副教授、姚运标副教授
83	2018年3月25日	教科院三楼学术交流中心	农村小规模学校发展	15、16、17级教育学本科生	段兆兵教授、吴支奎副教授
84	2018年4月8日	教科院三楼学术交流中心	乡村教师专业发展支持服务体系	15、16、17级教育学本科生	杨晓奇教授、路宝利教授
85	2018年4月22日	教科院三楼学术交流中心	双一流高校建设探究	15、16、17级教育学本科生	金维才教授、尹建峰副教授
86	2018年5月6日	教科院三楼学术交流中心	城镇优秀退休教师返聘到乡村教学的可行性研究	15、16、17级教育学本科生	李卯副教授、徐赞副教授
87	2018年5月20日	教科院三楼学术交流中心	互联网+教育	15、16、17级教育学本科生	马家安副教授、尹建峰副教授

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
88	2018年9月16日	教科院三楼学术交流中心	智慧课堂	16、17、18级教育学本科生	段兆兵教授、吴钦金讲师
89	2018年10月21日	图书馆报告厅	小学生课余时间管理	16、17、18级教育学本科生	阮成武教授、辛治洋教授
90	2018年10月28日	图书馆报告厅	小学书法教育问题	16、17、18级教育学本科生	张丽讲师、张克松副教授
91	2018年11月11日	图书馆报告厅	研学旅行	16、17、18级教育学本科生	吴支奎副教授
92	2018年12月2日	图书馆报告厅	互联网背景下中小学家校沟通	16、17、18级教育学本科生	李卯副教授、周元宽教授
93	2018年12月16日	图书馆报告厅	基于语文课堂的中职生的学习的研究	16、17、18级教育学本科生	杨滨副教授、叶旭萍教授
94	2019年3月10日	图书馆报告厅	“好教师”的大众形象研究	16、17、18级教育学本科生	辛治洋教授、徐赞副教授
95	2019年3月24日	图书馆报告厅	新时代推进乡村学习型社会建设的个案研究	16、17、18级教育学本科生	周兴国教授、阮成武教授、徐赞副教授
96	2019年4月7日	图书馆报告厅	新时代教师素养的现状研究	16、17、18级教育学本科生	李宜江教授、姚运标副教授、徐赞副教授
97	2019年4月21日	图书馆报告厅	师生互动	16、17、18级教育学本科生	孙德玉教授、滕曼曼讲师
98	2019年5月5日	图书馆报告厅	普通高中生涯规划教育	16、17、18级教育学本科生	薛卫洋讲师、滕曼曼讲师
99	2019年5月19日	图书馆报告厅	“社交类短视频对大学生道德认知的影响”	16、17、18级教育学本科生	金维才教授、马家安副教授
100	2019年9月28日	图书馆报告厅	安徽省高考综合改革实施方案的理论与实践研究	17、18、19级教育学本科生	姚运标副教授、陈娜讲师
101	2019年10年13日	图书馆报告厅	大学生劳动教育的问题、原因及对策	17、18、19级教育学本科生	金维才教授、尹剑锋副教授
102	2019年10月27日	图书馆报告厅	安师大教育学专业本科生导师制的相关研究	17、18、19级教育学本科生	周元宽教授、滕曼曼讲师
103	2019年11月10日	图书馆报告厅	中小学课外辅导相关问题研究	17、18、19级教育学本科生	吴支奎教授、杨晓奇教授
104	2019年12月1日	图书馆报告厅	中小学美育相关问题研究	17、18、19级教育学本科生	阮成武教授、尹建锋副教授

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
105	2019年10月22日	图书馆报告厅	在芜本科大学生课余时间利用情况调查	17、18、19级教育学本科生	柳丽娜副教授、段兆兵教授、辛治洋教授、徐赞副教授
106	2020年3月8日	图书馆报告厅	大学生深度学习	17、18、19级教育学本科生	陈娜讲师
107	2020年3月22日	图书馆报告厅	教师减负的相关研究	17、18、19级教育学本科生	周兴国教授
108	2020年4月12日	图书馆报告厅	小学生劳动教育的相关研究	17、18、19级教育学本科生	尹建峰副教授
109	2020年4月26日	图书馆报告厅	中华优秀传统文化与研学旅行的深度融合研究	17、18、19级教育学本科生	吴支奎教授
110	2020年5月10日	图书馆报告厅	第三年龄教育	17、18、19级教育学本科生	徐赞副教授
111	2020年5月24日	图书馆报告厅	乡村振兴战略背景下城乡中小学优质教师资源共享研究	17、18、19级教育学本科生	李宜江教授
112	2020年10月11日	图书馆报告厅	疫情下的教育	18、19、20级教育学本科生	路宝利研究员、徐赞副教授
113	2020年10月25日	图书馆报告厅	疫情防控期间大学生学情调查	18、19、20级教育学本科生	金维才教授、吴支奎教授
114	2020年11月8日	图书馆报告厅	地方高校生学习投入度调查研究	18、19、20级教育学本科生	周元宽教授、尹建锋副教授
115	2020年11月22日	图书馆报告厅	聚焦与反思：多重视阈下的学生学习生活探讨	18、19、20级教育学本科生	段兆兵教授、李卯副教授
116	2020年12月6日	图书馆报告厅	中小學生感恩教育	18、19、20级教育学本科生	周兴国教授、辛治洋教授
117	2020年12月20日	图书馆报告厅	新时代高校思想政治教育的相关研究	18、19、20级教育学本科生	阮成武教授、杨晓奇教授
118	2021年4月11日	图书馆报告厅	高校师范生实习运行机制创新研究	18、19、20级教育学本科生	辛治洋教授、滕曼曼讲师
119	2021年4月25日	图书馆报告厅	关于特色高中建设的研究与展望	18、19、20级教育学本科生	阮成武教授、路宝利研究员
120	2021年5月9日	图书馆报告厅	普通高中学生发展指导制度研究	18、19、20级教育学本科生	李卯副教授、段兆兵教授
121	2021年5月23日	图书馆报告厅	我国高校教师信息化教学能力的调查研究	18、19、20级教育学本科生	杨滨教授、江珊讲师

论坛次数	时间	地点	论坛主题	参与同学	点评老师
122	2021年6月6日	图书馆报告厅	中小学生学习安全教育的问题分析与策略研究	18、19、20级教育学本科生	李宜江教授、石亚兵讲师
123	2021年6月20日	图书馆报告厅	研学旅行促进中小学生学习劳动教育实施的策略研究	18、19、20级教育学本科生	吴支奎教授、周兴国教授
124	2021年10月10日	教科院三楼学术交流中心	减负政策对小学教育教学影响的研究	19、20、21级教育学本科生	周元宽、杨俊铨、闵韡
125	2021年10月24日	教科院三楼学术交流中心	关于乡村老年教育的调查研究	19、20、21级教育学本科生	金维才、江珊、肖龙、徐赞
126	2021年11月7日	教科院三楼学术交流中心	双减政策背景下家校协同共育相关研究	19、20、21级教育学本科生	薛卫洋、魏晓敏、滕曼曼
127	2021年11月21日	教科院三楼学术交流中心	“三全育人”理念下中小学美育实施路径研究	19、20、21级教育学本科生	马兴、姚运标、陈晨
128	2021年12月5日	教科院三楼学术交流中心	初中部编本语文教材编写和教学相关研究	19、20、21级教育学本科生	吴支奎、陈娜、吴颖
129	2021年12月19日	教科院三楼学术交流中心	关于乡村振兴视阈下新生代乡村教师的相关研究	19、20、21级教育学本科生	阮成武、柳丽娜、陈元龙
130	2022年3月27日	教科院三楼学术交流中心	社会主要矛盾转化背景下，义务教育阶段学校办学条件的改进研究	19、20、21级教育学本科生	李宜江、陈元龙
131	2022年4月10日	教科院三楼学术交流中心	中学生劳动教育的现状、问题及对策建议研究	19、20、21级教育学本科生	周兴国、肖龙
132	2022年4月24日	教科院三楼学术交流中心	新时代中学生社会公德培养研究	19、20、21级教育学本科生	金维才、张志华
133	2022年5月8日	教科院三楼学术交流中心	中小学生学习观转型：时代境遇与实践路向	19、20、21级教育学本科生	杨晓奇、白倩
134	2022年5月22日	教科院三楼学术交流中心	乡村小学音体美课程实施现状的调查研究	19、20、21级教育学本科生	段兆兵、杨俊铨
135	2022年6月5日	教科院三楼学术交流中心	中小学美育的现状、问题及对策研究	19、20、21级教育学本科生	阮成武、闵韡

3. 《教育学专业论坛》纪要（节选）

教育学专业第一次专业论坛纪要

2010年3月10日下午，教科院教育学专业三个年级的本科生在田楼B座三楼学术交流中心开展了本专业第一次专业论坛活动，研讨《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（征求意见稿）。教育学系主任辛治洋老师出席并指导了本次专业论坛活动。

研讨会在愉快热烈的氛围中展开，三个年级的同学都表现积极，纷纷上台发言。大家就《纲要》中的义务教育、高等教育、教师教育等问题提出自己的看法和建议。台下的同学则仔细聆听、认真提问。自由发言和提问持续了近两个小时，大家论辩激烈、意犹未尽……。现将同学们的发言内容纪要如下：

一、巩固提高九年义务教育水平

1. 逐步推行小班教学（这实际上是城镇所特有的问题，因为农村基本已是小班授课）。

2. 集中解决一个根源问题，不要过多专注表层问题。有同学认为过分重视课外辅导，会使家长和学生把学校教育和辅导教育本末倒置，会造成教育系统的紊乱；建议取缔一些补习机构。



3. “制定进城务工人员随迁子女义务教育后在当地参加升学考试的办法”，这一规划的本意当然很好，但一定要考虑到中国人民安土重迁的传统。

4. 学前教育 and 高等教育收费高，而义务教育

免费，造成教育两端高中间低的哑铃状态，不合理。

二、推进义务教育均衡发展

1. 有同学认为教育发展经济先行的观点在某种意义上也是有道理的，因为贫困地区人民教育设施缺乏，教育发展因此落后。教育均衡发展不是绝对的平均（“义务教育县域内均衡发展”是一个很好的提法和很切合实际理念），《纲要》中的规定是一项长期而艰巨的任务。

2. “推进义务教育均衡发展”中提到，“实行优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。”这一规划的初衷是好的。但是这里有问题，即是将全

部名额进行分配还是只分配一部分？如果全部分配，是否就意味着取消中考？如果只分配一部分，那么中考依然存在，分配名额只是为了照顾整体学业能力有欠的部分学校。这种分配的确照顾到了这些学校，但对于本身学业能力较高却被这些分配名额挤掉的学生来说，是否意味着另一种不公平呢？如何兼顾到这两方面的公平？这是一个需要进一步思考的问题。

3. “义务教育阶段不得设置重点学校和重点班。”目的还是促进教育均衡发展。的确，这能够消除全国各地的“重点小学”、“重点初中”现象，也对择校行为有一定的抑制作用。但这里是不是忽视了一个问题，即重点学校和重点班未必要经过设置才能凸显。事实上，有很多所谓的重点学校或重点班不是某个部门设置出来的，而是社会舆论给予的评价。不论我们怎样避免以某种较为功利化比如升学率的标准来衡量学校的优劣，时间一长学校之间总会见出高下。这样一来，“重点学校”和“重点班”在无形中显现出来，依然会导致区别对待和择校现象。即便我们着力消除各所学校之间的差异，但无论如何不可能完全趋同，所以上述现象仍然难以完全避免。因此关于重点学校和重点班的问题，还需要进一步的探讨。

4. 优质资源分布不均衡，择校问题严重。这种状况很大程度上是由于多年来采取的效率优先的原则导致的。最后纲要指出了进城务工人员子女接受义务教育的保障机制不健全，对留守儿童的关爱不够。国家应采取措施健全进城务工人员随迁子女接受义务教育的保障机制，妥善安置留守儿童。注重农村儿童，留守儿童的心理指导。义务教育章节中反映择校问题严重，提出取消择校，出发点是好的。但是以怎样的方式去取消？不设置重点班和重点学校？是否有效？而按优质高中的招生名额按比例分配到各个初中是否又就是公平了呢？这点值得商榷。第一，在现今高中教育阶段存在示范高中，重点高中的现象既然不可避免，那么学生家长为了孩子以后的学习发展对学生义务教育阶段的学习环境和学生学习量的高要求势必无法减少；第二，按额分配名额我觉得就是美其名曰的教育公平下的另一种不公平。

5. 针对城乡教育不公平的现象的几点建议。大力发展经济；转变教育工作者传统观念，倡导下乡任教；给城乡教师以同等待遇福利；加大对弱势地区的教育硬件的投资；教育测评实行城乡双标准；完善教师流动制度如走教等。关于教育公平问题，也有同学认为硬件设施标准一致即可，而师资、学生水平等软件则应由竞争决定，优胜劣汰。否则，“一般齐”的教育只能培养千万个合格的劳动者，却无法为中国造就精英。另外，国家制定的教育政策法规确是有利于我国教育均衡发展的，但地方政府却没有贯彻落实，令人担忧。

三、减轻中小学生课业负担

1. “率先实现小学生减负。”调查发现，初中生的负担是最重的。如果要减负，义务教育阶段的首要对象应该是初中生，而不是小学生。

2. 政府、学校、家庭、社会必须共同努力，标本兼治，综合治理。把减负落实到实处。

3. 减负要根据学生身心发展特点，适度减轻课业。给中小学生减负可以通过多样化的方式，比如改变单一的课业形式等。

4. 改革考试制度，完善社会用人选拔机制。

5. 一些教材内容陈旧，不适应学生发展需求，应适当增添一些新内容，会促进教育效果。比如适当增加留守儿童与祖辈之间深厚感情的内容，增强孩子们的责任感和对长辈的感

恩之情。

四、高等教育的相关问题

1.关于高等教育的招生问题。“推荐信加面试”为最理想招生方式。

2.高校的行政化管理，官本主义严重，人人向往做官而不是做研究，一直被认为是影响高校发展、制约文化生产力的因素之一。不要官本位！

3.对于如何提高我国高等教育质量，促进高校人才培养？首要的是高校的准确定位，主要从类型和层次上来达到——到底是要建成综合型大学还是研究型大学；从层次上看，则要考虑专科教育、本科教育、研究生教育的不同安排。在此基础上，高校在制定相应的教育管理模式以及课程设置等问题。所以，不能一味地高呼“我国高校应借鉴国外住宿学院制度、开展通识教育、建立学生淘汰制度等办学经验”，要结合我国高校自身的特点以及各自的定位，因地因时制宜。同时准确定位也是各高校实现特色办学的基础。教育管理部门要将各级各类高校分类管理，做出学校自身特色。

4.教授治学制度，高校“去行政化”。应当采取“教授治学”的制度模式，实现学术权力和行政权力的相对分离。

5.关于高校学生道德建设的问题。学校的环境和氛围对学生的成长是非常重要的。是要进一步推进长效工作机制建设，实现德育工作科学化制度化规范化。要进一步完善加强德育工作的政策措施，使德育工作相关制度与法律法规相协调、与学生成长成才需要相适应、与学校教育教学管理制度有机结合，努力形成用制度推进、按制度落实、靠制度保障的可持续发展制度体系。

6.关于高校的考试制度。大学考试很形式化，并不能检测学生真正的学业水平，但因为毕竟高校考试制度改革要考虑多方面的因素，并不是一件简单的事，但理解并不等于支持，在这里我深切呼吁改变这种考试方式，加强管理，让真正学到知识的学生才能毕业，提高大学生的学识涵养和质量。

7.高校应具备浓厚的学术氛围且鼓励创业教育。

8.尊重高校办学自主权。

9.优化教师评价机制。

五、学前教育的相关问题

1.教师队伍的整体教学水平有待提高。

2.均衡教师性别比例。

3.解决“入园难”问题，将教学资源“下乡”。

六、教师教育的相关问题

1.倡导教育家办学是好策略，因为只有让真正懂教育的人搞教育才能给孩子的成长带来有益的影响。

2.对教师要淡泊名利这一点提出异议，在全国范围内重鼓尊师重教的风气。

研讨会结束时，辛治洋老师对整场活动做点评讲话。辛老师认为：（1）从纲要看，教育专业的任务繁重，学习和从事这个专业有前途，有尊严。有时候，不在于我们选择了什

么专业，而在于我们选择了什么样的专业态度。（2）从大家的发言和提问看，大家准备充分，发言积极，关注了很多现实的问题，提出了很多美妙的假设，同时也为自己规划了很多研究和学习的任务。辛老师期待大家进一步增强专业水准，提高表达水平。

此次研讨会活动使大家对《纲要》的领悟更加深刻和全面，增进了师生、生生之间的思想和情感交流，更增强了大家对于教育学专业发展的信心。此次研讨会为特色专业建设的本科生系列研讨会拉开了序幕，大家反响良好。（2007 教育学汪亚婷）

教育学专业第五十次专业论坛纪要

2014 年 11 月 09 日晚六点半，国家级特色专业建设点“教育学”师生在院三楼学术报告厅举行本学期第三次专业论坛，本次专业论坛的主题为“校园环境对大学生的影响研究——以安徽师范大学为例”。论坛由吴亚丽同学主持。徐群、李宜江老师应邀参加此次点评，教科院 12、13、14 级教育学本科生参加了本次专业论坛。

论坛伊始，吴亚丽同学通过同学关注的热点问题引出本次论坛的主题。第一位汇报者陈文同学从校园环境对大学生人文素养的影响入手阐释了她的看法。徐睿同学发表自己的看法：课外自主阅读也是一种环境。紧接着，张名倩同学从高校实践教学环境对学生实践能力的影响着手分享了她的看法。赵洋同学对于文中“高等教育质量观”的定义提出了困惑，张名倩同学予以解答。第三位汇报者罗家枝同学从大学校园的隐形教育功能入手进行了探析。李雪同学提出：隐形教育对于人的知识有什么帮助。罗家枝同学从校园的宣传海报入手进行了解答。接着，符芳妮同学从高校郊区化对大学生社会性发展的影响入手论述了自己的观点。对于“大学校区建在郊区不利于高校的正常运行”这个问题李新运同学则认为大学生社会性培养并非都是在社会上学习到的，很大一部分是在学校习得的。最后一位汇报者刘梦宇同学从高校消费环境对大学生消费影响的调查研究入手阐明了她的看法。章强和张翔昕同学分别提出加入网购和食堂的两个建议。

在小组同学汇报结束后的集中讨论中，陈文等同学对前面几位发言者的问题做了进一步补充，同时对新的问题进行了讨论。在整个发言环节，除以上同学提问外，黄涛等同学也纷纷提出了自己的观点与困惑，大家围绕主题进行了热烈的讨论。

在导师点评环节，李老师结合自身经历提出他的四点看法，肯定小组成员的思维和表达，同时对论文观点的理论性提出了要求；徐老师则提出与时俱进、因地制宜的看法，针对论文本身给出了指导。（13 教育学柏安璇）

教育学专业第一百次专业论坛暨加快推进教育学一流专业建设研讨会纪要

2019 年 9 月 28 日，国家级特色专业建设点教育学专业第 100 次专业论坛暨加快推进教育学一流专业建设研讨会如期举行。安徽师范大学国家级特色专业建设点（教育学专业）负责人、教育学一级学科博士点负责人朱家存，安徽师范大学教务处处长周端明，教育科学学

院院长桑青松，教育科学学院副院长辛治洋出席并致辞。教育科学学院党委书记方泓，院党委副书记张如华，副院长聂竹明、何海燕，教育学专业本科生导师、辅导员、全专业在校学生及部分往届校友参加会议。

开幕式由 17 级本科生祁欣主持。会议从教育学 100 次专业论坛的视频回顾中开始，从简单的讨论到如今课程化、学分化，教育学专业论坛已历经十载寒暑。值此专业论坛百次庆祝之际，教育学专业往届毕业生纷纷发回祝福视频。

作为前教育学专业负责人，辛治洋副院长介绍了教育学专业论坛的起源及发展历程。他指出，教育学专业论坛源自专业方向课程《教育发展与规划》于 2010 年 3 月 10 日举行的一次讨论汇报，在学生的建议与专业老师的共同努力下逐渐确立为专业课程。教育学专业论坛在变与不变中发展至今，变化的是学生、主题、课程性质及过程要求，不变的是师生的真情陪伴、始终不渝的课程目标、专业负责人的严格要求、跨年度的同伴教育、自主的教育管理模式与历届学生对课程的高度评价。

桑青松院长发表致辞，他认为教育学专业论坛与教育学专业其他实践性课程一体化，做实做特做强了本科生导师制，有效地提高了本科人才培养质量。另一方面，教育学专业的成功实践为教育学一级学科博士点的申报与建设奠定了基础。他肯定了历届教育学专业负责人对专业发展工作的认真负责、持之以恒，成功的经验值得学院其他专业借鉴。

周端明处长指出，“100 次，代表了我们师生的坚守与热爱。能在老师的带领和指导下多读书、读好书的学生是幸福的。”周处长肯定了我院教育学专业论坛的努力与成绩，认为其具有“金课”的高阶性、创新性、挑战度的显著特征。以教育学专业论坛为课程代表，教育学专业已经成功地实现了卓越拔尖人才培养的 1.0 版本，理应朝向 2.0 版本迈进。他希望教育学专业继续坚定不移地专业论坛，持续提高论坛专业水平，建设成基础学科培养基地，并在此基础上做到总结提高、成果固化和经验推广。

朱家存教授发表讲话，他回顾了改革开放后教育学专业恢复招生以来专业建设之路，特别是 2008 年申报国家级特色专业建设点的历史背景。他认为教育学专业建设成功的关键在于，一是将教育学专业申报为国家级特色专业建设点，二是选对了教育学专业负责人。并在此基础上，教育学专业教师共同营造了良好的协同育人氛围。他强调，我们要高度重视教育学专业本科生人才培养对安徽省乃至全国教育学科和教育事业发展的重要意义，并叮嘱各位老师和同学们要珍惜教育学专业来之不易的今天，要持续办好专业论坛，加快推进一流专业建设。

开幕式尾声，会场进行了教育学专业第 21 次读书笔记大赛，院级、校级第十六届师范生技能大赛的颁奖仪式。院领导与教育学专业老师们为获奖同学颁奖并合影留念。上半场的活动以参与活动全体师生在田家炳教学楼前合影告一段落。

开幕式后是精彩的研讨会环节。阮成武教授、吴支奎副教授、滕曼曼博士作为老中青三代教师代表分别作了主题为《培养时代新人与新时代教师育人能力再造》《论课程与学生幸福--基于知识意义的视角》《中国大学本科毕业率现状及形成机制的探究》的汇报，周兴国教授、段兆兵教授，尹建锋副教授分别负责点评。该环节由李宜江教授主持。

阮成武教授围绕新时代 70 年培养新人目标与内涵发展历程、培养时代新人对教师育人能力提出新要求、新时代教师育人能力重构的框架与路径三个方面来阐述培养时代新人与新时代教师育人能力再造。他指出，教师的天职是教书育人，育人能力是教师职业素质和能力的不变核心。培养时代新人，是新时代赋予教育工作一项重大历史使命，必然进一步赋予教师育人能力新的内涵和要求，呼唤新时代教师育人能力的重构。

吴支奎副教授从基于知识意义的角度来论述课程与学生幸福的关系，分析了知识的意义指向对学生幸福的涵义，剖析了当今知识异化对学生的影响，提出知识意义的复归才能实现学生幸福。他强调，教育是着眼于学生精神成长，满足学生身心发展需要的活动，学生幸福是教育追求的目标，教育是实现学生幸福的阶梯。课程作为教育的核心承担着实现学生幸福的重要使命。

滕曼曼博士指出，随着我国高等教育规模的扩大，毛入学率和录取率的不断提高，“宽进宽出”的现状遭到来自学术界和社会的质疑。与发达国家相比，我国大学本科毕业率和高等教育质量的存在差异。本质上，大学本科毕业率的高低取决于大学的学术要求和学生的努力程度。实际上，大学本科毕业率的形成是多元利益主体共同作用的结果。她介绍了大学本科毕业率的全球图景，回顾我国大学本科毕业率的历史与现状，探讨了国内大学本科毕业率形成机制。

研讨会在阮成武教授的新诗中结束：“百期论坛话庠序，十年寒暑秉烛光。耕播浇灌金缕意，老树枝头出新篁。”

19 点 30 分，教育学专业第 100 次专业论坛的学生论坛环节移步图书馆报告厅。2018 级本科生李文强小组负责本次论坛的汇报，姚运标副教授、陈娜博士作为本次论坛嘉宾老师莅临现场。副院长辛治洋、聂竹明，李宜江教授，徐赟副教授以及教育学专业 17、18、19 级全体本科生参加这一环节的论坛。18 级本科生袁慧担任主持人。

教育部颁发的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》中明确指出，为了提高考试的合理性与公平性，国家有必要重新审视已有的考试制度，必须实施合理的、利于学生成长、保证公平公正的考试制度。在普通高中新高考实行的背景下，李文强小组的五位同学（钱俊蓉、李新蕊、王美皓、李文强、李雅馨）分别从普通高中英语考试改革、学业水平考试改革、综合素质评价实施、生涯规划教育、推进实施“走班制”等五个方面对考试招生制度改革进行一系列的调查研究，并将调查结果在专业论坛上进行汇报。

集体讨论环节中，台下的同学们踊跃发言，从文献综述、调查结果、实施建议等多方面进行思考、提问、与汇报同学积极交流。导师点评时，陈娜老师肯定了教育学专业严谨踏实、乐究善问的学术研究风气，也指出本次汇报小组在研究过程中出现的问题，提出改进建议。姚运标老师赞扬了同学们态度认真、踏实，再次肯定专业论坛这一课程形式。他指出，学术研究重在严谨，初学者一定要紧扣主题，严格按照论文格式规范进行写作。两位老师的精彩点评丰富了同学们的科研经验，引领教育学专业同学们更好地走向科研之路。

活动尾声，辛治洋、聂竹明，李宜江三位老师都做了点评发言。最后，徐赟老师进行了总结性发言，他首先肯定了此次论坛成功地展现了“学生发展为中心”及“感恩老师”的主题，同时感谢了为教育学专业的发展做出贡献的老师和同学。最后，他倡议老师和同学们要齐心

协力，共建好师生共生体，在一流专业建设和一流课程建设方面要持续改进，改革创新，把专业办得越来越好。





教育专业举办第一百三十六次专业论坛

9月25日晚，在教育科学学院三楼学术交流中心，国家级一流本科专业建设点教育学专业顺利举办第一百三十六次专业论坛。莅临本次专业论坛有嘉宾教师陈娜、闵韡和杨俊铨，20级、21级教育学专业全体本科生到场参加，并由20级教育学李佳欣担任主持人。



本次专业论坛王悦晓小组以读书笔记作为汇报主题，围绕《民主主义与教育》、《乡土中国》、《理想国》三本经典名著展开探讨。第一位汇报人王甜甜以《〈民主主义与教育〉中的道德教育思想及其现实启示》为题，从原则、主要目的、内容、方法四个方面对杜威的道德教育思想进行阐释，并指出道德教育的“四应”，应以人为本、以生为本，应回归生活、回归社会，应避免空洞说教，应重视隐性教育。第二位汇报人王琪森以《乡土社会中的社会道德组成》为题，从社会格局和社会权力探究乡土社会的道德组成，并思考得出社会道德运用于班级管理的建设性观点。第三位汇报人江钰仪依照《民主教育的理解和解读》的主题进行汇报，首先论述作者简介、成书背景和理论基础，接着概括书中各章节内容以及核心观点，最后提出评价与建议。

第四位汇报人陈海龙根据《“差序格局”成因探究及其教育启示》的主题展开论述，将“差序格局”与“礼治秩序”、“长老统治”、“儒家思想”相结合，探究“差序格局”在中国乡土社会的形成和发展过程。第五位汇报人王悦晓围绕《〈理想国〉中正义问题与洞穴之喻》这一主题展开论述，聚焦四种美德、正义问题、洞穴之喻三个关键词，得出重教化而非灌输式教育、教育要循序渐进的现实启发。第六位汇报人石金杰以《教育、沟通、生活：杜威教育即生活思想的当代启示》为题，分析教育和生活的关系，探究沟通发挥的桥梁作用，得出教育、沟通、生活三环紧扣对当下我国教育发展的思考。



在集体讨论环节，同学们围绕本次专业论坛的主题踊跃提问，汇报人针对问题做出相应回答，一问一答的交流互动使在场同学获得知识的扩展和思维的提升。



在教师点评环节，嘉宾教师闫韡对汇报同学的充分准备、在场同学的精彩提问表示肯定，并提出三点建议，包括注意语言的严谨性、概念的具体性以及研究的证据性。紧接着，嘉宾教师杨俊铨从本小组的汇报主题出发，针对“经典如何读”这一问题做出具体解释，总结出“凝练观点”、“合理阐释”、“适度散发”三点技巧，同时他指出要注重语言表述的规范性、史实内容的适切性。此外，嘉宾教师陈娜表示本次汇报主题不同于以往，更加侧重于理

论性演绎。同时，她也指出小组的选题过于宏观，建议本科生围绕微观层面展开论述，并对“研究内容是否有意义”、“研究结果是否清晰”表示怀疑。

最后，陈娜老师对本次专业论坛进行总结，指出目前汇报存在三方面问题，即文本的质与量问题、汇报人与听众的状态问题、现场汇报与会后反思问题。



(二) 学前教育专业论坛

学前教育专业举行“学前教育专业论坛”筹备会

本网讯（教科院 刘玉瑾）为加强学前教育专业学术水平，近日，“学前教育专业行，学前教育专业16级、17级及18级的专业负责人王路曦主持。

会议伊始，王路曦老师较为细致地介绍了学前教育专业论坛的筹备工作，着重指出“学前教育专业论坛”的筹备工作，开展“学前教育专业论坛”。



王老师和王路曦老师介绍了他关于论坛的筹备工作，着重指出“学前教育专业论坛”的筹备工作，开展“学前教育专业论坛”。

学前教育专业举行第一期“学前教育专业论坛”

本网讯（教科院 陈文霞）为了更好地提高同学们的学术敏感性和论文写作能力，2019年1月26日下午，学前教育专业在图书馆报告厅举行了第一期“学前教育专业论坛”。本次论坛由专业负责人王路曦老师主持，指出了学前教育专业课程设置及本次论坛的主题、流程和同学们的任务等。



本期论坛的主题是“学前教育专业认同”，同学们分享了最初选择专业时的心情、课程的学习和见习经历，并对学前教育相关话题发表了看法。与会者感受到专业复杂且快乐。

学前教育专业举行第二期“学前教育专业论坛”

本网讯（教科院 刘玉瑾）2019年5月24日下午，学前教育专业在图书馆报告厅进行了第二次专业论坛。本次论坛由学前教育专业吴静教授主持，学前教育专业16、17、18级全体本科生到场参加。



论坛分四组进行，各组同学分别从学前教育的发展状况、社会认同和个人感受出发，以“学前教育专业专业认同”为主题进行了探讨，同时也就各自的心路历程进行了深入的分析及反思。

第一位汇报人朱珠从近期的学前教育专业认同感调查数据切入到专业认同的大主题上，深刻剖析了多数本科生在职业选择中存在的问题，分析了多数本科生不愿投身一线工作的原因。朱珠总结了师范生培养层面存在的问题，提出了相应的一些发展培养建议，认为人才培养是一个“需要去挖掘、结构、重构的重大问题”。

第二位汇报人程丁流幽默地分享了如所总结的“大学通关秘籍”。她分别从课程设置、今后发展、重要活动等角度深入拓展了“秘籍”，为大家构建了学习、生活与发展方向的一幅蓝图。

(三) 《教育研习》课程实施

1. 教育研习·小组活动

小组活动实施方案

在导师指导下，以小组为单位开展经典名著阅读、教育调查、教育实习、毕业论文设计与写作等相关活动，以此锻炼学生的小组合作能力、专业阅读能力、逻辑思维能力和口头表达能力。

一、小组组建流程

(一) 新生入学后，一年级班长组织同学自愿组成（5-6）人小组，推举小组组长，小组填报专业兴趣。专业负责人根据各小组组建情况，9月底之前联系配备指导教师，做好相关解释说明工作。

(二) 小组组建一周内，小组组长请教指导教师，制定小组活动规则，规划小组年度活动，安排每次活动的主持人、内容和记录人。

(三) 每小组每月至少举行两次小组活动。以读书、讲论文、评笔记等内容

为主，具体情况由小组成员和导师自行决定。

(四) 小组需用 QQ 群、博客等方式记录本小组的活动开展情况。每次活动记录必须包括时间、地点、参与者和活动内容。活动记录的写作格式参考《教育学专业写作规范》，原则上每次活动记录的总字数不得超过 800 字。

二、小组活动记录提交流程

(一) 小组组长每月的第一个星期天前将整理好的上个月的活动记录发送给班长。班长当天在班级群内公示验收结果。

(二) 每年 12 月（始于上学期最后一次记录后，止于本学期 11 月 30 日）的第一个星期内和 6 月（始于上年度 12 月 1 日，止于本学期考试周两周前）的考试周前一个星期，各小组组长主持整理全学期的小组活动记录。

(二) 每年 12 月第一个周末，和 6 月的考试周前一个星期，各小组分别将整理好的活动记录交给本班班长审核。班长将审核后的小组活动记录以 WORD 电子版的形式打包发送给专业负责人。专业负责人整理后发表于每年的第四期《工作简报》上。

三、小组活动汇报会流程

(一) 活动准备流程

1. 每学年第一学期 11 月第一周，教育学专业活动工作组明确小组活动汇报会的具体时间（每年 11 月最后一个星期天的晚上），通知各小组准备汇报材料，制作邀请函。

2. 活动一周前，教育学专业活动工作组召开大二、大三年级各小组组长会议：

(1) 明确小组活动汇报会具体要求：每组汇报时间不超过 7 分钟；

(2) 小组活动汇报会流程：所有小组汇报结束后是 10 分钟的集体休息时间，休息结束后为教师点评环节；

(3) 抽签决定小组汇报顺序；

(4) 确定汇报会主持人；

(5) 将邀请函发给各小组组长，邀请各小组指导老师前来指导（请各小组组长与导师做好联系，确定导师是否出席，因故无法出席的，及时告知专业工作组）。

3. 活动三天前，各小组组长将本小组汇报所用 PPT 发给汇报会主持人***（邮箱），主持人将其汇总到一个文件夹中，并依据各小组不同汇报主题撰写主持稿。

4. 活动一天前，大二、大三年级班长与宣传委员对主持人的 PPT 与主持稿给出建议并共同完善。

5. 活动当天下午三点，大三年级班长到学术交流中心调试 PPT，各小组成员可于下午四点后开始现场汇报准备。

（二）活动进行流程

1. 活动于当日晚六点半准时开始，主持人开场，介绍与会教师、汇报流程、汇报要求，强调会场纪律，提醒各班组织委员做好纪律维持工作，严格控制汇报时长。
2. 各小组依次汇报，主持人串词；
3. 所有小组汇报结束后为 10 分钟集体休息时间；
4. 教师点评环节。请教师代表进行点评与指导（控制在 40 分钟以内）；
5. 主持人宣布会议结束。

（三）活动后续流程

1. 教育学专业活动学生工作组成员打扫会场、归还钥匙；
2. 活动纪要由二年级工作组成员撰写修改并定稿，于次晚 12 点前发送至专业负责人邮箱。

四、考核评价

考核方式采取民主评议会的形式。

（一）活动形式：每学期活动记录提交前，以小组为单位，在组长的主持下开展民主评议会。

（二）活动过程：小组成员进行自评和互评，对一学年的小组活动表现情况进行反思总结。民主评议会是小组活动的内容之一，评议会记录随同其他活动记录一并提交。注意事项：评价需实事求是、言之有物，避免出现互相恭维的情况。

（三）成绩评定：专业负责人（课程负责人）综合各小组的活动记录、民主评议和平时收集的意见，给予最终的等级评定。

附 1. 2016-2018 级教育学小组信息

成 员（第一位为组长）	导
刘文雅李婷婷董菁微沈须晴刘钦	马 家
肖玉业李缘园董颖魏媛姚漫	周 兴
王凌敬王姜蕊张莺莺宋颜	姚 运
蒋博泓高雪迎曾玉蓉徐如瑾丁息凡	辛 治
王茂茂吴志敏张凯越王青玲吴带娣	孙 德
宋丹丹王迪王旭洛梦张偲琪	徐群
胡辰鸿王萃民艾晶晶	路 宝
张甜甜高丽丽张佩玉王瑞祁欣	杨 晓
夏文凤任旺旺王宇婷刘晓旭胡畅	张丽
许一诺卢晓艺符才珊蒋娜娜蔡婉玉	段 兆
张蝶张妍娟王婉玉孙文霞唐旭	李卯
余舒敏陈丹阳张世钰王郁蕾郑传梅	阮 成
钱俊荣李文强 李雅馨 王美皓 李新蕊	徐赟
徐成成刘星辰 陈梦宇 曾佳艺 邓丽	金 维
梁梦菲于硕 俞晓雨 葛怡斐 袁慧	周 元
张雨路何新徽 张洁 唐越洋 聂义岭	吴 支
凡康李林翔 王晨曦 王华翔 周洁罗鑫	尹 建
黄跃程王安琪 孙正璐 胡宇凡吕可	柳 丽

附 2. 2015-2016 第一学期“教育聊斋”小组活动计划

一、指导老师：辛治洋

二、小组成员：李雪、吴乐娇、吴亚丽、魏慧慧、孙志成、章强、赵洋

三、活动时间：2015——2016 年第一学期，每周三下午 14: 30——16:30 活动时间不因个人情况而改变，若有不可抗拒的情况（如：集体活动等原因）导致无法按时举行，则由辛老师改变活动时间，但不改变活动进度；小组成员自愿参加读书活动，但参加期间必须积极参与讨论，按时完成相应的活动任务。

四、活动内容与安排

（一）阅读书目：《最近四十年中国社会思潮》（马立诚著）、《自由主义》

（二）论文推荐

小组成员阅读所负责的最近几个月内的教育专业刊物，向其他成员推介其中价值很高的文章。活动每三周安排一次。论文选取于 15 本教育专业刊物。每位小组成员各负责三类刊物，每位成员任务相同，但各自阅读和推荐。每次每位同学限报告 1-2 篇论文，报告时间控制在 8—10 分钟。

小组和刊物分配如下：

成员	刊物
李雪、章强	《课程·教材·教法》、《比较教育研究》、《教育科学研究》
魏慧慧	《中国教育学刊》、《教育科学》、《华东师范大学学报（教科版）》
吴亚丽、赵洋	《教育研究》、《教师教育研究》、《上海教育科研》
吴乐娇	《教育发展研究》、《清华大学教育研究》、《高等教育研究》
孙志成	《教育研究与实验》、《道德与文明》、《北京大学教育评论》

（三）活动程序

每次设置主持人一名、记录人一名，主讲人随机产生。

职责如下：

主持人：负责组织活动、主持活动进程、有效控制活动程序等；

主讲人：负责梳理当次所阅读内容，提出问题引发大家讨论；

记录人：负责活动记录及资料的收集整理，并在一个工作日内上传小组博客。

（四）本学期活动要求

1. 积极参加小组活动，完成每次任务。
2. 每位同学需上传 3 篇小文章至博客，其他成员可追加评论，以更好交流。

（五）成员须知

“以学心听，以公心辨，以仁心说”是沙龙的基本原则。每位参与者应通过参与沙龙训练自己的阅读能力、分析能力、论辩能力和协作能力。为保证读书活动的质量，小组成员采取淘汰制。在读书活动进行期间，采取脱稿或半脱稿形式展示读书成果，不得照稿子读，不积极思考问题和踊跃发言者，自行退出小组活动。

五、任务分配列表

时间	内容	主持人	主讲人	记录人
9月12日	第一章	孙志成	随机 产生	李雪
9月16日	第二章	吴亚丽		孙志成
9月23日	第三、四章	吴乐娇		魏慧慧
9月26日	论文推荐	李雪		吴乐娇

10月14日	第五、六章	魏慧慧	吴亚丽
10月21日	第七、八章	赵洋	章强
11月4日	《自由主义》P1——P30	章强	赵洋
11月13日	P30——P88	孙志成	李雪
11月20日	论文推荐	吴亚丽	孙志成
11月27日	P88——P141	吴乐娇	魏慧慧
12月4日	P141——P211	李雪	吴乐娇
12月11日	P211——P274	魏慧慧	吴亚丽
12月18日	论文推荐	赵洋	章强

六、小组博客

开设新浪博客，名“教育聊斋”，地址为：<http://blog.sina.com.cn/jiaoyuliaoZHAI>

附3. 2015年11月13日第141次“教育聊斋”活动记录

时间：2015年11月13日晚上19:00—21:00

地点：教科院207办公室

主持人：孙志成 主讲人：孙志成 记录人：李雪

参加人员：辛老师、李雪、孙志成、魏慧慧、吴乐娇、吴亚丽、赵洋、章强

主要内容：《自由主义》第二章前四小节

会议一开始，辛老师关心了大家现阶段的专业课学习，鼓励大家要用研究的眼光看待专业课老师的上课情况，批判性地思考老师的观点。此外，辛老师指导了“大学生创新创业训练”项目的访谈提纲，并安排大家进入毕业班QQ群开展调研工作。

然后，我们开始对《自由主义》第二章前四小节内容进行讨论。第二章内容主要是在叙述自由主义发展的历史，主要阐述了霍布斯的“不妥协个人主义”（强调个人意志）和斯宾诺莎的“积极自由”，还提到了洛克在自由主义运动中的贡献。第四小节主要是描写在18世纪时，法国自由主义成了自由主义发展的大本营、美国的宪政主义开创了先河，以及苏格兰温柔的怀疑主义者休谟及其“正义论”，斯密的“经济人假设”和经济自由主义。

围绕这些内容，大家纷纷提出自己的疑问和观点。有同学认为，一般情况下自由和民主是相联系的，但事实却往往不是这样，“自由一旦和民主联系，就好比给民主关进了笼子里。”还有同学认为斯宾诺莎的“民主制”的前提假设就是大多数民众的决策不会错，但是这只能一种理想的状态。“个人主义”和“自然法”的关系也成了大家讨论的焦点。还有同学就文中一些细节提出困惑，如怎样通过建立世俗国家来适应宗教多元化的，这是怎样进行逻辑推导的？

附 4. 小组活动记录整理格式

第一组

导师	组员	活动次数	导师参与次数
陈家斌	2011 级 赵茜、章玉莹、韩克妍	13	13

第一次

时间：2013 年 3 月 3 日

地点：田楼 B 座 405

参与者：陈家斌（导师）、赵茜、章玉莹、韩克妍

记录者：赵茜

所读书籍：《学会生存》

讨论内容：《学会生存》的第二部分和第三部分：第二部分主要讲述教育未来所面临的情况，伴随着生产力的发展，科技和新发明在教育中的应用日益广泛。并谈到教育的目的是培养完人，走向科学的人道主义。第三部分主要讲述向学习化社会前进以及如何进行教育改革，最后谈到了各国之间应当团结起来，加强国家间的教育合作和交流。

首先是章玉莹提出：科技发展，生产力提高，对教育的要求有所变化；地区间有经济方面的差异，因而发达国家对发展中国家的产业转移存在着低技术、重污染方面的问题。由此看来教育方面的合作也存在着问题。教育存在着地区间的不平衡。

其次韩克妍提出：工作中、生活中，人与人之间是有差别的，但要学会求同存异；教育培养人的创造性，培养完人，教育策略的选择十分重要。

接着赵茜谈到了引起教育改革的三种动机：教育体系的弊端、外部科研成果的激励、内部成员的创新；各国间的教育存在差别，这需要发展多变的和双边的国际合作与援助。

最后导师提出本书的历史背景、中心思想以及本书的影响。

第二次

时间：2013 年 3 月 17 日

地点：田楼 B 座 405

参与者：陈家斌（导师）、赵茜、章玉莹、韩克妍

记录者：韩克妍

所读书籍：《教育人类学》

讨论内容：前言、第一章——第六章：博尔诺夫的教育思想：非连续性教育，教育人类学思想，危机、遭遇、耐心等对教育的影响以及给我们带来的启示。

教育学专业小组活动汇报会纪要（第 1-6 次）

小组活动是根据专业导师制分配方案，每位本科生导师在一届负责指导 5-6 位学生，直至该届同学毕业才开始带新一届新生；该导师名下的学生组成一个小组。在导师的指导下，小组制定活动规则，规划小组年度活动，安排每次活动的主持人、内容和记录人。每小组每月至少举行两次小组活动。以教育与人文类经典阅读为主，同时还可以开展讲解论文、评笔记等内容。四年时间要精读 10 本，泛读 30 本左右的经典著作。精读有专业教师指导。这些著作包括《理想国》、《爱弥尔》、《民主主义与教育》等教育类经典著作，以及《论语》、《中国思想史》、《中国哲学史》、《正义论》、《人性论》等人文类经典著作。教育学

专业从专业建设费中拿出专款购买教育与人文类经典著作，每种图书购买 6 册，建立“教育学专业书吧”（位于学院四楼公共开放区域），供学生循环借阅。每学年第一学期 11 月第一周，专业召开小组活动汇报会，全体导师和全专业本科生参加。各小组将一年的小组活动开展情况进行汇报。专业负责人根据各小组一年小组活动记录和年终汇报，以小组活动给予成绩评定。自 2013 年起，教育学专业连续 6 年共举行 6 次小组活动汇报会。



2. 教育研习·练字活动

1. 练字活动实施方案

一、活动目的

提高学生师范生技能，锻炼学生学习耐性；展示学生专业风采，分享学生练字成效；促进学生与教师、学生与学生之间的交流与学习。

二、活动流程

（一）组织安排流程

1. 每学期开学第一周，三年级班长和练字工作小组组长统一规划学期钢笔字及粉笔字练字晒字内容，并根据课程安排，规划各年级的学期收字时间与晒字时间。尽量确保各年级晒字的当天上午第一节课没排课，下午的课程最多三课时，以便于放、收黑板。

2. 每年 10 月第二周，大一新生统一领取小黑板、板擦和练字教材，练字工作小组成员为大一新生做培训。

3. 每年 6 月（第十四教学周结束时），三年级学生将小黑板、板擦和练字教

材统一归还至专业负责人办公室。

4. 每年9月的最后一周及3月的第一周，各年级学生统一领取钢笔字帖，练字工作小组公布练字计划及收字时间。

（二）练字晒字查字流程

1. 提前一周，练字工作小组委托各年级班长在班级QQ群公布粉笔字示范字。每位同学利用空闲练字。

2. 每位同学晒字时的小黑板采用统一格式：用黑色马克笔在条形白纸上书写学号及姓名，用胶带粘贴于黑板左上角白边处，正中央为晒字内容。如图所示：



3. 晒字同学当天上午7:50之前将黑板靠墙放置在指定地点（田家炳教育书院教科院一楼），按照学号顺序依次排开。各年级班长负责安排工作人员拍照留存（每块黑板一张图片），所有照片按原图像素统一打包集中至班级宣传委员处，宣传委员每周日晚12点前将当周晒字照片打包发送至练字工作小组组长，以备评价和查阅。

4. 晒字结束时间为当天下午16:55（冬季作息时间调整为16:25），各位同学在晒字结束后及时取回黑板。

5. 每位同学每周应完成5页钢笔字帖（每工作日1页，国庆节及运动会所在周除外）。各年级班长每隔一周在周五下午17:00（冬季作息时间调整为16:30）将收齐的字帖送至教科院207办公室备查，在当天晚上19:30（冬季作息时间调整为19:00）将字帖领回发还给本班同学。如有特殊情况需调整送字帖的时间，可联系练字工作小组组长。每学期钢笔字贴练习结束后，由各班长协同安排人员将字帖回收交至专业负责人处存档。

（三）评字讲字流程

1. 专业负责人（课程负责人）不定期查看练字晒字情况，对进步的同学表扬，对敷衍的同学批评。

2. 练字工作小组在每学期第十四教学周的周末安排一次讲字活动，内容是为学生讲解本学期同学练字中值得改进的问题。

3. 专业负责人和练字工作小组成员根据实际情况，推举并形成若干帮扶结对。

三、考核评价

(一) 练字工作小组成员即为考核评价小组成员。

(二) 考核为每月随机两次，考核结果为优良中差四个等级。每个学期的倒数第二周，练字工作小组将所有同学的等级情况在班级群内进行公示。对评价等级有疑义的同学可以联系练字工作小组组长说明理由，练字工作小组负责对同学的练字成绩作解释。

(三) 评价标准：基础评价为 85 分。对于笔画、结构把握到位，排版美观的可以评价为优秀；对于态度不认真，字型与版面僵化混乱的评价为中等；未按基本要求完成练字任务的评价为差。中等评价及以下，经提醒后下一个月仍然没有明显改善的同学，评价为差。一次优秀加 2 分，一次中等减 2 分，一次差减 4 分。全部成绩均为优秀则总分为 100 分，全部成绩均为中等则总分为 70 分，其余上至 99 分封顶，下至 71 分为限。

(四) 每学期练字活动结束后，练字工作小组将评价结果进行汇总后发送给专业负责人（课程负责人）处。

附 1.2018-2019 年度练字工作小组成员名单

组长：蔡婉玉

成员：艾晶晶、陈丹阳、袁慧、俞晓雨、张洁

附 2. 粉笔字练字计划及安排（2018-2019 学年）

（注：四组笔画练习每个笔画写 12 个；八组笔画练习每个笔画写 6 个；例字临习对应教材每个笔画自选六字，每字写两遍；偏旁部首练习对应教材每个偏旁部首自选六字，每字写两遍）

一年级上学期（注：一年级学生晒字时间为每周三，运动会所在周调至周二）

第六周（10 月 9 日）四组笔画练习长横悬针竖斜撇斜捺

第七周（10 月 15 日周二，本周为运动会所在周）四组笔画练习短横垂露竖撇平捺

第八周（10 月 23 日）四组笔画练习横折竖折长提竖提

第九周（10 月 30 日）四组笔画练习竖勾横勾卧勾斜勾

第十周（11 月 6 日）例字临习长横垂露竖

第十一周（11 月 13 日）例字临习短横悬针竖

第十二周（11 月 20 日）例字临习斜撇斜捺

第十三周（11 月 27 日）例字临习竖撇平捺

第十四周（12 月 4 日）古诗词练习咏柳

第十五周（12 月 11 日）古诗词练习凉州词

一年级下学期（注：一年级学生晒字时间为每周三）

第二周（2 月 26 日）八组笔画练习长横悬针竖斜撇斜捺短横垂露竖撇平捺

第三周（3 月 4 日）八组笔画练习横折竖折长提竖提竖勾横勾卧勾斜勾

第四周（3 月 11 日）例字临习横折竖折

第五周（3月18日）例字临习长提竖提
第六周（3月25日）古诗词练习芙蓉楼送辛渐
第七周（4月1日）例字临习竖勾横勾
第八周（4月8日）例字临习卧勾斜勾
第九周（4月15日）例字临习弯勾竖弯勾
第十周（4月22日）古诗词练习送元二使西安
第十一周（4月29日）笔画练习侧点垂点撇点挑点
第十二周（5月6日）例字临习侧点垂点
第十三周（5月13日）例字临习撇点挑点
第十四周（5月20日）古诗词练习九月九日忆山东兄弟
第十五周（5月27日）古诗词练习望庐山瀑布

二年级上学期（注：二年级学生晒字时间为每周一）

第六周（10月8日周二，本周为国庆节所在周）偏旁部首练习两点水言字旁
第七周（10月14日）偏旁部首练习三点水单人旁
第八周（10月21日周二，本周为运动会所在周）偏旁部首练习竖心旁双人旁
第九周（10月28日）古诗词练习黄鹤楼送孟浩然之广陵
第十周（11月4日）楷书结构法则头点高正中正对直
第十一周（11月11日）偏旁部首练习示字旁木字旁
第十二周（11月18日）偏旁部首练习王字旁口字旁
第十三周（11月25日）偏旁部首练习土字旁提手旁
第十四周（12月2日）古诗词练习早发白帝城
第十五周（12月9日）楷书结构法点竖互对竖画等距

二年级下学期（注：二年级学生晒字时间为每周一）

第二周（2月24日）偏旁部首练习反犬旁车字旁
第三周（3月2日）偏旁部首练习绞丝旁弓字旁
第四周（3月9日）偏旁部首练习巾字旁山字旁
第五周（3月16日）古诗词练习别董大
第六周（3月23日）楷书结构法中竖宜直交叉求中
第七周（3月30日）偏旁部首练习女字旁金字旁
第八周（4月6日）偏旁部首练习目字旁左耳旁
第九周（4月13日）偏旁部首练习右耳旁反文旁
第十周（4月20日）古诗词练习绝句
第十一周（4月27日）楷书结构法悬垂有别底横宜长
第十二周（5月4日）偏旁部首练习欠字旁鸟字旁
第十三周（5月11日）偏旁部首练习立刀旁三撇旁
第十四周（5月18日）古诗词练习枫桥夜泊
第十五周（5月25日）楷书结构法撇忌平行字帽盖下

三年级上学期（注：三年级学生晒字时间为每周五，运动会所在周调至下周二）

第六周（10月11日）偏旁部首练习页字旁草字头
第七周（10月22日周二，本周为运动会所在周）偏旁部首练习人字头竹字头

第八周（10月25日）偏旁部首练习总字头采字头
第九周（11月1日）古诗词练习望洞庭
第十周（11月8日）楷书结构法上紧下松左紧右松
第十一周（11月15日）偏旁部首练习宝字盖穴宝盖
第十二周（11月22日）偏旁部首练习四点底心字底
第十三周（11月29日）偏旁部首练习皿字底区字框
第十四周（12月6日）古诗词练习浪淘沙
第十五周（12月13日）楷书结构法撇捺开张同形求异

三年级下学期（注：三年级学生晒字时间为每周五）

第二周（2月28日）偏旁部首练习衣字底厂字头
第三周（3月6日）偏旁部首练习包字框尸字旁
第四周（3月13日）古诗词练习小儿垂钓
第五周（3月20日）楷书结构法主笔夸张中宫紧凑
第六周（3月27日）偏旁部首练习国字框殳（shu 古代的一种兵器）字旁
第七周（4月3日）楷书结构法燕无双飞围而不堵
第八周（4月10日）古诗词练习山行
第九周（4月17日）古诗词练习元日
第十周（4月24日）古诗词练习泊船瓜洲
第十一周（4月30日周四，本周为劳动节所在周）古诗词练习六月二十七日望湖楼醉书
第十二周（5月8日）古诗词练习惠崇《春江晚景》
第十三周（5月15日）古诗词练习示儿
第十四周（5月22日）古诗词练习秋夜将晓出篱门迎凉有感
第十五周（5月29日）古诗词练习小池

2.教育学专业讲字活动纪要

练字活动是为了提高师范生技能，由书法水平较好的同学成立练字工作组，在专业负责人指导下，自主组织全专业同学开展的活动。该活动包括“练字”、“晒字”、“讲字”“评字”四个部分。一是“练字”，包括黑板字和钢笔字两个模块。专业为每一位学生配备小黑板，每一学期为学生购买钢笔字字帖。每一学年，练字工作组规划各学期钢笔字及粉笔字练字内容。二是“晒字”。每一周，各年级都需统一在学院一楼大厅展示本周练字成果。三是“评字”。在晒字的同时，工作组同学用红色粉在小黑板上进行描红修改。每两周，练字工作组回收钢笔字贴，查看练字情况。针对两个模块的练字和晒字情况，工作组给出优、良、中、差四个等级的评价并做好记录，在每学期末再转换成练字成绩。四是“讲字”。针对平时练字和晒字情况，练字工作小组在每学期第十四教学周的周末安排一次

讲字活动，内容是为同学讲解本学期同学练字中值得改进的问题。以下收录的是第2、3、5、6、7次讲字活动的纪要。

3.教育研习·读书笔记活动

1.读书笔记活动实施方案

一、活动目的

提高同学们撰写学术论文的能力；督促同学们阅读书籍，检查同学们的读书成果；为同学们分享读书心得和师生交流搭建一个平台。

二、读书笔记提交与评阅流程

（一）每学期考试周的两周前，以小组为单位向班长提交读书笔记。班长整理后于最后一周的周日前向专业负责人打包提交读书笔记，参加评阅和评比。读书笔记必须在显要（题目、参考文献）部分表明所读的主要是哪本（些）书。一般的散论不提交；提交的读书笔记必须遵守《教育学专业写作规范》，不抄袭，否则不予评价。

（二）专业负责人在学期考试结束前组织专业老师对读书笔记开展评阅工作。每一份笔记都有三位老师共同批阅。评阅中，如果发现明显抄袭、或者文不对题，请注明缘由并不予评定等级。认为可以获奖的作品，请给出“优秀”的评价；其他的则请给予至少一句话的改进评语。

（三）教师的评语和评价将在教育学专业群进行公示，有异议的同学可以联系专业负责人申请重新评价。不予评定等级的需重新提交读书笔记并由专业负责人评定直至通过。

三、读书笔记的奖励与等级认定

（一）如果有一人次评语为“优秀”将授予三等奖，二人次评语为“优秀”将授予二等奖，三人次评语为“优秀”将授予一等奖。同时，一等奖获得者的读书笔记成绩认定为优秀，二等奖获得者的成绩认定为良好，三等奖读书笔记获得者成绩认定为中等；因未提交、写作不符合规范和要求的论文认定为差。

（二）每学期开学一个月内，专业负责人根据评委老师的评价结果，颁发获奖证书。

2.教育学专业读书笔记一等奖获奖名单（21次）

读书笔记评阅活动是基于小组活动，学生每读一本书要撰写一篇读书笔记，每个学期要提交一篇较高质量的读书笔记参与评比。专业组织三位教师对学生的读书笔记进行打分并撰写改进评语，对于获奖读书笔记的作者颁发证书，并定期

在学院《国家级质量工程建设简报》上刊印获奖读书笔记。2008年到2019年期间，读书笔记评阅活动共进行21次，评选出一等奖75人次，二等奖149人次，三等奖260人次，累计已超过500万字。目前，专业正在组织出版获得的一等奖读书笔记。

教育学本科专业学生获奖读书笔记（第1-21次）一览表

序号	获奖等级	获奖同学	年级	读书笔记主题	指导教师
第一次	一等奖	王雅丽	2007	由《学会生存》引发的思考	戚玉觉
	一等奖	许雅	2008	教育的四个支柱	阮成武
	一等奖	潘乐乐	2009	在读书中体味人生百态	段兆兵
第二次	一等奖	冯健	2007	从社会拒绝使用毕业生看学校教育的改革	王守恒
	一等奖	彭文超	2008	人的找寻	朱家存
	一等奖	陈玉培	2009	和谐的教育	徐群
第三次	特等奖	彭文超	2008	爱弥儿：人的发现与实现	朱家存
	特等奖	吴蕾	2007	浅析个性化原则及对我国新课改的启示	姚运标
	特等奖	汪海清	2008	留白，是为了更好地着色	戚玉觉
	一等奖	汪瑞	2007	拯救男孩	孙德玉
	一等奖	赵龙	2008	教育变革催生的生存力量	辛治洋
	一等奖	刘娟	2009	学校：灵府的一汪深潭，使鹅卵石臻于完美	吴支奎
第四次	一等奖	许祯	2008	三重螺旋模型：知识经济时代我国高等教育发展的“维纳斯”	金维才
	一等奖	赵龙	2008	《实践理性批判》述评	辛治洋
	一等奖	范云霞	2009	苏格拉底“产婆术”对当下对话式教学的启示	张丽
	一等奖	苏鸿	2009	好之者不如乐之者	吴支奎
第五次	一等奖	汪海清	2008	“姜汁撞奶”于读书论道之牵强比附	戚玉觉
	一等奖	李冬华	2008	公民教育之必要性探析	阮成武
	一等奖	刘娟	2009	论卢梭在《爱弥儿》中的生存教育理念	吴支奎
	一等奖	胡佩佩	2010	成为有儒家风范的当代大学生	孙德玉
第六次	一等奖	范云霞	2009	师生共同生长	张丽

序号	获奖等级	获奖同学	年级	读书笔记主题	指导教师
	一等奖	郭瑶	2009	我们是否遗失了公平	吴支奎
第七次	一等奖	范云霞	2009	人的分裂：现代教育的困境及出路	张丽
	一等奖	何二林	2010	浅谈孔子眼中的“纪晓岚”与“和珅”	孙德玉
	一等奖	姜莹颖	2010	被现在所控制的“历史” ——透过福柯看历史与现在的关系	辛治洋
	一等奖	宋雪龄	2011	《教育原理》读书笔记	阮成武
	一等奖	汪志强	2011	《学会生存》读书笔记	阮成武
	一等奖	薛文璐	2011	在行动中积聚信仰 ——浅谈卢梭的自然教育	辛治洋
第八次	一等奖	姜莹颖	2010	追求“自由人”的学说	辛治洋
	一等奖	王云	2010	作为“教育对象”的人和作为“人”的教育对象	辛治洋
	一等奖	宋雪龄	2011	读《什么是教育》有感	阮成武
	一等奖	余小娟	2011	小议杜威“教育无目的论”观点	周元宽
第九次	一等奖	姜莹颖	2010	自由秩序的重建	辛治洋
	一等奖	陈岑	2011	道德的“利路”抉择	辛治洋
	一等奖	薛文璐	2011	“我们”与“我”：社会与个人关系的再认识	辛治洋
第十次	一等奖	梁晶晶	2011	卢梭与庄子自然主义教育思想的比较	阮成武
	一等奖	赵茜	2011	解析杜威的“儿童中心论”	陈家斌
	一等奖	王小素	2012	教育中的“共同参与” ——读《民主主义与教育》有感	吴支奎
	一等奖	项文慧	2012	巴学园的课堂教学	周兴国
第十一次	一等奖	陈岑	2011	坏世界中自由与权利的关系重塑——基于赵汀阳无立场分析的政治哲学视角	辛治洋
	一等奖	许娟	2011	权力的谱系：肉体的惩罚	周元宽
	一等奖	王小素	2012	再问教育目的	吴支奎
第十二次	一等奖	李新运	2012	论公正的分配规则	吴支奎
第十三次	一等奖	王毛文	2012	正义·教育及其他	周兴国
	一等奖	朱倩倩	2012	学习是痛并快乐的活动	张丽
	一等奖	吴亚丽	2013	从三个“何”浅析“善”的理念	辛治洋

序号	获奖等级	获奖同学	年级	读书笔记主题	指导教师
	一等奖	陈代会	2014	实现“终身教育”的三个关键	李卯
第十四次	一等奖	方艳	2013	来源于生活的教育如何超越生活	张志华
	一等奖	李世丽	2014	基于《教育漫话》的现实思考	阮成武
	一等奖	章强	2014	从“自我超越”到“自我解放”	辛治洋
第十五次	一等奖	柏安璇	2013	成人教育与成才教育的关系透视	姚运标
	一等奖	李曦	2014	浅谈先秦儒家君子教育思想与洛克绅士教育思想的异同	周元宽
第十六次	一等奖	范楠楠	2014	杜威教育理念中的“经验”与“思维”	李卯
	一等奖	梁冬	2015	《爱弥儿》中的性教育思想	尹建锋
	一等奖	徐玉	2015	论节制教育	李宜江
第十七次	一等奖	范楠楠	2014	卢梭笔下“自然人”的历史特征与时代诠释	李卯
	一等奖	解莹	2014	魅之产婆术	段兆兵
	一等奖	张理强	2014	如何成为优秀的父母	阮成武
	一等奖	任慧	2015	从《论语》中看：文质彬彬，如何君子	金维才
	一等奖	徐玉	2015	没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习	李宜江
	一等奖	王小玲	2015	让儿童从童话中汲取营养	金维才
第十八次	一等奖	夏平	2015	班级消极型群体特征分析与管理出路——基于勒庞群体心理视角	徐赞
	一等奖	徐玉	2015	论美德的教与习——读《柏拉图全集：第一卷》有感	李宜江
	一等奖	吴志敏	2016	关于教师“身正”的思考——读《论语》有感	孙德玉
	一等奖	张凯越	2016	从“仁者爱人”思想看教育的根本点	孙德玉
	一等奖	胡辰鸿	2017	纽曼笔下的自由教育和对当今高等教育的借鉴	路宝利
	一等奖	郑传梅	2017	复原与革新:教育的使命与冲突——品味《学会生存》	阮成武
第十九次	一等奖	杜润凡	2015	杜威经验主义课程论及对当代教育的借鉴意义	尹建锋
	一等奖	肖玉业	2016	罗尔斯论“至善论”	周兴国
	一等奖	胡辰鸿	2017	从经济学视角下寻找高等教育新出路——读《高等教育哲学》有感	路宝利

序号	获奖等级	获奖同学	年级	读书笔记主题	指导教师
第二十次	一等奖	王青玲	2016	对《理想国》洞喻理论教育的本质的解析	孙德玉
	一等奖	肖玉业	2016	由赫勒的《日常生活》引发的思考	周兴国
第二十一 次	一等奖	张凯越	2016	陶行知与杜威职业教育思想的比较分析与 现代启示	孙德玉
	一等奖	蔡婉玉	2017	从洞穴隐喻看柏拉图的教育理想 ——读柏拉图《理想国》有感	段兆兵
	一等奖	邓丽	2018	何以“循循善诱，欲罢不能” ——基于《论语》中启发式教学的思考	邓丽

4.教育研习·寒暑假社会实践（调查）报告实施方案

一、活动目的

让同学们在实践过程中丰富和充实寒暑假生活，深化和丰富专业知识与技能，掌握简单的社会实践（调查）方法，提高学术水平。在实践过程中了解社会，认识自己，树立社会责任意识和培养人文精神。

二、活动流程

1. 在每学期考试周的两周前，大一、大二、大三班长召开寒暑假社会实践（调查）活动动员会，安排寒暑假社会实践（调查）的具体工作。各位同学基于校院两级社会实践团队、个人组织的团队或个人的寒暑假生活体验，在开展实践活动的同时，每位同学都需要撰写社会实践（调查）报告。

2. 需要进行问卷调查的小组或同学，要提前和指导老师商议，完成问卷的制作。问卷在取得专业负责人审核同意后，在学校图书馆打印室记账制作。

3. 每学期开学一周内，以小组为单位向班长提交社会实践（调查）报告。班长整理后于第一周的周日前向专业负责人打包提交社会实践（调查）报告。

三、考核评价

专业负责人委托各位导师评阅各小组的优秀实践（调研）报告，按照实际情况给予优良中差评价。态度认真，能做到积极准备，按时提交各项文件（调研报告等）的同学，即可评价为良好。不予评定等级的需认真再次开展调查、重新提交调研报告并由专业负责人评定直至通过。

注：教育研习课程成绩核算：

教育研习课程成绩的考核侧重过程考核，侧重对所有同学的达标要求。专业负责人（课程负责人）在小组活动的优良中差等级的基础上，根据练字活动、读书笔记评阅活动和寒暑假社会实践（调查）活动的评阅等级进行相应的等级加减，最终给予等级分评价。

（四）《教育调查》课程实施

1. 《教育调查》课程实施方案

一、课程目标

（一）深入中小学校等教育机构，切身感受和体验学校教育的日常生活，形成对教育的直观性认识，了解我国基础教育的基本形式和要求。

（二）认识教育调查的意义和价值，掌握教育调查的程序、过程及基本方法（问卷、开座谈会、访谈等）。

（三）在教育调查的过程中，培养学生的批判思维能力，合作意识和研究能力，帮助学生树立教育意识。

二、课程内容

（一）文献阅读

1. 中共中央文献研究室中国井冈山干部学院编：《毛泽东中央革命根据地斗争时期调查文集》，中央文献出版社，2010年版。

2. 张闻天：《出发归来记》，中共中央文献研究室中国井冈山干部学院编：《延安时期党的重要领导人著作选编》（下），中央文献出版社，2010年，2013年版。

3. 陈向明：《王小刚为什么不上学了——一位辍学生的个案调查》，《教育研究与实验》，1996（1）。

4. 周兴国：《从“任务”到“责任”——上海市洋泾中学学生志愿社区服务活动调查》，《上海教育》，1995（10），陈桂生主编：《到中小学去研究教育：教师行动研究的探求》，华东师范大学出版社，2016年版。

5. 王建军：《文化小学教师专业发展与教育科研调查报告》，陈桂生主编：《到中小学去研究教育：教师行动研究的探求》，华东师范大学出版社，2016年版。

（二）调查主题和调查提纲确定

1. 调查主题。围绕一所或几所学校开展调查，具体主题如：学校师资状况调查，学校特色活动调查，中小学生社团活动调查，某门课程开设情况调查，师生个案调查，校园文化调查；等等。调查主题由学生自主选择，并由指导教师最后审定。

2. 文献综述。确定主题后，查阅相关的研究文献，做好文献综述工作。

3. 调查提纲。在文献阅读的基础上，拟定调查提纲，并经指导教师确定，并在提纲的基础上对调研活动进行相关准备工作。

4. 调查的展开。用一周的时间，由指导教师带队，深入到调查所确定的学校进行调查，采用不同的调查方式搜集与调查主题有关的资料。

5. 调查研究撰写。分调查小组提交调查报告，学生提交调查日记。

三、课程实施

(一) 第 2、4、6 学期开学前两个月，阅读指定的参考文献，撰写读书笔记，以小组为单位提交至班长处。

(二) 实地调查前两周，确定调查主题及调查提纲，小组组长提交至班长处。

(三) 根据学院课程安排，4 月份选择一周时间，深入学校进行实地调查。调查学校由指导教师联系并安排。

(四) 5 月份，调查资料的整理和分析，撰写调查报告和调查日记。每个调查小组提交调查报告一份，每个学生提交调查日记。调查报告和调查日记均提交至班长处。(调查报告必须严格遵循教育学专业写作格式以及报告的正规格式，每位同学至少上交五篇调查日记，具体内容应包括时间、地点、具体时间以及感悟收获)

四、课程评价

指导教师集体评定成绩，采取百分制交叉评定办法，最后合成课程成绩。成绩评价的依据，一是调查报告，每组学生计分，二是调查日记，学生分别计分。

五、课程要求

(一) 指导教师全程参与调查指导，包括参考文献阅读、调查主题和调查提纲的确定，研究综述，实地调查，调查资料的整理与分析，调查报告的撰写。

(二) 课程指导以能力培养为重，着重培养学生的研究能力和社会实践能力。

(三) 教育调查作为一门课程，划分为三个阶段，即前期准备阶段，实地调查阶段(一周时间)，调查总结阶段。课程实施贯穿一个学期，务请全程指导。

2.教育调查实施情况统计表(2017-2022 年)

2008 年开始，教育学专业本科生就经常在导师指导下，“进课题”、“进团队”，深入基础教育第一线开展专题调研活动。2016 年，为培养学生的合作意识和研究能力，使其切身感受和体验我国教育实践的基本形式和要求，掌握教育调查的程序、过程及基本方法，专业将这种专题调研活动固化为《教育调查》课程，并出台《教育调查课程实施方案》。该课程定性为专业必修课程，纳入专业实践教学课程模块，开课学期为第 2-7 学期，学分为 0.5 学分，共计 3 学分。2017 年上半年，《教育调查》课程在 2016 级本科生中正式实施。2018 年，在修订人才培养方案时，考虑到人才培养的实际情况，将《教育调查》课程开课程学期修订为在第 2、4、6 三个学期实施，学分为 1 学分，共计 3 学分不变，同时修订了实施方案。2019 年 4 月 22 日-26 日，2016 级、2017 级、2018 级教育学专业全体本科生分为 18 个调查小组，在各组导师的指导下，分赴全省各地开展调查活动。2017 年至今，专业共开展教育调查 42 组次。



教育调查实施情况统计表（2017-2019年）

序号	时间	年级	组别	成员	导师	调查主题	调查地点
1	2017年 4月	2016	第一组	高雪迎、蒋博泓、 徐如瑾、曾玉蓉、 丁息凡	辛治洋	民办艺术培训机构 班主任的生存发展 现状	合肥市尚美艺 术培训学校
2	2017年 4月	2016	第二组	肖玉业、李缘园、 董颖、姚漫、魏媛	周兴国	合肥尚美艺术学校 发展现状及未来发 展方向	合肥市尚美艺 术培训学校
3	2017年 4月	2016	第三组	王凌敬、王姜蕊、 宋颜、张莺莺	姚运标	教师素养现状	黄山市歙县新 安中学和新安 小学
4	2017年 4月	2016	第四组	王茂茂、吴志敏、 张凯越、吴带娣、 王青玲	孙德玉	中小学开展传统文 化教育现状	黄山市歙县三 所中小学
5	2017年 4月	2016	第五组	宋丹丹、骆梦、张 偲琪、王迪、王旭	徐群	高年级小学生责任 感	芜湖市繁昌县 第三小学和孙 村镇中心小学
6	2017年 4月	2016	第六组	李婷婷、董菁薇、 刘钦、刘文雅、沈 须晴	马家安	私立学校办学现状	马鞍山市中加 双语学校

序号	时间	年级	组别	成员	导师	调查主题	调查地点
7	2018年5月	2016	第一组	高雪迎、蒋博泓、徐如瑾、曾玉蓉、丁息凡	辛治洋	中学生视域中好教师形象的生成	芜湖市一所全日制初级中学
8	2018年5月	2016	第二组	肖玉业、李缘园、董颖、姚漫、魏媛	周兴国	新时代背景下推进乡村学习型社会的个案研究	芜湖市鸠江区二坝社区和二坝镇中心小学
9	2018年5月	2016	第三组	王凌敬、王姜蕊、宋颜、张莺莺	姚运标	小学生课外阅读现状调查研究	芜湖市鸠江区凤鸣实验小学
10	2018年5月	2016	第四组	王茂茂、吴志敏、张凯越、吴带娣、王青玲	孙德玉	小学课堂教学中的师生互动研究调查报告	滁州市全椒县江海小学和第二实验小学
11	2018年5月	2016	第五组	宋丹丹、骆梦、张偲琪、王迪、王旭	徐群	农村普通高中生涯规划教育调查报告	芜湖市南陵县南陵中学和南陵三中
12	2018年5月	2016	第六组	李婷婷、董菁薇、刘钦、刘文雅、沈须晴	马家安	小学生课业负担问题调查报告	芜湖市瀚文学校
13	2018年5月	2017	第一组	胡辰鸿、王萃民、艾晶晶	路宝利	中职生语文课现状、问题与对策	芜湖市职业中学
14	2018年5月	2017	第二组	张甜甜、张佩玉、高丽丽、祁欣、王瑞	杨晓奇	中小学研学旅行教育调研报告	芜湖市鲁港中学
15	2018年5月	2017	第三组	夏文凤、任旺旺、胡畅、王宇婷、刘晓旭	张丽	小学书法课程实施现状调查报告	芜湖市鲁港小学
16	2018年5月	2017	第四组	许一诺、蔡婉玉、卢晓艺、符才珊、蒋娜娜	段兆兵	智慧课堂	芜湖市延安小学
17	2018年5月	2017	第五组	王婉玉、张蝶、孙文霞、唐旭、张妍娟	李卯	基于核心素养下校本课程开发与实施现状调查	芜湖市利民路小学
18	2018年5月	2017	第六组	余舒敏陈丹阳张世钰郑传梅王郁蕾	阮成武	小学生课余时间管理现状调查报告	芜湖市南瑞实验学校
19	2018年10月	2016	第一组	高雪迎、蒋博泓、徐如瑾、曾玉蓉、丁息凡	辛治洋	人本教育理念在教学管理中的体现	安徽省第七届艺体特色高中建设论坛
20	2018年10月	2016	第二组	肖玉业、李缘园、董颖、姚漫、魏媛	周兴国	关于艺体特色高中校园文化建设	安徽省第七届艺体特色高中建设论坛
21	2018年10月	2016	第三组	王凌敬、王姜蕊、宋颜、张莺莺	姚运标	中小学生学习负担现状	宣城市实验小学(梅溪校区)和第十二中学

序号	时间	年级	组别	成员	导师	调查主题	调查地点
22	2018年10月	2016	第四组	王茂茂、吴志敏、张凯越、吴带娣、王青玲	孙德玉	小学生家庭隔代教育	安庆市某中心学校
23	2018年10月	2016	第五组	宋丹丹、骆梦、张偲琪、王迪、王旭	徐群	高中生职业生涯规划	芜湖市安师大附中
24	2018年10月	2016	第六组	李婷婷、董菁薇、刘钦、刘文雅、沈须晴	马家安	民办教育发展现状	淮南市文汇学校
25	2019年4月	2016	第一组	高雪迎、蒋博泓、徐如瑾、曾玉蓉、丁息凡	辛治洋	大学生视域中的好教师——基于学生访谈资料的文本分析	安徽师范大学：文学院、历史与社会学院、化学与材料科学学院、地理与旅游学院、美术学院
26	2019年4月	2016	第二组	肖玉业、李缘园、董颖、姚漫、魏媛	周兴国	新时代推进乡村学习型社会建设的个案研究	芜湖市南陵县许镇镇
27	2019年4月	2016	第三组	王凌敬、王姜蕊、宋颜、张莺莺	姚运标	大学生兼职现状调查研究	安徽师范大学
28	2019年4月	2016	第四组	王茂茂、吴志敏、张凯越、吴带娣、王青玲	孙德玉	课堂教学中的师生互动研究——基于小学语文课堂	芜湖市两所小学
29	2019年4月	2016	第五组	宋丹丹、骆梦、张偲琪、王迪、王旭	薛卫洋	关于高中文理分科相关问题的调查研究	舒城第一中学
30	2019年4月	2016	第六组	李婷婷、董菁薇、刘钦、刘文雅、沈须晴	马家安	社交类短视频对大学生道德认知的影响	安徽大学、合肥学院、中国科技大学、安徽师范大学、安徽工程大学、皖南医学院
31	2019年4月	2017	第一组	胡辰鸿、王萃民、艾晶晶	路宝利	中等职业学校智慧德育模式研究	合肥市经贸旅游学校
32	2019年4月	2017	第二组	张甜甜、张佩玉、高丽丽、祁欣、王瑞	杨晓奇	中小学“劳动教育”相关研究	芜湖市镜湖小学和师大附小西校区

序号	时间	年级	组别	成员	导师	调查主题	调查地点
33	2019年4月	2017	第三组	夏文凤、任旺旺、胡畅、王宇婷、刘旭	张丽	大学生深度学习存在的问题与对策研究——基于对安徽师范大学的调查分析	安徽师范大学
34	2019年4月	2017	第四组	许一诺、蔡婉玉、卢晓艺、符才珊、蒋娜娜	段兆兵	城乡中小学名师示范效应研究	芜湖市白茆中心学校和附小西校区
35	2019年4月	2017	第五组	王婉玉、张蝶、孙文霞、唐旭、张妍娟	李卯	中华优秀传统文化与研学旅行的深度融合	芜湖市荟萃中学;十一中(附外)
36	2019年4月	2017	第六组	余舒敏陈丹阳张世钰郑传梅王郁蕾	阮成武	小学教师周工作量来源和构成的调查研究	芜湖市师范附小、火龙岗中心学校、火龙岗村小
37	2019年4月	2018	第一组	钱俊蓉、李文强、李雅馨、李新蕊、王美皓	徐赞	新高考背景下普通高中的改革举措调查	潜山野寨中学
38	2019年4月	2018	第二组	徐成成、邓丽、曾佳艺、刘星辰、陈梦宇	金维才	安徽师范大学劳动教育课程开设现状	安徽师范大学
39	2019年4月	2018	第三组	梁梦菲、袁慧、俞晓雨、葛怡斐、于硕	周元宽	安徽师范大学教育学专业本科生导师制的研究	安徽师范大学
40	2019年4月	2018	第四组	张雨路、唐越洋、聂义岭、张洁、何新徽	吴支奎	城区初中学生参加课外辅导现状调查研究——以芜湖市为例	芜湖市二十四中、星辰学校、萃文中学
41	2019年4月	2018	第五组	凡康、李林翔、王晨曦、周洁、王华翔、罗鑫	尹剑锋	在美育背景下,高中生的音乐美术教育的调查研究	芜湖市第一中学
42	2019年4月	2018	第六组	黄跃程、胡宇凡、孙正璐、王安琪、吕可	柳丽娜	W市本学生课余时间使用情况的调查	安徽师范大学、皖南医学院、安徽工程大学

(五) 学前教育专业特色实践课程

1. 幼儿故事创编



2. 绘画展



3.新学堂歌活动

新学堂乐歌教研组				
	班级	幼儿园指导教师	学生	选择歌曲名称
1	小一班	马加云、胡静	郭孟雪	江南、长歌行、七步诗、敕勒歌
2	小三班	王慧、王露、邓金敏	李甜甜、杨慧莹	咏鹅、回乡偶书、登鹤雀楼、春晓
3	小五班	陈静、刘月	钱梅	出塞、山居秋暝、相思、关山月
4	小七班	张心怡、张雅文	范昕伟	古朗月行、静夜思、黄鹤楼、别董大
5	中一班	秦梅、张琪	张颖	春夜喜雨、枫桥夜泊、游子吟、赋得古原草送别
6	中二班	赵丽、何凤	罗文慧	春江吟、长相思、悯农、清明
7	中三班、中四班	王梦婷、张晨晨、陈颖、钱兴连	左田静	乐游原、咏月、元日、丑奴儿、书博山道中壁
8	中六、中七班	汪珂、张盈、盛金花、梅丹、阮军训	李娟、彭小玉	清明、天净沙、秋思、寻胡隐君、明日歌
9	大四班	孙雯婷、彭鑫婷	刘娟	竹石、一字诗、己亥杂诗、晓窗
10	大五班	高云虹、叶婷	许慧颖	村居、论语、道德经、千字文
11	大六班	任丹、马文琦、鄂璐璐	潘雨	问明月、百家姓、三字经、小儿语、增广贤文

新学堂歌课程安排

	课题	上课学生	上课班级	指导老师	上课时间：周一
1	科学活动《古朗月行一月亮的变化》	左田静	中八班	中四班钱兴连	8:50
2	美术活动《村居—风筝的新衣》	许慧颖	大五班	大五班高云虹	9:20
3	音乐欣赏《古朗月行》	范昕玮	小二班	小七班张心怡	9:50
4	语言活动《春夜喜雨》	张颖	中一班	中一班秦梅、张琪	10:20
					上课时间：周二
1	韵律活动《江南》	郭梦雪	大五班	小一班马加云	8:30
2	韵律活动《咏鹅》	杨慧莹	中五班	小三班王慧	9:00
3	歌唱活动《山居秋暝》	钱梅	大七班	小五班陈静	9:30
4	社会活动《悯农—珍惜粮食》	罗慧文	中一班	中二班赵栗	10:00
5	语言活动《春晓》	彭小玉	中六班	邢辰	10:30
					上课时间：周五
1	综合活动《咏鹅—小鹅南希》	李甜甜	大七班	小三班王露	8:50
2	语言活动《一字诗》	刘娟	大五班	大四班孙雯婷	9:30
3	歌唱活动《问明月》	潘雨	大四班	大六班任丹	10:00
4	语言活动《清明》	李娟	中六班	中六班盛金花	10:30

< 4

学前儿童音乐教育—谷建... (50)

41人在线



06-22 上午 10:32

LV12 管理员 安师大教科院赵学菊



LV15 环南幼康娟



LV15 环南幼康娟



06-22 上午 10:41



LV3 邢辰

教研结束后，请教研组成员到园门口集中合影！

06-22 上午 11:50



4.舞蹈创编与展演

学前专业《幼儿舞蹈》创编与展演实施方案

编创内容：给出四种不同的幼儿舞蹈编创题材，根据题材，学生选择适当的编创形式，合理运用所学幼儿舞蹈的编创技法，编创符合题材的幼儿舞蹈。

编创题材：

- 1、生活题材
- 2、游戏题材
- 3、动物模拟题材
- 4、自然题材

创作要求：题目自拟（符合编创题材）；音乐（儿童音乐）；舞蹈动作符合幼儿年龄特点、适合幼儿身体发展。注意舞蹈结构，整个舞蹈要有空间变化、时间变化、力度及速度等多种元素变化；时长控制在2—3分钟。

每班分四组，每组7到8人。教师分配题材，每组分配两个不同题材，一周时间小组成员共同编创合作完成两个不同形式的幼儿舞蹈。

展演形式：学生化淡妆，自备服装，于舞蹈房分组展演，现场打分。

第一组：游戏题材、自然题材

1、游戏题材：《123木头人》

表演形式：群舞

表演人数：8人

时长：2.5分

表演内容：舞蹈讲述幼儿园中小朋友在玩123木头人的小游戏，一位小朋友在前面另外几位小朋友在后面，小朋友们欢快的玩耍，十分开心。



2、自然题材：《雪儿飞》

表演形式：群舞

表演人数：8人

时长：2.5 分

表演内容：8 人用肢体动作模仿漫天飞舞的雪花，展现雪花曼妙飞翔的样子。



第二组：生活题材、自然题材

1、生活题材：《我爱刷牙》

表演形式：群舞

表演人数：6 人

时长：2 分

表演内容：通过模拟性极强的舞蹈动作，夸张表现小朋友们刷牙的样子，督促小朋友养成讲卫生的好习惯。



2、自然题材：《玲儿响叮当》

表演形式：群舞

表演人数：6 人

时长：2.5 分

表演内容：以《铃儿响叮当》这首耳熟能详的歌曲为背景，通过舞蹈动作展现雪地里小朋友们开心滑雪、打雪仗的样子。



第三组：生活题材、游戏题材

1、生活题材：《喂，你好呀！》

表演形式：群舞

表演人数：6人

时长：2.5分

表演内容：以日常生活中的打电话为内容，通过舞蹈动作展现小朋友与小同伴打电话的样子，舞蹈动作丰富多彩，生动活泼。



2、游戏题材《老鹰捉小鸡》

表演形式：群舞

表演人数：6人

表演内容：舞蹈展现6个小朋友欢快的玩老鹰捉小鸡的小游戏，一位学生扮演老鹰，另外几位扮演小鸡，他们开心的玩闹着，展现阳光快乐的幼儿形象。



第四组：动物模拟题材、生活题材

1、动物模拟：《我是小小鸭》

表演形式：群舞

表演人数：7人

时长：2.5分

表演内容：7人用肢体语言模拟小鸭子的样子，他们时而飞起来、时而蹦蹦跳跳、时而欢快的起舞，展现小鸭子多姿多彩的样貌，舞蹈动作幽默风趣。



2、生活题材：《开火车》

表演形式：群舞

表演人数：7人

时长：2.5分

表演内容：开火车是很多小朋友们梦寐以求的事，舞蹈通过拟人的方式，用变换的舞蹈队形展现长长的列车，二人搭起的手臂表现桥洞，学生排成长排由洞口钻过去，舞蹈动作生动形象，十分有趣。



附件：

1、蒙古族舞蹈展示



2、维吾尔族舞蹈展示





3、古典舞舞蹈展示



（六）小教专业特色实践课程

建设教师教育创新实验区、实验校，强化见习、研习、调查、实习等实践课程的过程性导向，要求学生从大一即进入小学观摩教育教学实践，介入班级管理、作业辅导等，开展小学专题课题研究，丰富学生职业体验，“观摩学习”与“亲历实践”交替开展，帮助学生形成沟通与合作、反思与发展能力。



教育见习活动剪影



教育研习活动剪影

2017 级小学教育实习分组名单

实习学校	学生姓名	指导老师
和县龙华小学	袁 媛 吴楚桐 焦雅琦 黄亦楠 王利群 姚 芳	姚运标
和县城南中心小学	吴烈龙 陈志兵 胡非凡 程佳祺 俞晓波 张静静 张欣月	
安徽师范大学附属 萧县绿城学校	陈梓懿 刘清智 杨 猛 陈海平 柳晓康 董雷影 樊露啟 李竹茵 邵雅茹 陈 月 刘 瑞	段兆兵
安徽师范大学附属 萧县凤城小学	董曼洁 刘雪芹 孙晴雪 马竞 胡雪燕 杨 泽	
安徽师范大学附属 萧县凤翔学校	张 帆 周子豪 刘 标 夏亚南 叶雨婷 张 冉	

2018 级小学教育实习分组名单

实习学校	学生姓名	指导老师
桐城碧峰小学	徐礼潜 李博文 汪 柳 李刘玲 袁 希 叶文彬 汪胜男 胡奕凡 孔 睿 王淑彦	王芳 谈力群 姚运标 马兴
含山实验小学	于 浩 宋林业 吴 燕 刘 雯 卢 慧 程昕妍	
萧县绿城小学	孙东阳 李安煌 吴跃跃 张亚楠 王 盟 王帼愉 李伊诺 王子梅 刘梦雪 黄东婉 岳谜谜 朱子萌	
萧县凤城小学	邵宜晨 马霄泉 马 荣 牛文静 王心语 侯 凡	
萧县凤翔小学	陈 祺 刘天宇 朱昕茹 代 雪 张清雅 王天宇 张 红 孙雨欢 李娇扬 刘岩岩 苏越然 王璐怡	

围绕书法练习、主题演讲、教育名著导读、音乐技能展示、美术作品展览、“三名”讲坛等，打造专业特色实践活动体系，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教技能，强化学生的专业技能和实践能力，全面提高学生的综合素养。

1. 美术教学成果展



2. 音乐教学成果展

【本科生】2018级小学教育专业成功举办音乐教学成果展

本网讯（教科院 汪柳）冬日如歌，“音”你而在本学期音乐课程学习的基础上，于2020年12月26日举办音乐教学成果展。在临现场的学院领导有党委书记院长何海燕、教科院小学教育专业负责人王芳、教师夏、卢路、刘婷老师，2018级辅导员程楠、2020级辅导员同学以及其他专业部分同学也参观了此次音乐展

为使得本场音乐展顺利进行，小教专业师生提前在本专业各个年级、各老师集思广益、精心构思，小教专业各年级同学积极报名表演节目，尤其2路串烧。在准备阶段中，音乐展组委会人员全程跟进、12月12日、12月16日的三轮审核确定下12个展演积极排练，不断完善节目效果，力求给观众呈现一场Q定时推送音乐展最新快讯，进行线上预热。全体演出，辛勤劳动，为此次音乐展顺利举办贡献了自己的

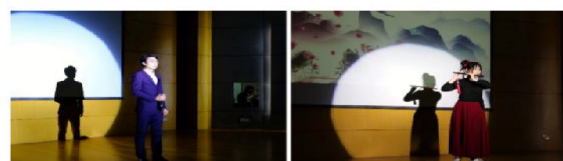
12月26日17:20，2018级小学教育专业音乐教学成果展。首先，2018级小教全体成员用风格各异的开场舞音乐相关的节目组成，有柔情婉转的民谣小曲《想托看你》，有燃遍全场的街舞串烧、《我怎么这么好》《有幸》、改编翻唱的《平凡之路》等，有引人入胜人深恩的小品《找老师》，有融入国粹文化的歌舞《遇见海洋》的班级合唱《彩虹》。音乐展在18级小教来尾声，愿所有的歌声都成为道路，所有的道路都通

【本科生】2019级小学教育专业成功举办第四届音乐教学成果展

本网讯（教科院 傅玉 李笑笑）2021年12月26日晚，安徽师范大学教育科学学院小学教育专业第四届音乐教学成果展在田畴二楼报告厅成功举办。莅临此次活动的嘉宾有教育院长李治洋、专业负责人王芳、辅导员莫大元以及任课教师陈娜、宗辰、陈晨等。教科院师生通过现场观看和线上直播的形式积极参与了本次活动。



此次活动经过几个月的紧张筹备和精心排练，得到了学院领导老师的高度重视和大力支持。各个节目精彩纷呈、亮点频现，亦充分展示了教科院小学教育专业学子的风采。





3. 书法比赛

我院小学教育专业成功举办书法比赛活动

【本科讯】5月15日下午，小学教育专业成功举办书法比赛活动。比赛活动特别邀请教育技术系张... 专业教师王芳副教授全程参与指导，比赛由齐琛同学主持。本次比赛包括粉笔字比赛和钢笔字比赛两个环节。本次比赛在台下当场进行打分。最后，五位同学的作品在《观沧海》评分。最后，袁媛同学和于浩同学荣获二等奖，王盟、胡非凡、何... 奖，十余名同学获得优秀奖。

【本科生】我院小学教育专业第二届书法比赛暨尹娟娟老师做客“三名”讲坛活动顺利进行

【本科讯】为了更好地... 小学教育专业于2020年11月18日下午... 自四个年级的30位同学参加了粉笔字、钢笔字... 内完成207字内容的钢笔字书写和12分钟... 本次比赛特别邀请安徽师范大学附属小学尹... 比赛内容平均分评选出了大赛获奖者... 名，其中来自2020级小学教育2班的... 从小就对汉字有意识的练习，无论是平时... 持续练习字帖，所以想要写好字，... 在小学教育专业学习中的重要任务。

【本科生】小学教育（全科定向）专业第三届书法比赛顺利举行

【本科讯】2021年10月16日上午小学教育（全科）专业第三届书法比赛在田楼8210教室展开。该比赛旨在提高小学教育专业同学的汉字书写水平，给同学们一次以表现自我的机会。本次比赛由2018级小学教育班委成员负责组织，面向小学教育全体同学。专业负责人王芳老师在临指导，安徽师范大学附属小学尹娟娟老师以及18级、20级书法委员担任本次比赛的评委。

比赛项目包括钢笔字与粉笔字。比赛开始，每位参赛选手都聚精会神，一丝不苟，认真专注地创作着。尽显小教专业同学的风采。参赛选手们在有限的方格之间挥洒硬笔书写的意气，展现着汉字的魅力。好的粉笔字是作为一名小学老师的加分项。一根小小的粉笔在选手手中飞舞、飘洒，展现出未来教师的的风采。

4. 师范生教学技能大赛



5.主题演讲

2020 级小学教育主题演讲安排

组别与主题	时间 (校历)	学生姓名	评委嘉宾
第一组：尽本分，守初心，逐梦想	11月4日 11月29日	组长：陈凡 组员：常浩 车小玲 陈晨 陈宸 陈思涵 陈雅雪 崔中原 戴昕玥 丁冠超	教师：滕曼曼 班导：江宇璇 班委：赖璇
第二组：生逢其时，与之共长	11月11日 12月6日	组长：范娜雯 组员：丁凌杰 杜安 范雨琛 付宇华 高驰 郭睿娜 高瑞雪 顾凯雯 郭梦娇	教师：薛卫洋 班导：华凤 班委：苏子奕
第三组：立德树人，铸就教育之魂	11月18日 12月13日	组长：李红菊 组员：韩章环 黄怡雪 赖璇 劳亚楠 李晨晨 李丽冰 李思路 李文琪 蒋黄杨阳	教师：姚运标 班导：江宇璇 班委：杜安
第四组：时间的重量	11月25日 12月20日	组长：刘峻岩 组员：连文倩 梁岩松 梁愉婕 凌逸岚 刘静 刘庆有 刘芳利 刘菲阳 刘栋鑫	教师：李卯 班导：华凤 班委：黄怡雪
第五组：坚定文化自信，担当使命责任	12月2日 12月23日	组长：刘廷宇 组员：吕一品 罗静怡 马梓骞 潘昊雅 任逸 荣雪薇 沈显怡 苏青云 苏子奕	教师：陈娜 班导：江宇璇 班委：陈雅雪
第六组：大国攻坚，教育脱贫	11月4日 11月29日	组长：孙灵芝 组员：孙怀婷 孙佳佳 田有玲 王蕾 王文 王佳佳 汪巧玲 汪子烨 孙婕	教师：薛卫洋 班导：张音杰 班委：王喆
第七组：大国攻坚，教育脱贫	11月11日 12月6日	组长：徐裴阳 组员：王晓经 王喆 王志远 王子璇 魏思雅 吴一静 夏瑞敏 项新宜 邢诗瑶	教师：滕曼曼 班导：韩晨玉 班委：余银银
第八组：大国攻坚，教育脱贫	11月18日 12月13日	组长：余银银 组员：徐舒源 徐文静 徐智 杨天骐 余光宇 余生 张兰馨 张乐 张琦	教师：杨晓奇 班导：张音杰 班委：张钰彬
第九组：大国攻坚，教育脱贫	11月25日 12月20日	组长：张钰彬 组员：张腾飞 张文莉 张雯雯 张鑫 张亚宝 张娅 张怡 张雨佳 赵安琪	教师：王芳 班导：韩晨玉 班委：张琦
第十组：大国攻坚，教育脱贫	12月2日 12月23日	组长：赵奇 组员：赵青青 赵薇 周洁 周林颖 周明绘 周明远 周紫怡 朱华钰 朱梦遥	教师：夏益军 班导：张音杰 班委：汪子烨

八、教育学类专业前沿讲座

(一) 《教育改革前沿讲座》课程实施

1. 《教育改革前沿讲座》课程实施细则

自2008年开始，专业依托学科建设相关平台，邀请专家来学院为教育学本科生讲学。2018年开始，在修订人才培养方案时，专业将此类校外专家讲座活动固化为《教育改革前沿讲座》课程，定性为专业必修课程，纳入专业实践教育课程模块，开课学期为第1-7学期，学分为2学分，共计2学分。

升级为《教育改革前沿讲座》课程后，课程每学期邀请5位左右校外专家开展讲座。梳理最新教育研究成果，充分展示不同研究视域中的教育研究成果及其理论依据，揭示教育研究达成的基本共识与最新进展。课程核心在于引导学生聚焦教育研究的热点、难点与焦点话题，实现学生前沿站位、前端思考、前瞻分析的意识与能力，目的在于达成学生具有良好的问题意识、理论素养与实践情怀，最终形成较强的实践创新能力的基本学术研究素养。2009年9月至今，已开展了96人次的专家学者来讲授课程。这些专家学者既有教育学各二级学科领域的著名学者，也有像来自首都师范大学附属实验中学、安徽野寨中学等一线的名校长名师；既有来自大陆的专家学者，也有来自美国约翰逊大学、墨尔本皇家理工大学（RMIT University）和莫纳什大学、日本广岛大学、韩国首尔国立大学、台湾台南大学、台湾师范大学等境外的专家学者。

2. 教育学专业专家报告情况统计表（96次）

教育学本科专业学生聆听专家报告统计表

序号	时间	地点	报告主题	报告人	报告人单位
1	2009年9月13日	田楼报告厅	《坚定信心，缓解压力》	岳晓东副教授	哈佛大学
2	2009年12月4日	田家炳教育书院三楼报告厅	“读你”和“懂你”何以可能	马和民教授	华东师范大学
3	2009年12月18日	教学楼1504教室	让“数学味”在追求数学本质中凸显出来	张羽佳老师	大庆路小学
4	2010年4月11日	田家炳教育书院三楼报告厅	叙事研究的方法及其意义	丁钢教授	华东师范大学
5	2010年4月16日	田家炳教育书院三楼报告厅	关于公民教育的几个基本问题	檀传宝教授	北京师范大学

序号	时间	地点	报告主题	报告人	报告人单位
6	2010年4月28日	田家炳教育书院 三楼报告厅	儿童观的变革和教育观的改革	刘晓东教授	南京师范大学
7	2010年5月15日	教科院三楼学术交流中心	教师的消极影响之思考	陈振华研究员	华东师范大学 理解教育研究所
8	2010年5月21日	田家炳教育书院 三楼报告厅	在教改实践研究中提升教师、改进学校	史静寰教授	清华大学
9	2010年6月4日	教科院三楼学术交流中心	认真学习《纲要》和《意见》精神，努力提高教育教学水平	储常连博士	安徽省教育厅
10	2010年6月4日	教科院三楼学术交流中心	应用型本科院校发展	方明教授	安徽农业大学
11	2010年6月5日	教科院三楼学术交流中心	教育改革中的“减负”和“增效”	刘力教授	浙江大学
12	2010年6月6日	教科院三楼学术交流中心	课程改革与教师专业发展	刘捷教授	人民教育出版社
13	2010年6月9日	田家炳教育书院 三楼报告厅	情感教学	卢家楣教授	上海师范大学
14	2010年6月14日	教科院三楼学术交流中心	“面子文化”与“家庭取向文化”对中国教育的影响	姜添辉教授	台湾台南大学
15	2010年6月14日	教科院三楼学术交流中心	“独子社会”教育问题分析	马和民教授	华东师范大学
16	2010年11月3日	教科院三楼学术交流中心	教育学专业发展和教育学人的使命	王守恒教授	安徽师范大学
17	2010年11月14日	田家炳教育书院 三楼报告厅	教育向生活的回归与超越	刘铁芳教授	湖南师范大学
18	2011年1月3日	教科院三楼学术交流中心	后现代·大学·文化创新	母小勇教授	苏州大学
19	2011年3月17日	田家炳教育书院 报告厅	一个人一条河——教育中的技术价值论	李艺教授	南京师范大学
20	2011年3月20日	田家炳教育书院 报告厅	心理援助——校园心理危机干预理论与技巧	周红五教授	浙江省教育科学研究所
21	2011年3月26日	田家炳教育书院 报告厅	教育技术学专业面临的挑战和发展趋势	桑新明教授	南京大学
22	2011年4月16日	教科院三楼学术交流中心	论学士、硕士、博士内在品质及其修炼	程斯辉教授	武汉大学
23	2011年4月23日	教科院三楼学术交流中心	当代中国教育本质观与教育实践变革的相互影响	郝文武教授	陕西师范大学
24	2011年5月18日	田楼报告厅	香港一年，与您同行	余捷园长	安师大附幼

序号	时间	地点	报告主题	报告人	报告人单位
25	2011年5月23日	教科院三楼学术交流中	优质课的评价	希尔伯特·迈尔教授及助手温特博士	德国奥登堡大学
26	2011年5月28日	田家炳教育书院报告厅	音乐教学游戏化与学习品质培养	许卓娅教授	南京师范大学
27	2011年6月3日	教科院三楼学术交流中心	从被动融入到主动整合——农村籍大学生的城市适应	余秀兰教授	南京大学
28	2011年6月3日	教科院三楼学术交流中心	培养创新人才与深化教学改革	吕达教授	中国教育学会教育分会
29	2011年6月4日	教科院三楼学术交流中心	教育社会学研究与弱势群体关怀	贺晓星教授	南京大学
30	2011年6月19日	田家炳教育书院三楼学术报告厅	国际比较视野下的创新人才培养	项贤明教授	北京师范大学
31	2011年10月30日	教科院三楼学术交流中心	幼儿教师与园长的心理健康现状的调查和促进策略	周念丽博士	华东师范大学
32	2011年11月5日	教科院三楼学术交流中心	和谐的劳资关系与人本管理	时勤博士	中国科学院
33	2011年11月26日	教科院学术交流中心	幼儿园空间环境与幼儿园人格发展的文化学解读	王海英副教授	南京师范大学
34	2011年12月11日	教科院三楼学术交流中心	基础教育改革与教育理论创新	刘旭东教授	西北师范大学
35	2011年12月11日	教科院三楼学术交流中心	高等学校社会职能新论	李福华教授	淮北师范大学
36	2012年2月12日	教科院三楼学术交流中心	乐活(LOHAS)新教育	陈伯璋教授	台湾台南大学
37	2012年2月12日	教科院三楼学术交流中心	批判教育学的要点与省思	姜添辉教授	台湾台南大学
38	2012年5月15日	教科院三楼学术交流中心	质性研究中的观看、反省、沟通、理解	陈惠邦教授	台湾新竹教育大学
39	2012年6月8日	教科院三楼学术交流中心	初中生自我调节学习发展研究(心理学系)	方平教授	首都师范大学
40	2012年6月9日	田家炳教育书院三楼报告厅	教育科研中的灵感:学术创新的灵魂	卢家楣教授	上海师范大学
41	2012年10月10日	田家炳教育书院三楼报告厅	当代中国教师专业发展的问题与引领	杨启良	南京师范大学
42	2012年10月15日	田家炳教育书院三楼报告厅	教育科研价值及教育科研中应注意的问题	张守祥研究员	安徽省教育科学研究院
43	2012年12月2日	教科院三楼学术交流中心	教育管理理论的研究探索	魏志春教授、卜玉华教授、杨天平教授	华东师范大学 浙江师范大学

序号	时间	地点	报告主题	报告人	报告人单位
44	12月18日	田家炳教育书院 三楼报告厅	美国大学加州本科专业 认证和课程标准透视	王希萌教授	美国加州大学
45	2013年3 月30日	教科院三楼学术 交流中心	追寻教育的温度	汪正贵校长	马鞍山二中
46	2013年3 月30日	教科院三楼学术 交流中心	新形势下教师的职业和 专业发展	王勇校长	合肥六中
47	2013年6 月2日	教科院三楼学术 报告厅	国学经典教育的意义和 价值	徐勇教授	北京师范大学
48	2013年9 月16日	田家炳教育书院 三楼报告厅	德国普通教学论的危机 与发展动向	希尔伯特·迈尔	德国奥尔登堡 大学
49	2014年3 月25日	赭山校区图书馆 报告厅	我国师范生培养状况调 查和分析	丁钢教授	华东师范大学
50	2014年3 月28日	赭山校区图书馆 报告厅	迈向国际化的学校教育	朱益明教授	华东师范大学
51	2014年5 月19日	田家炳教育书院 三楼报告厅	敬畏家校合作的力量	李家成教授	华东师范大学
52	2014年 5月31日	田楼8607 高清 录播教室	中国教育思想传统中的 感应原理	于述胜教授	北京师范大学
53	2014年5 月29日	教科院三楼学术 报告厅	教育社会学的内忧和外 困	程天君教授	南京师范大学
54	2014年 5月31日	教科院三楼学术 报告厅	全球化背景下美国劳动 力市场与高等教育供求	程晋宽教授	华东师范大学
55	2014年 6月5日	教科院三楼学术 报告厅	类别学习的认知研究— —兼谈毕业论文的设计 与写作	刘万伦教授	浙江师范大学
56	2015年 3月27日	教科院三楼学术 报告厅	有效教学和教学技能专 题研讨	骆正位副校长 刘璟老师	安徽师范大学 附属小学
57	2015年 4月12日	田家炳教育书院 三楼学术报告厅	班主任专业成长专题研 讨	李亚玲名师工 作室成员	合肥市李亚玲 名师工作室
58	2015年 4月12日	田家炳教育书院 三楼学术报告厅	优秀毕业生回校讲学— —专业发展与职业规划	彭文超、韩菲尹	安徽师范大学
59	2015年 4月26日	教科院三楼学术 交流中心	我们应该怎样度过大学 生活	任仕君教授	海南师范大学
60	2015年 5月14日	教科院三楼学术 交流中心	幼儿园班级管理及其实 施策略	陈海燕老师	安徽师范大学 幼教集团
61	2015年5 月	教教科院三楼学 术交流中心	中外合作办学的政策动 向与大学国际化战略	林金辉教授	厦门大学
62	2015年5 月30日	教科院三楼学术 交流中心	浙江省深化义务教育课 程改革的基本思想	李长吉教授	浙江师范大 学、衢州学院
63	2015年5 月30日	教科院三楼学术 交流中心	小学班级管理组织建设的 引导	曹长德教授	安庆师范学院

序号	时间	地点	报告主题	报告人	报告人单位
64	2015年5月31日	教科院三楼学术交流中心	对分课堂：中国原创的高校教学新方法	张学新教授	复旦大学
65	2015年5月28日	教科院三楼学术交流中心	高水平大学建设的政策分析	张亚群教授	厦门大学
66	2015年6月1日	教科院三楼学术交流中心	“形而上·形而下”视域下的符号解构与建构	张舒予教授	南京师范大学
67	2015年6月2日	教科院三楼学术交流中心	美国高等教育体制专题报告	Matt Hixson 教授	美国约翰逊大学
68	2015年5月29日	教科院四楼	通过知识获得解放——德国教育改革的基本经验	彭正梅教授	华东师范大学国际与比较教育研究所
69	2015年10月29日	教科院三楼学术交流中心	教师教育课程标准的研制与解读	胡惠闵教授	华东师范大学
70	2015年11月19日	教科院三楼学术交流中心	时空整合的心理和脑机制	蒯曙光教授	华东师范大学
71	2015年11月21日	教科院三楼学术交流中心	教师发展的路径与策略	饶从满教授	东北师范大学
72	2015年11月21日	教科院三楼学术交流中心	教师专业发展理论模型构建：教师知识的自我建构	朱旭东教授	北京师范大学
73	2016年6月12日	教科院三楼学术交流中心	《诗经》：人类的记忆与归宿——此岸与彼岸之间的自由腾挪	毕世响教授	福建师范大学
74	2017年3月11日	教科院三楼学术交流中心	如何成为一名优秀的教育研究者——兼谈教育科研与论文写作	程天君、王学、王身佩	南京师范大学
75	2017年4月15日	田家炳教育书院三楼学术报告厅	教师情感劳动的理论与实践研究；辛德勒的名单与平庸的恶	胡金木博士、高晓文博士	陕西师范大学、东北师范
76	2017年12月2日	教科院三楼学术交流中心	在师大，做教育——我的研究经历与心得	程亮教授	华东师范大学
77	2018年10月14日	田家炳教育书院三楼学术报告厅	波浪式推进：40年义务教育改革发展的特征与趋向	张新平教授	南京师范大学
78	2018年10月18日	赭山校区图书馆报告厅	“高中名校校长面对面”：特色高中形成与发展：动力·过程·机制·走向	徐汉夫校长、王爱民副校长、汪传浩副校长	安徽野寨中学、安徽省潜山中学、安徽省怀宁县新安中学
79	2018年10月22日	赭山校区图书馆报告厅	国际视野下的学前教育改革新动向	刘乡英教授	日本福山市立大学
80	2018年10月29日	田家炳教育书院三	我国基础教育政策的前瞻性研究	祁型雨教授	沈阳师范大学

序号	时间	地点	报告主题	报告人	报告人单位
		楼学术报告厅			
81	2018年11月10日	赭山校区图书馆报告厅	“互联网+”背景下的混合式教学设计方法与实践	肖君研究员	上海开放远程教育工程技术研究中心
82	2018年12月7日	田家炳教育书院三楼学术报告厅	教学中的科学技术	耿华副教授	墨尔本皇家理工大学
83	2018年12月7日	田家炳教育书院三楼学术报告厅	早教中的数学课	Leigh Disney 迪斯尼·李	莫纳什大学
84	2018年12月9日	教科院三楼学术交流中心	日本教师资格定期认定制度中教师的需求	山田浩之教授	日本广岛大学
85	2018年12月16日	田家炳教育书院三楼学术报告厅	新时代我国基础教育的结构性变革	刘复兴教授	北京师范大学
86	2019年3月29日	田家炳教育书院三楼学术报告厅	研究生的自我学术训练	丁钢教授	华东师范大学
87	2019年4月5日	教科院三楼学术交流中心	探究取向学前教育课程之解析	简淑真教授	台湾师范大学
88	2019年5月28日	教科院三楼学术交流中心	职院校信息技术与教学融合创新	孙晓雷教授	芜湖职业技术学院
89	2019年6月14日	田家炳教育书院三楼学术报告厅	美国大学教师教育计划如何帮助学生获得州教师资格证	任段华博士	美国约翰逊大学
90	2019年6月25日	教科院三楼学术交流中心	混合型同步学习的教学设计原理开发研究	张帅博士	韩国首尔国立大学
91	2019年9月21日	赭山校区图书馆报告厅	婴幼儿的保育与教育——聚焦日本的保教体制、理论、课程与实践	刘乡英教授	日本福山市立大学
92	2019年9月23日	赭山校区田楼报告厅	教育爱的解释及其实现	檀传宝教授	北京师范大学
93	2019年9月26-9月27日	海螺国际大酒店国际楼一楼南海厅	第五届中德教学论对话国际学术研讨会以“通过实证研究提升教学质量”为主题	国内外专家学者	德国奥尔登堡大学、德国基尔大学、德国汉堡大学、芬兰奥博大学、新加坡南洋理工大学、新加坡国立教育学院以及国内多所大学与研究机构
94	2019年9月26日	教科院三楼学术交流中心	教育学本科生如何做科研	郭戈教授	人民教育出版社

序号	时间	地点	报告主题	报告人	报告人单位
95	2019年10月24日	赭山校区田楼报告厅	华人的幽默研究：从认知神经至社会文化的观点	陈学志教授	台湾师范大学教育学院
96	2019年10月26日	田楼B座308会议室	第八场《教育改革前沿讲座》特色课程	阮守华博士	首都师范大学附属实验中学

(二) 学前教育专业知行大讲坛



九、教育学类专业获得省部级以上教学奖励和支持情况

（一）教学成果奖获奖情况（2012-2022）

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	三维四体--院级高质量本科人才培养体系的建构与探索	安徽省教学成果奖	2021	一等奖	安徽省教育厅
2	疫情防控期间安徽师范大学教师教育类课程线上教学模式的整体改革与实践推广	安徽省线上优秀教学成果奖	2020	特等奖	安徽省教育厅
3	从“特色”跃升“一流”：教育学本科专业的十年探索之路	安徽省教学成果奖	2019	特等奖	安徽省教育厅
4	省域联动 核心聚力 创构教师教育协同育人共生体的探索与实践	国家级教学成果奖	2018	二等奖	教育部
5	区域化推进少先队活动课程建设的实践研究	安徽省教学成果奖	2018	一等奖	安徽省教育厅
6	构建协同育人共生体,创新发展“引领服务型”教师教育	安徽省教学成果奖	2017	特等奖	安徽省教育厅
7	教师教育人才培养模式的系统构建	安徽省教学成果奖	2013	三等奖	安徽省教育厅
8	国家级特色专业建设点“教育学”人才培养模式创新的实践探索	安徽省教学成果奖	2012	一等奖	安徽省教育厅
9	构建“服务引领型”教师教育人才培养体系的理论与实践	安徽省教学成果奖	2010	特等奖	安徽省教育厅
10	《基础教育改革研究》课程体系建设与优化	安徽省教学成果奖	2010	三等奖	安徽省教育厅
11	基于学分制的本科教学质量管理体系再造与基本模型重构的理论和实践	安徽省教学成果奖	2008	特等奖	安徽省教育厅
12	公共教育学教学整体改革研究	安徽省教学成果奖	2008	一等奖	安徽省教育厅
13	《小学教育政策与法规》课程体系建构与优化	安徽省教学成果奖	2008	三等奖	安徽省教育厅

安徽省教学成果奖 证书

为表彰安徽省教学成果奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：《“双师”培养模式“双育”人才培养模式的研究与实践》

奖励等级：特等奖

获奖者：李成斌

证书号：2017jxcg108-1

安徽省教学成果奖 证书

为表彰安徽省教学成果奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：《构建协同育人共同体，创新发展“双轮驱动”模式教育》

奖励等级：特等奖

获奖者：阮成武

证书号：2017jxcg109-1

国家级教学成果奖 证书

为表彰国家级教学成果奖获得者，特颁发此证书。

获奖成果：省域联动、核心聚力，创构教师教育协同育人共生体的探索与实践

获奖者：阮成武 朱家存 桑青松 葛明青 周兴国 宋波 李宜江 聂竹明 李治洋 吴支奎 段兆兵 张更立

获奖等级：二等奖

证书编号：G-2-2018351

中华人民共和国教育部
二〇二〇年六月

安徽省教学成果奖 证书

为表彰安徽省教学成果奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：《共研共建、共育共赢：基于案例开发、中外合作和实践教学的教育专业学位研究生培养模式构建与实践》

奖励等级：特等奖

获奖者：阮成武

二〇二〇年六月六日

证书号：2019jxcgj111-2

安徽省教学成果奖 证书

为表彰安徽省教学成果奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：《“特色”提升“一技”：教育专业本科十年探索与实践》

奖励等级：特等奖

获奖者：周兴国

二〇二〇年六月一日

证书号：2019jxcgj110-1

安徽省线上教学成果奖 证书

为表彰安徽省线上教学成果奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：《疫情防控期间安徽师范大学教师教育类课程线上教学模式的整体改革与实践推广》

奖励等级：特等奖

获奖者：李治洋

二〇二〇年六月二十一日

证书号：2020xjxcgj33-01

2018年安徽省基础教育教学成果奖

获奖证书

成果名称：《区域化推进少先队活动课程建设的实践研究》

成果持有人：李治洋、桑青松、薛鹏、陈炳刚、李海荣、张丽

持有人单位：安徽师范大学、共青团安徽省委、芜湖市委、芜湖市江湾教育局

成果获奖：一等奖

安徽省教育厅
二〇一九年七月十四日

证书号：JJCC18010

安徽省教学成果奖 证书

为表彰安徽省教学成果奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：《“双轮驱动”模式教育》

奖励等级：一等奖

获奖者：李治洋

二〇一九年六月一日

证书号：2017jxcg109-1

安徽省教学成果奖 证书

为表彰安徽省教学成果奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：《“双轮驱动”模式教育》

奖励等级：二等奖

获奖者：张更立

二〇一九年六月一日

证书号：2017jxcg108-2

安徽省教学成果奖 证书

为表彰安徽省教学成果奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：《疫情防控期间安徽师范大学教师教育类课程线上教学模式的整体改革与实践推广》

奖励等级：特等奖

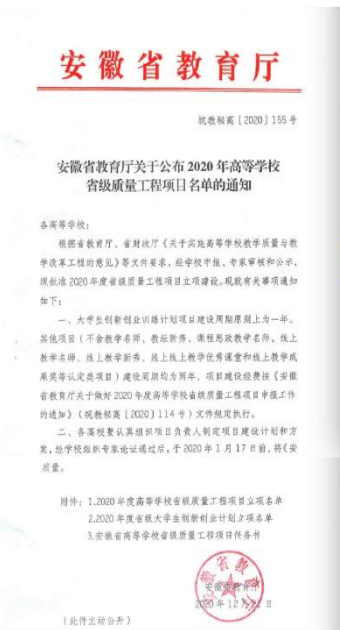
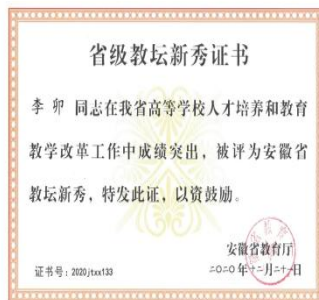
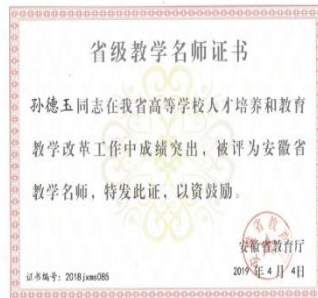
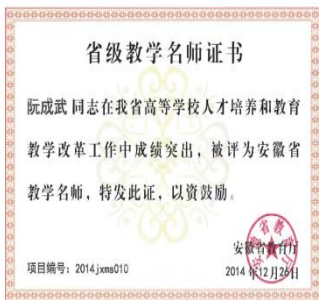
获奖者：张更立

二〇二〇年六月二十一日

证书号：2020xjxcgj33-01

(二) 获省级教学名师与教学团队情况 (2012-2022)

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	学前教育专业教学团队	省级教学团队	2020	省级	安徽省教育厅
2	全国少先队名师工作室	辛治洋	2017	国家级	全国少工委
3	教学名师	孙德玉	2018	省级	安徽省教育厅
4	阮成武	教学名师 (2014)	2017	省部级	安徽省教育厅
5	周兴国	教学名师 (2013)	2017	省部级	安徽省教育厅
6	杨滨	智慧教学之星	2019	省部级	教育部在线教育研究中心
7	李卯	教坛新秀	2020	省部级	安徽省教育厅
8	葛燕	教坛新秀 (2015)	2017	省部级	安徽省教育厅
9	周兴国	名师 (大师) 工作室 (2014)	2017	省部级	安徽省教育厅
10	辛治洋	教学新秀 (2010)	2017	省部级	安徽省教育厅
11	李宜江	教学新秀 (2008)	2017	省部级	安徽省教育厅
12	教育学教学团队 (2010)	省级教学团队	2017	省部级	安徽省教育厅



2020jxms087	陈明林	安徽师范大学	教学名师	陈明林
2020jxnd096	社会工作实务教学团队	安徽师范大学	教学团队	赵怀娟
2020jxnd097	计算机系统能力培养教学团队	安徽师范大学	教学团队	陈付龙
2020jxnd098	舞蹈表演专业教学团队	安徽师范大学	教学团队	韩丽
2020jxnd099	“四史”教学团队	安徽师范大学	教学团队	章任科
2020jxnd100	学前教育专业教学团队	安徽师范大学	教学团队	张更立
2020jxnd101	高分子化学教学团队	安徽师范大学	教学团队	宇海银
2020jxnd102	数理统计教学团队	安徽师范大学	教学团队	曹明响
2020jxnd103	财务管理教学团队	安徽师范大学	教学团队	花冯涛
2020jxnd104	汉语教学团队	安徽师范大学	教学团队	詹靖左
2020jxnd105	美术专业理论课程群教学团队	安徽师范大学	教学团队	陈琳
2020jxnd106	理论物理教学团队	安徽师范大学	教学团队	许新胜
2020jxnd107	旅游管理专业教学团队	安徽师范大学	教学团队	王群
2020jxnd108	通信原理教学团队	安徽师范大学	教学团队	丁锦星

(三) 国家级及省级课程与教材建设情况 (2012-2022)

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	教育学专业论坛	国家级一流本科课程	2020	国家级	教育部
2	小学语文教学法	课程思政示范课程	2020	省级	安徽省教育厅
3	学前儿童发展心理学	线上课程 (原 MOOC)	2020	省级	安徽省教育厅
4	教育学专业论坛	教学示范课	2020	省级	安徽省教育厅
5	中国教育史	教学示范课	2020	省级	安徽省教育厅
6	教育概论	教学示范课	2020	省级	安徽省教育厅
7	教育发展史略	国家精品资源共享课程	2017	国家级	教育部
8	教育学原理	国家精品资源共享课程	2016	国家级	教育部
9	教育学原理	国家精品课程	2010	国家级	教育部
10	公共教育学	国家精品课程	2009	国家级	教育部
11	中学教育基础	MOOC 示范项目	2017	省级	安徽省教育厅
12	媒介素养	MOOC 示范项目	2015	省级	安徽省教育厅
13	现代教育技术学	精品资源共享课程	2014	省级	安徽省教育厅
14	基础教育改革研究	十三五省级规划教材	2017	省级	安徽省教育厅
15	现代教育技术	十三五省级规划教材	2017	省级	安徽省教育厅

2016/2017	安徽师范大学	教学科研项目	《中学教育》课程思政改革创新	王慧	一般	2016	安徽师范大学	精品开放课程	新教育实践	程代武	国家级	2016
2016/2017	安徽师范大学	教学科研项目	“互联网+”创新创业教育	潘竹明	省级	2016	安徽师范大学	精品开放课程	心路历程	魏李杰	国家级	2016
2016/2017	安徽师范大学	教学科研项目	高职院校教育专业人才培养模式及质量研究	谭文波	重大	2016	安徽师范大学	精品开放课程	小学心理课程	方淑华	国家级	2017
2016/2017	安徽师范大学	精品开放课程	新教育实践	程代武	国家级	2016	安徽师范大学	精品开放课程	新教育实践	程代武	国家级	2017
2016/2017	安徽师范大学	精品开放课程	心理与公共	魏李杰	国家级	2016	2017/2018	安徽师范大学	精品开放课程	心理与公共	魏李杰	2017
2016/2017	安徽师范大学	精品开放课程	小学生心理	方淑华	国家级	2017	2017/2018	安徽师范大学	精品开放课程	小学生心理	方淑华	2017
2016/2017	安徽师范大学	精品开放课程	教育实践	程代武	国家级	2017	2017/2018	安徽师范大学	精品开放课程	教育实践	程代武	2017

教育实践

加入学习

课程介绍

课程信息

教学单元

教育发展史略

加入学习

课程介绍

课程信息

教学单元

安徽省教育厅

皖教高〔2020〕155号

安徽省教育厅关于公布2020年高等学校省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2020年度省级质量工程项目立项建设。现就有关事项通知如下：

- 一、大学生创新创业训练计划项目建设周期原则上为一年。其他项目（不含教学名师、教坛新秀、课程思政教学名师、线上教学名师、线上教学新秀、线上教学优秀课堂和线上教学成果奖等认定类项目）建设周期均为两年，项目建设经费按《安徽省教育厅关于做好2020年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》（皖教高〔2020〕114号）文件规定执行。
- 二、各高校要认真组织项目负责人制定项目建设和方案，经学校组织专家论证通过后，于2020年1月17日前，将《安徽省教育厅关于公布2020年高等学校省级质量工程项目名单的通知》（皖教高〔2020〕155号）文件规定执行。

附件：1.2020年度高等学校省级质量工程项目立项名单
2.2020年度省级大学生创新创业计划立项名单
3.安徽省高等学校省级质量工程项目任务书

安徽省教育厅
2020年12月21日

（此件主动公开）

安徽省教育厅

皖教高〔2022〕68号

安徽省教育厅关于公布2021年高等学校省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2021年度省级质量工程项目立项建设。现就有关事项通知如下：

- 一、大学生创新创业训练计划项目建设周期原则上为一年。其他项目（不含教学成果奖、高水平导师、教学名师、教坛新秀等认定类项目）建设周期均为两年，项目建设经费按《安徽省教育厅关于做好2021年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》（皖教高〔2021〕126号）文件规定执行。
- 二、各高校要认真组织项目负责人制定项目建设和方案，经学校组织专家论证通过后，于2022年5月15日前，将《安徽省高等学校省级质量工程项目任务书》上传至质量工程管理系统。

附件：1.2021年度高等学校省级质量工程项目立项名单
2.2021年度省级大学生创新创业计划立项名单
3.安徽省高等学校省级质量工程项目任务书

安徽省教育厅
2022年4月2日

（此件主动公开）

(四) 省级实验和实践教学平台建设情况 (2012-2022)

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	教师教育公共课程虚拟教研室	虚拟教研室	2021	省级	安徽省教育厅
2	长三角教育一体发展安徽研究院		2020	省级	安徽省教育厅
3	“互联网+教育”创客实验室	创客建设计划	2016	省级	安徽省教育厅
4	安徽教育发展研究中心	安徽省高校智库	2015	省级	安徽省教育厅
5	安徽省教育专业学位案例库和教学案例推广中心		2015	省级	安徽省教育厅
6	安徽省教师教育协同创新中心	省级“2011协同创新中心”	2014	省级	安徽省教育厅
7	教育改革与发展研究中心	安徽省高校人文社科重点研究基地	2013	省级	安徽省教育厅
8	安徽省少先队辅导员培训和研修基地		2013	省级	共青团安徽省委

2016年度	安徽师范大学	教育科学规划项目	教师教育公共课程虚拟教研室	省级	安徽省教育厅	2016
2016年度	安徽师范大学	教育科学规划项目	长三角教育一体发展安徽研究院	省级	安徽省教育厅	2020
2016年度	安徽师范大学	教育科学规划项目	“互联网+教育”创客实验室	省级	安徽省教育厅	2016
2016年度	安徽师范大学	教育科学规划项目	安徽省高校智库	省级	安徽省教育厅	2015
2016年度	安徽师范大学	教育科学规划项目	安徽省教育专业学位案例库和教学案例推广中心	省级	安徽省教育厅	2015
2016年度	安徽师范大学	教育科学规划项目	安徽省教师教育协同创新中心	省级	安徽省教育厅	2014
2016年度	安徽师范大学	教育科学规划项目	安徽省高校人文社科重点研究基地	省级	安徽省教育厅	2013
2016年度	安徽师范大学	教育科学规划项目	安徽省少先队辅导员培训和研修基地	省级	共青团安徽省委	2013

安徽省教育厅

皖教教研〔2016〕189号

安徽省教育厅关于公布2016年高等学校 省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：

根据省教育厅、财政厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2016年度省级质量工程项目立项建设。有关事项通知如下：

- 一、专业综合改革试点、特色专业、校企合作实践教育基地、示范实验实训中心、虚拟仿真实验教学中心、卓越人才培养计划、创客实验室的项目建设周期均为三年；精品资源共享课程、精品视频公开课、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目、教学研究项目、教学团队、名师（大师）工作室的项目建设周期均为两年；大学生创新创业训练计划项目建设周期原则上为一年。

项目建设经费按《安徽省教育厅关于做好2016年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》（皖教教研〔2016〕108号）文件规定执行。进一步加强各级质量工程项目建设的执行和监督力度，确保项目建设进度、建设投资和预期目标的实现。

- 附件：1. 2016质量工程项目名单
2. 2016大学生创新创业训练计划
3. 安徽省高等学校省级质量工程项目任务书



（此件主动公开）

安徽省教育厅

皖教教研〔2022〕68号

安徽省教育厅关于公布2021年高等学校 省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2021年度省级质量工程项目立项建设。现就有关事项通知如下：

- 一、大学生创新创业训练计划项目建设周期原则上为一年。其他项目（不含教学成果奖、高水平导师、教学名师、教坛新秀等认定类项目）建设周期均为两年。项目建设经费按《安徽省教育厅关于做好2021年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》（皖教教研〔2021〕126号）文件规定执行。

二、各高校要认真组织项目负责人制定项目建设计划和方案，经学校组织专家论证通过后，于2022年5月15日前，将《安徽省高等学校省级质量工程项目任务书》上传至质量工程管理系统。

- 附件：1. 2021年度高等学校省级质量工程项目立项名单
2. 2021年度省级大学生创新创业计划立项名单
3. 安徽省高等学校省级质量工程项目任务书



（此件主动公开）

（五）获批省级以上教学改革项目（2012-2022）

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	跨界融合：教师教育 U-G-S 协同育人共生体的探索与实践	新文科研究与改革实践项目	2021	国家级	教育部办公厅
2	全过程规范本科生毕业论文（设计）指导的探索与实践	重大教学研究项目	2021	省级	安徽省教育厅
3	专业认证背景下教师教育类课程“六维一体”的整体改革与实践推广研究	重点教学研究项目	2021	省级	安徽省教育厅
4	教育类专业学生“自我导向学习”体系构建研究	教学研究项目	2021	省级	安徽省教育厅
5	师范类专业认证背景下教育学专业研习类课程质量保障体系研究	教学研究项目	2020	省级	安徽省教育厅
6	普通本科院校教育学类专业课程思政质量评价体系构建研究	教学研究项目	2020	省级	安徽省教育厅
7	教育学国家一流专业建设点建设质量监控体系构建研究	重点教学研究项目	2020	省级	安徽省教育厅
8	校院两级管理体制下学院教学管理制度创新研究	重大教学研究项目	2020	省级	安徽省教育厅
9	教育学类专业大类招生人才培养方案调整研究	教学研究项目	2020	省级	安徽省教育厅
10	专业认证背景下乡村小学全科教师培养模式的实践探索	教学研究项目	2019	省级	安徽省教育厅
11	小学教育专业学科教学法类课程的教学质量优化研究	教学研究项目	2019	省级	安徽省教育厅
12	地方本科院校教育学类专业质量监控体系研究	教学研究项目	2019	省级	安徽省教育厅
13	学前教育专业研习课程质量保障研究	重点教学研究项目	2019	省级	安徽省教育厅
14	基于“三标”政策背景的学前教育专业“全实践”课程教学体系构建与实践研究	教学研究项目	2019	省级	安徽省教育厅
15	专业认证背景下教育学类普通本科专业实践教育的质量保障体系研究	重点教学研究项目	2018	省级	安徽省教育厅
16	互联网+跨界融合下教育类专业实践教学质量监控研究	教学研究项目	2018	省级	安徽省教育厅
17	专业认证背景下高师院校教师教育改革研究	教学研究项目	2018	省级	安徽省教育厅

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
18	省属重点师范大学“引领服务型”教师教育人才培养体系建设的理论与实践探索	教学研究项目	2018	省级	安徽省教育厅
19	现代教育技术之录屏式微课开发智慧课堂试点	智慧课堂试点	2017	省级	安徽省教育厅
20	现代教育技术之数字图像处理智慧课堂试点	智慧课堂试点	2017	省级	安徽省教育厅
21	教育学专业评估标准研究	教学研究项目	2017	省级	安徽省教育厅
22	农村小学全科教师培养质量标准研究	教学研究项目	2017	省级	安徽省教育厅
23	高校推进数字化学习的挑战及策略研究	教学研究项目	2016	省级	安徽省教育厅
24	《中学教育基础》课程教学改革研究	教学研究项目	2016	省级	安徽省教育厅
25	高校师范生从教技能考核评教标准研究	重点教学研究项目	2015	省级	安徽省教育厅
26	基于 Transana 平台的高校教师专业发展视频案例分析研究	教学研究项目	2014	省级	安徽省教育厅
27	利用专业评估与认证推进师范院校联盟教学模式创新的理论与实践研究	重大教学研究项目	2013	省级	安徽省教育厅
28	提升高校青年教师课堂教学能力的实践研究	重大教学研究项目	2013	省级	安徽省教育厅
29	微课与慕课(MOOCs): 基于新媒体的课程重构与教育供给方式改革研究	重大教学研究项目	2013	省级	安徽省教育厅
30	大学生学习方式与自主创新能力培养的实践研究	教学研究项目	2012	省级	安徽省教育厅
31	高师院校教师教育课程“问题教学”模式研究——以《教育学》为例	教学研究项目	2012	省级	安徽省教育厅
32	高校教师课堂教学质量综合评价体系建构研究	教学研究项目	2012	省级	安徽省教育厅
33	高校辅导员有效参与教学活动的实践研究——在学风建设中构建人才培养联动机制的尝试	教学研究项目	2010	省级	安徽省教育厅
34	高师院校专业布局与结构调整的个案研究	教学研究项目	2008	省级	安徽省教育厅

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
35	高师院校“质量工程项目”建设与管理研究——基于安徽师范大学的理论与实践	重点教学研究项目	2008	省级	安徽省教育厅
36	高校教师职称评审教学考核办法的研究与设计	重点教学研究项目	2008	省级	安徽省教育厅
37	新课程背景下教师教育人才培养模式的理论和实践研究	重点教学研究项目	2007	省级	安徽省教育厅
38	高校创新型人才培养模式实践和研究	教学研究项目	2007	省级	安徽省教育厅

安徽师范大学	国家级一流本科专业	教育心理学	张其成	张其成	2019	2019jygc-174	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汉语言文学	汪心健	汪心健	2019
安徽师范大学	国家级一流本科专业	教育心理学	张其成	张其成	2019	2019jygc-175	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汉语言文学	汪心健	汪心健	2019
安徽师范大学	国家级一流本科专业	教育心理学	张其成	张其成	2019	2019jygc-176	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汉语言文学	汪心健	汪心健	2019
安徽师范大学	国家级一流本科专业	教育心理学	张其成	张其成	2019	2019jygc-177	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汉语言文学	汪心健	汪心健	2019
安徽师范大学	国家级一流本科专业	教育心理学	张其成	张其成	2019	2019jygc-178	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汉语言文学	汪心健	汪心健	2019

安徽省教育厅

皖教高〔2018〕43号

安徽省教育厅关于公布2017年高等学校省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2017年度省级质量工程项目立项建设。有关事项通知如下：

一、品牌专业、精品资源共享课程、MOOC、智慧课堂试点、规划教材、教学研究项目、教学团队、校企合作实践教育基地、大学生实习实训基地（含虚拟仿真实验教学中心）、新工科研究与实践项目建设周期均为两年；大学生创新创业训练计划项目建设周期原则上为一年。

项目建设经费按《安徽省教育厅关于做好2017年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》（皖教高〔2017〕188号）文件规定执行。

进一步加强对各级质量工程项目建设的执行和监督力度，确保项目建设进度、建设投资和预期目标的实现。

- 附件：1. 2017年高等学校省级质量工程项目名单
2. 2017年省级大学生创新创业训练计划
3. 安徽省高等学校省级质量工程项目任务书

安徽省教育厅
2018年4月23日

（此件主动公开）

安徽省教育厅

皖教高〔2019〕31号

安徽省教育厅关于公布2018年高等学校省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2018年度省级质量工程项目立项建设。有关事项通知如下：

一、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目、高水平教学团队、高校继续教育教学改革项目、基层教研示范项目、教学研究项目（含委托项目）、精品线下开放课程、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目、示范实验实训中心、校企合作实践教育基地项目、虚拟仿真实验教学项目、一流（品牌）专业（高水平高职专业）、一流本科人才示范引领基地、一流教材（高水平高职教材）建设、智慧课堂、中外合作培养项目、自主设置项目建设周期均为两年；大学生创新创业训练计划项目建设周期原则上为一年。

统筹安排和协调组织国家、省、校三级质量工程项目，进一步加强各级质量工程项目建设的执行和监督力度，确保项目建设进度、建设投资和预期目标的实现。

- 附件：1. 2018年度高等学校省级质量工程项目立项名单
2. 2018年度省级大学生创新创业训练项目任务书
3. 安徽省高等学校省级质量工程项目任务书

安徽省教育厅
2019年4月24日

（此件主动公开）

序号	申报学校	项目名称	负责人	类别	建设周期	备注
1	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汪心健	品牌专业	2019-2021	
2	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汪心健	品牌专业	2019-2021	
3	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汪心健	品牌专业	2019-2021	
4	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汪心健	品牌专业	2019-2021	
5	安徽师范大学	国家级一流本科专业	汪心健	品牌专业	2019-2021	

安徽省教育厅

皖教高〔2019〕94号

安徽省教育厅关于公布2019年高等学校省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2019年度省级质量工程项目立项建设。有关事项通知如下：

一、一流本科人才示范引领基地、省级教学团队、教学研究项目、重大教育教学改革研究项目、校企合作实践教育基地、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目、示范实验实训中心、特色专业教学资源库项目、教师教学创新团队、技术技能型大师工作室、校企合作示范实训中心、高校继续教育教学改革项目、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目、精品线下开放课程、虚拟仿真实验教学项目、虚拟仿真实训中心建设周期均为两年；大学生创新创业训练计划项目建设周期原则上为一年。

家、省、校三级质量工程项目的培育、建设、指导和监督，特别是列入国家“双一流”和安徽省“551工程”的一流学科、一流专业建设以及博士学位授予重点立项建设单位的相关学科专业点。高校要切实以质量工程为抓手，带动高校内涵提升，推进“四个回归”，深化高等教育教学改革，全面提高人才培养质量。

- 附件：1. 2019年度高等学校省级质量工程项目立项名单
2. 2019年度省级大学生创新创业训练项目任务书
3. 安徽省高等学校省级质量工程项目任务书

安徽省教育厅
2019年12月21日

（此件主动公开）

安徽省教育厅

皖教高〔2022〕68号

安徽省教育厅关于公布2021年高等学校省级质量工程项目名单的通知

各高等学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》等文件要求，经学校申报、专家审核和公示，现批准2021年度省级质量工程项目立项建设。现就有关事项通知如下：

一、大学生创新创业训练计划项目建设周期原则上为一年。其他项目（不含教学成果奖、高水平导师、教学名师、教坛新秀等认定类项目）建设周期均为两年，项目建设经费按《安徽省教育厅关于做好2021年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》（皖教高〔2021〕126号）文件规定执行。

二、各高校要认真组织项目负责人制定项目建设和方案，经学校组织专家论证通过后，于2022年5月15日前，将《安徽省高等学校省级质量工程项目任务书》上传至质量工程管理系统。

- 附件：1. 2021年度高等学校省级质量工程项目立项名单
2. 2021年度省级大学生创新创业训练项目任务书
3. 安徽省高等学校省级质量工程项目任务书

安徽省教育厅
2022年4月24日

（此件主动公开）

**(六) 专业所获其他省部级及以上教育教学奖励和支持情况
(2012-2022)**

1.教师获奖情况

1	阮成武	国务院特殊津贴	2015	国家级	国务院
2	阮成武	第五届全国教育科学研究 优秀成果奖	2016	二等奖	教育部
3	阮成武	第四届全国教育科学研究 优秀成果奖	2011	三等奖	教育部
4	朱家存	第三届全国教育科学研究 优秀成果奖	2006	三等奖	教育部
5	朱家存	安徽省社会科学奖	2019	二等奖	安徽省人民政府
6	李宜江	安徽省社会科学奖	2019	二等奖	安徽省人民政府
7	阮成武	安徽省人民政府特殊津贴	2012	省级	安徽省人民政府
8	朱家存	安徽省人民政府特殊津贴	2011	省级	安徽省人民政府
9	阮成武	安徽省学术和技术带头人	2010	省级	安徽省人民政府
10	朱家存	安徽省学术和技术带头人	2008	省级	安徽省人民政府
11	李宜江	安徽省学术和技术带头人 后备人选	2014	省级	安徽省人民政府
12	辛治洋	安徽省学术和技术带头人 后备人选	2012	省级	安徽省人民政府
13	李子华	安徽省学术和技术带头人 后备人选	2010	省级	安徽省人民政府
14	朱家存	安徽省人民政府社会科学 文学艺术出版奖	2014	二等奖	安徽省人民政府
15	阮成武	安徽省哲学社会科学成果 奖	2011	二等奖	安徽省人民政府
16	李宜江	安徽省社会科学文学艺术 出版奖	2014	三等奖	安徽省人民政府
17	周兴国	安徽省社会科学文学艺术 出版奖	2011	三等奖	安徽省人民政府
18	阮成武	安徽省“五一劳动奖章”	2019	省级	安徽省总工会
19	阮成武	第四届钱学森城市学金奖 评审优秀奖	2014	优秀奖	国家级

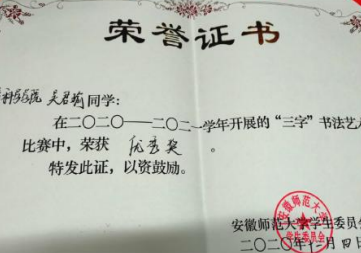
20	社会组织人才院校培养路径研究	中国社会组织建设与管理理论研究部级课题奖	2013	三等奖	民政部
21	李宜江	全国第七届教育硕士优秀教师	2019		全国教育专业学位研究生教育指导委员会
22	吴支奎	全国第五届教育硕士优秀教学管理工作者	2016		全国教育专业学位研究生教育指导委员会
23	王芳	全国第五届教育硕士专业学位优秀教师	2016		全国教育专业学位研究生教育指导委员会
24	阮成武	全国第四届教育硕士优秀教学管理工作者	2014		全国教育专业学位研究生教育指导委员会
25	葛金国	全国第二届教育硕士优秀教师	2010		全国教育专业学位研究生教育指导委员会
26	葛金国	全国第一届教育硕士优秀教师	2007		全国教育专业学位研究生教育指导委员会
27	朱家存	安徽省高等学校“十五”优秀人才计划”拔尖人才	2005	省级	安徽省教育厅
28	李宜江	安徽省高校优秀青年人才支持计划	2014	省级	安徽省教育厅
29	孙德玉	安徽省家庭教育十佳先进工作者	2011	省级	安徽省教育厅
30	吴玲	安徽省三八红旗手	2011	省级	安徽省妇联



2. 学生获奖情况

教育专业学生获奖情况

1	杜润凡	安徽省十佳环保青年	2017	省级	安徽省环境保护宣教中心
2	柏安璇	学生专利发明大赛	2017		国家知识产权局
3	艾瑞雪	学生专利发明大赛	2017		国家知识产权局
4	余露	学生专利发明大赛	2017		国家知识产权局
5	柏安璇	学生专利发明大赛	2016		国家知识产权局
6	吕云震	第七届全国大学生英语风采大赛	2013	一等奖	高等学校大学外语教学指导委员会
7	吕云震	第十四届全国大学生英语辩论赛	2013	一等奖	高等学校大学外语教学指导委员会
8	张偲琪	全国大学生英语竞赛	2018	二等奖	高等学校大学外语教学指导委员会
9	袁 慧	全国大学生英语竞赛	2018	二等奖	高等学校大学外语教学指导委员会
10	张莺莺	全国大学生英语竞赛	2018	二等奖	高等学校大学外语教学指导委员会
11	刘晓旭	安徽省读书创作活动“读书创作之星”	2018	特等奖	安徽省教育厅等
12	祁欣、刘晓旭、张妍娟	全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀调研报告	2019	一等奖	安徽省委宣传部等
13	李新蕊	全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀调研报告	2020	一等奖	安徽省委宣传部等



小学教育专业学生竞赛获奖一览表

奖项名称	级别	等次	获奖学生姓名	年级	获奖年度
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	一等	张梦梦	2016	2019
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	二等	陈娜娜	2016	2019
首届长三角师范生基本功大赛	国家级	一等	张梦梦	2016	2019
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	一等	陈梓懿	2017	2020
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	二等	董曼洁	2017	2020
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	二等	陈月	2017	2020
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	三等	袁媛	2017	2020
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	三等	叶雨婷	2017	2020
安徽省辩论联赛	省级	二等	郭书佳	2019	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	冠军	陈梓懿	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	冠军	董曼洁	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	亚军	袁媛	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	季军	叶雨婷	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	季军	陈月	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	二等	汪柳	2018	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	二等	胡非凡	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	二等	朱昕茹	2018	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	二等	代雪	2018	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	二等	张帆	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	三等	吴烈龙	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	三等	张静静	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	三等	柳晓康	2017	2020
第二届长三角师范生基本功大赛	国家级	三等	徐礼潜	2018	2020
第八届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛	国家级	一等	王心语	2018	2020

奖项名称	级别	等次	获奖学生姓名	年级	获奖年度
全国大学生英语竞赛	国家级	三等	王利群	2017	2020
全国大学生英语竞赛	国家级	三等	朱昕茹	2018	2020
2020 全国高等院校数学能力挑战赛	国家级	三等	张帆	2017	2020
第三届华教杯全国大学生数学竞赛	国家级	二等	张帆	2017	2020
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	一等	王心语	2018	2021
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	一等	朱昕茹	2018	2021
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	二等	张清雅	2018	2021
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	三等	吴跃跃	2018	2021
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	省级	三等	吴燕	2018	2021
第三届长三角师范生基本功大赛	国家级	一等	王心语	2018	2021
第三届长三角师范生基本功大赛	国家级	二等	吴跃跃	2018	2021
第三届长三角师范生基本功大赛	国家级	二等	朱昕茹	2018	2021
第三届长三角师范生基本功大赛	国家级	二等	于浩	2018	2021
第三届长三角师范生基本功大赛	国家级	三等	吴燕	2018	2021
第三届长三角师范生基本功大赛	国家级	三等	刘雯	2018	2021
第三届长三角师范生基本功大赛	国家级	三等	李娇杨	2018	2021
第九届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛	国家级	三等	李娇杨	2018	2021



学前教育专业学生获奖情况

2016年以来学前专业学生获得各类奖项情况明细表

序号	时间	主办部门	表彰名称	级别	备注
1	2016年10月	团中央学校部	全国“活力团支部”称号	国家级	2014级学前教育专业 团支部
2	2017年11月	安徽省教育厅	2017年安徽省高等学校师范生教学技能竞赛特等奖	省级	16级学前 叶品
3	2017年11月	安徽省教育厅	2017年安徽省高等学校师范生教学技能竞赛一等奖	省级	15级学前 许佳绿
4	2017年11月	安徽省教育厅	2017年安徽省高等学校师范生教学技能竞赛二等奖	省级	15级学前 彭溪婷
5	2017年12月	中共安徽省委组织部 共青团安徽省委	安徽省首届党员教育微视频大赛二等奖	省级	龚伟、16级学前韦思宇
6	2018年1月	中国硬笔书法协会	第三届全国书法、硬笔书法网络大赛一等奖	国家级	17学前 管鸿宇
7	2018年4月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛三等奖	国家级	17学前 谢丹阳
8	2018年4月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛三等奖	国家级	17学前 叶彤
9	2018年5月	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会	大学生英语竞赛省级二等奖	国家级	15级学前教育 程蔚然
10	2018年11月	安徽省教育厅	第九届安徽省高校师范生教学技能竞赛二等奖	省级	16学前 陈文霞
11	2018年11月	安徽省教育厅	第九届安徽省高校师范生教学技能竞赛一等奖	省级	16学前 张榕麟
12	2018年12月	教育部	学前教育本科生党支部荣获全国党建工作样板支部创建单位	国家级	学前教育专业本科生党支部
13	2019年11月	安徽省教育厅	安徽省第十届师范生技能竞赛二等奖	省级	17学前 李皖晨
14	2019年11月	安徽省教育厅	安徽省第十届师范生技能竞赛二等奖	省级	17学前 张旻睿
15	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛二等奖	国家级	17学前 林珊珊
16	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛二等奖	国家级	17学前 李皖晨
17	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛二等奖	国家级	17学前 樊逸昕
18	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛二等奖	国家级	17学前 薛璐
19	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛三等奖	国家级	17学前 成杰建
20	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛三等奖	国家级	17学前 陆心怡
21	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛三等奖	国家级	17学前 张旻睿
22	2019年12月	师范生教学基本功大赛组委会	首届长三角师范生教学基本功大赛一等奖	省级	17学前 李皖晨
23	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛二等奖	国家级	18学前 卢皓玮
24	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛三等奖	国家级	18学前 魏嘉琳
25	2019年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛三等奖	国家级	16学前 李双怀
26	2019年12月	教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心	微课大赛三等奖	国家级	16学前 肖美霖
27	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级三等奖	国家级	18级学前教育 王梦琪
28	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级三等奖	国家级	19级学前教育 费嘉仪
29	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级三等奖	国家级	19级学前教育 金茹芳
30	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级三等奖	国家级	19级学前教育 王馨
31	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级三等奖	国家级	19级学前教育 余敏
32	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级三等奖	国家级	19级学前教育学 陈嘉依
33	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级三等奖	国家级	19级学前教育学 杨文艺
34	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级二等奖	国家级	18级学前教育 刘华帝
35	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级二等奖	国家级	18级学前教育 卢皓玮
36	2020年12月	高等学校大学外语教学指导委员会/研究会	全国大学生英语竞赛国家级二等奖	国家级	19级学前教育 张婉燕
37	2020年10月	安徽省教育厅	全国大学生艺术展演国家二等奖、安徽省一等奖	省级	18级学前 侯静
38	2020年10月	安徽省教育厅	全国大学生艺术展演国家二等奖、安徽省一等奖	省级	18级学前 刘玉瑾
39	2020年10月	安徽省教育厅	全国大学生艺术展演国家二等奖、安徽省一等奖	省级	18级学前 潘鹤元
40	2020年6月	中国学术英语教学研究会	全国大学生学术英语词汇竞赛国家级二等奖	国家级	19级学前教育 余敏
41	2020年12月	安徽省教育厅 上海市教育委员会 浙江省教育厅 江苏省教育厅	第二届长三角师范生教学基本功大赛一等奖	省级	18级学前教育 卢皓玮
42	2020年12月	安徽省教育厅 上海市教育委员会 浙江省教育厅 江苏省教育厅	第二届长三角师范生教学基本功大赛三等奖	省级	18级学前教育 傅昱
43	2020年12月	安徽省教育厅 上海市教育委员会 浙江省教育厅 江苏省教育厅	第二届长三角师范生教学基本功大赛二等奖	省级	18级学前教育 王梦琪
44	2020年12月	安徽省教育厅	安徽省高等学校师范生教学技能竞赛二等奖	省级	18级学前教育 卢皓玮



(七) 教育学类专业学生考研情况 (2012-2022)

教育学专业学生考研情况统计 (2012 级-2018 级)

序号	姓名	年级	专业	录取院校
1	张慧	2012 级	学科教学 (思政)	华南师范大学
2	徐腾飞	2012 级	历史学	安徽师范大学
3	张琼文	2012 级	教育学原理	上海师范大学
4	商庆义	2013 级	教育学原理	南京师范大学
5	范楠楠	2014 级	课程与教学论 (硕士) / 课程文化与教师教育 (博士)	华东师范大学 (硕士) / 美国北卡罗来纳教堂山分校 (博士)
6	何依儒	2014 级	课程与教学论	首都师范大学
7	张理强	2014 级	课程与教学论	北京师范大学
8	朱国晶	2014 级	教师教育	南京师范大学
9	解莹	2014 级	课程教学论	宁夏大学
10	麦慧君	2014 级	教师教育	浙江师范大学
11	李燃明	2014 级	临床人类学专攻	日本明治大学
12	刘梦梦	2014 级	外国语言学及应用语言学	湖南农业大学
13	宋文龙	2015 级	思想政治教育	吉林大学 (博士)
14	张皓南	2015 级	高等教育学	北京师范大学
15	徐玉	2015 级	教育学	华东师范大学

序号	姓名	年级	专业	录取院校
16	杜润凡	2015级	教育史	浙江大学
17	夏平	2015级	高等教育学	南京师范大学
18	代青清	2015级	教育法学	广西师范大学
19	梁冬	2015级	教育学原理	安徽师范大学
20	林泓江	2015级	学科教学(历史)	安徽师范大学
21	王紫薇	2015级	高等教育学	宁波大学
22	高雪迎	2016级	高等教育学	北京工业大学
23	张偲琪	2016级	英语笔译	上海海事大学
24	张凯越	2016级	教育学原理	华东师范大学
25	吴志敏	2016级	课程与教学论	西南大学
26	王茂茂	2016级	学科教学(思政)	福建师范大学
27	李婷婷	2016级	少年儿童组织无思想意识教育	河北大学
28	宋颜	2016级	教育经济与管理	华东师范大学
29	肖玉业	2016级	学科教学(思政)	温州大学
30	陈丹阳	2017级	教育学原理	华东师范大学
31	艾晶晶	2017级	职业技术教育学	北京师范大学
32	王婉玉	2017级	小学教育	安徽师范大学
33	唐旭	2017级	课程与教学论	华东师范大学
34	李新蕊	2018级	教育经济与管理	华东师范大学
35	邓丽	2018级	比较教育学	北京师范大学
36	吕可	2018级	教育学原理	华东师范大学
37	王晨曦	2018级	成人教育学	上海师范大学
38	张洁	2018级	教师教育	南京师范大学
39	聂义岭	2018级	学科教学(思政)	首都师范大学
40	俞晓雨	2018级	小学教育	安徽师范大学

学前教育专业学生考研情况统计（2016年-2022年）

序号	姓名	年级	专业	录取院校
1	孙悦	2020 届	学前教育	山东师范大学
2	吴静娴	2020 届	学前教育	英国伦敦大学学院
3	朱怡然	2020 届	学前教育	上海师范大学
4	朱珠	2020 届	学前教育	华东师范大学
5	公海玲	2020 届	学前教育	华中师范大学
6	黄文静	2020 届	学前教育	南京师范大学
7	吕奕静	2020 届	学前教育	南京师范大学
8	肖美霖	2020 届	学前教育	南京师范大学
9	曹玲玲	2019 届	学前教育	北京师范大学
10	陈海韵	2019 届	学前教育	浙江师范大学
11	王中原	2019 届	学前教育	华东师范大学
12	吴素婷	2019 届	学前教育	福建师范大学
13	许佳绿	2019 届	学前教育	浙江师范大学
14	谭莉	2019 届	学前教育	南京师范大学
15	管璇	2019 届	学前教育	美国宾夕法尼亚大学
16	黄可轶	2019 届	学前教育	英国爱丁堡大学
17	马天怡	2019 届	学前教育	英国伦敦大学学院
18	倪晓萌	2019 届	学前教育	美国南加利福尼亚大学
19	潘晨	2019 届	学前教育	英国伯明翰大学
20	郑雨	2019 届	学前教育	英国格拉斯哥大学

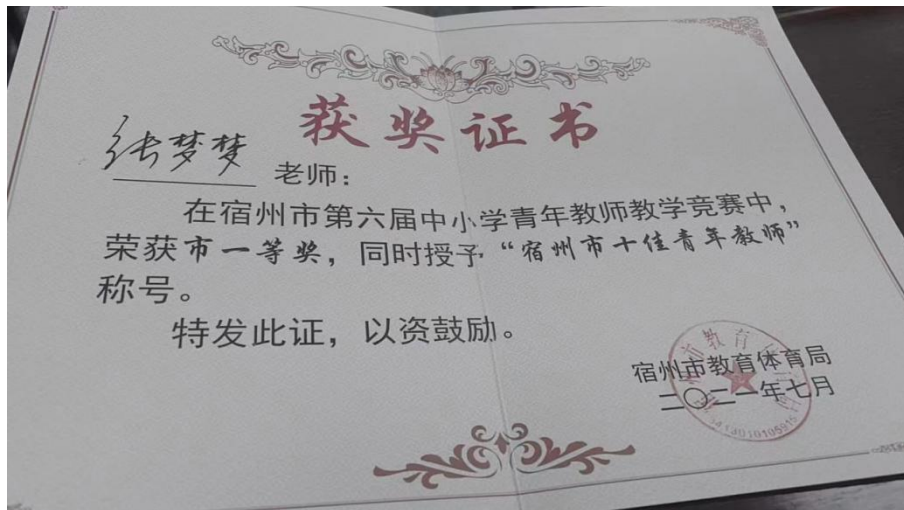
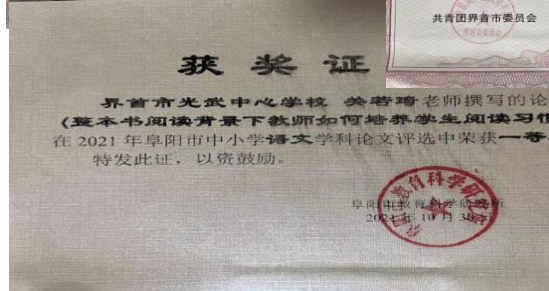
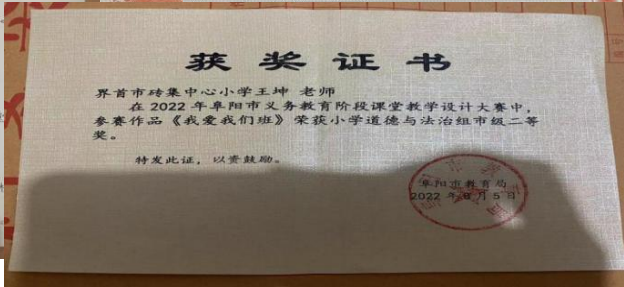
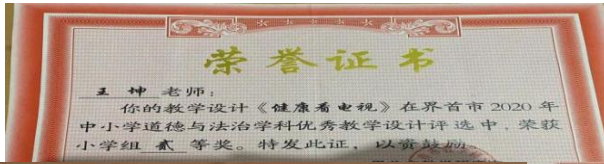
(八) 教育学类专业学生职后表现情况 (2012-2022)

教育学专业学生职后表现情况统计 (2016年-2022年)

序号	姓名	年级	专业	工作单位	职后表现
1	许芮	2014级	教育学	桐庐县桐君小学	1.2020年获桐庐县中小学班主任基本功大赛小学组二等奖 2.2021年获桐庐县优秀教师 3.2022年获桐庐县第34届教育教学论文二等奖
2	钟曦蕊	2015级	教育学	成都市盐道街小学	1.“双流区2022年春季学期中小学学科课程纲要评选活动”中荣获小学组四年级数学学科二等奖 2.在2022年双流区“垃圾分类新时尚 文明表率新力量”小学生生活垃圾分类文创作品大赛中,获得“优秀指导老师奖”
3	林隰雪	2015级	教育学	莆田市涵江区石亭中心小学	涵江区四年级语文试卷设计比赛二等奖
4	董颖	2016级	教育学	江苏扬州宝楠国际学校	宝应县《习近平读本》优秀教学案例评比一等奖
5	郑传梅	2017级	教育学	合肥寿春中学	学校教学评比三等奖
6	张甜甜	2017级	教育学	芜湖市火龙岗中心学校	“弋江杯”课堂教学大赛三等奖
7	任旺旺	2017级	教育学	开江县社会保障事业管理局	1.达州市2021年度社会保险工作先进个人 2.2022年全市人社窗口单位业务技能练兵比武活动优秀个人
8	祁欣	2017级	教育学	蚌埠新城滨湖学校	1.蚌埠市中小学教学技能大赛二等奖 2.蚌山区道德与法治教育叙事二等奖 3.经开区诗文朗诵二等奖

小学教育专业学生职后表现情况统计（2016年-2022年）

序号	姓名	年级	工作单位	职后表现
1	王坤	2016级	阜阳市界首市砖集镇中心小学	1. 2022年3月获得界首市教育局颁发“界首市中小学德育论文评选活动”二等奖 2. 2022年6月获得界首市教育局颁发教学设计大赛市级二等奖 3. 2020年12月获得界首市教学研究室颁发教学设计二等奖 4. 2022年8月阜阳市教育局颁发教学设计大赛市级二等奖
2	张梦梦	2016级	宿州市泗县屏山中心校	1. 2021年7月宿州市教育体育局颁发“宿州市十佳青年教师” 2. 2021年7月宿州市第六届中小学青年教师教学竞赛市一等奖
3	关若琦	2016级	界首市光武中心学校	1. 界首市教育局颁发所带中队“界首市优秀少先队集体” 2. 2021年10月阜阳市教育科学研究所学科论文一等奖 3. 2021年10月界首市教育局“中小学教师”高级研修班获“优秀学员”荣誉称号 4. 2021年6月获界首市教育局颁发智慧课堂创新教学大赛一等奖
4	张静静	2017级	六安市第九中学	1. 2022年5月六安市裕安区优质课评选一等奖 2. 2022年5月六安市裕安区2022年中小学青年教师教学竞赛小学语文学科一等奖



十、教育学类专业教师团队建设情况

(一) 专业教师基本情况

2021年探索实行教育学类大类招生以后，成立教育学系，现有专任教师57人，其中教授18人，副教授18人；具有博士学位教师37人，在读博士3人；博士生导师15人，硕士生导师29人。

教育学系师资一览表

姓名	学历学位	职称	担任导师情况	备注
朱家存	博士	教授	博士生导师	
阮成武	博士	教授	博士生导师	国家级人才项目
周兴国	博士	教授	博士生导师	安徽省教学名师
姜添辉	博士	教授	博士生导师	台湾籍
孙德玉	博士	教授	博士生导师	安徽省教学名师
李宜江	博士	教授	博士生导师	安徽省教坛新秀
辛治洋	博士	教授	博士生导师	安徽省教坛新秀
张更立	博士	教授	博士生导师	
李子华	博士	教授	博士生导师	
段兆兵	博士	教授	博士生导师	
周元宽	博士	教授	博士生导师	
杨晓奇	博士	教授	博士生导师	
路宝利	博士	教授	博士生导师	
吴玲	博士	教授	博士生导师	
吴支奎	博士	教授	博士生导师	
金维才	硕士	教授	硕士生导师	
查晓虎	硕士	教授	硕士生导师	
余捷	本科	正高级	硕士生导师	
姚运标	博士	副教授	硕士生导师	

姓名	学历学位	职称	担任导师情况	备注
王成刚	博士	副教授	硕士生导师	
葛金国	研究生学历	副教授	硕士生导师	
王芳	硕士	副教授	硕士生导师	
马家安	博士在读	副教授	硕士生导师	
李卯	博士	副教授	硕士生导师	安徽省教坛新秀
尹建锋	博士	副教授	硕士生导师	
柳丽娜	博士	副教授	硕士生导师	
徐 贇	博士	副教授	硕士生导师	
王路曦	博士	副教授	硕士生导师	
赵学菊	硕士	副教授	硕士生导师	
陈海燕	本科	高级职称	硕士生导师	
谈力群	硕士	副教授		
朱立新	硕士	副教授		
王 萍	硕士	副教授		
童慧玲	本科	副教授		
徐 群	硕士	讲师		
陈家斌	博士	讲师		
张丽	博士在读	讲师		
葛 燕	博士在读	讲师		安徽省教坛新秀
夏益军	博士	讲师		
马 兴	博士	讲师		
张志华	博士	讲师		
薛卫洋	博士	讲师		
滕曼曼	博士	讲师		
陈 娜	博士	讲师		
江 珊	博士	特任副教授		
陈元龙	博士	讲师		
肖 龙	博士	特任副教授		

姓名	学历学位	职称	担任导师情况	备注
闵 韡	博士	讲师		
杨俊铨	博士	讲师		
魏晓敏	博士	讲师		
陈 晨	博士	讲师		
吴 颖	博士	讲师		
李晓博	硕士	讲师		
王芬莲	硕士	讲师		
占淑玮	硕士	讲师		
翟清华	硕士	讲师		
李毅恒	硕士	讲师		

(二) 教育学类专业教师出国访学情况统计表

安徽师范大学教育科学学院教育学专业出国（境）统计表

(2012-2019 年)

序号	姓名	出国（境）时间	出访地点
1	段兆兵	2015 年 7 月	俄罗斯米宁大学
2	李卯	2016 年 2 月至 2016 年 6 月	台湾中正大学
3	李宜江	2015 年 2 月至 2015 年 7 月	美国加州州立大学弗雷斯诺分校
4	柳丽娜	2017 年 9 月 15 日至 12 月 28 日	台湾中正大学
5	马兴	2019 年 1 月至 2020 年 1 月	日本广岛大学
6	马家安	2015 年 11 月至 2016 年 2 月	美国拉文大学
7	阮成武	2015 年 8 月	美国俄亥俄州立大学
8	孙德玉	2016 年 7 月 28 日至 2016 年 8 月 11 日	美国俄亥俄州立大学
9	吴支奎	2013 年 9 月至 2013 年 12 月	美国堪萨斯州西南学院
		2017 年 10 月 9 日至 2017 年 10 月 18 日	新加坡南洋理工大学 (9-11 日) 澳大利亚达尔文大学 (12-15 日) 新西兰怀卡托学院 (16-18 日)

序号	姓名	出国（境）时间	出访地点
10	辛治洋	2014年8月2日至2014年8月17日	美国西东大学
11	徐群	2019年2月至2020年2月	加拿大西安大略大学
12	徐赞	2017年3月17日至6月18日	澳大利亚查尔斯达尔文大学
13	周兴国	2015年7月	俄罗斯米宁大学
14	周元宽	2015年8月至2015年11月	美国布莱诺大学
15	张更立	2014年1月-2014年6月	美国西南学院
16	孙德玉	2016年7月28日至2016年8月11日	美国俄亥俄州立大学
17	王成刚	2018年9-12月	美国布莱诺大学
18	李晓博	2017年9-12月	美国布莱诺大学
19	张志华	2017年9-12月	台湾师范大学
20	葛燕	2016年11月-2017年2月	台湾教育大学
21	赵学菊	2016年1-5月	美国布莱诺大学

十一、成果推广情况

（一）理论研究

1.教育学专业：从恢复到一流

安徽省退离休教育工作者协会主办的庆祝中华人民共和国成立七十周年“我和新中国”征文活动一等奖

王守恒

专业是人才培养的基本单位，也是高校教师的安身立命之所。我自毕业留校工作至今已有四十余年，亲身经历了教育学专业从恢复到一流的发展历程，同时在此过程中自身也得到了锻炼与成长。

我是1977年7月安师大中文系毕业留校后被分到教育学科教研室工作的。1928年，我们学校的前身—安徽大学成立时教育系就是文法学院中的四个系科之一，1946年国立安徽大学在安庆复校至1949年12月搬迁至芜湖与安徽学院合并成立新的安徽大学时，仍然设有教育系。1953年全国高校院系调整，安徽大学教育系整体并入华东师范大学，教育学专业停办。1977年伴随着改革开放的春风，为了满足师范教育发展对教育学科专业人才的迫切需求，学校开始谋划以教育学科教研室为基础恢复教育系，但当时教育学专业教师有的被下放至中小学，有的改行教其他学科，专业教师奇缺。我就是在这样的情况下被分配到教育系工作的，其后几十年与教育学专业结下了不解之缘。

1980年教育学专业恢复招生，当时的办学条件比较简陋，教师人数不足20人，但系里仍然送我去北京师范大学教育系进修。1985年年，我经过选拔考试进入华东师范大学教育学助教进修班学习，系统学习了教育学硕士研究生课程，以结业论文为基础撰写的《日本普通教育中的职业技术教育及其启示》一文在《安徽师范大学学报（哲社版）》1986年第3期公开发表。通过一系列的进修学习和教学实践，我逐步适应了教育学专业的教学和研究工作，承担了《公共教育学》、《教育社会学》等课程的教学任务。1993年起先后担任教育系副主任、系主任。2000年3月教科院组建后，担任教科院副院长兼教育学系主任，2001年晋升教授职称。

教育学专业的发展之路是充满着改革、创新精神的探索之路。上世纪九十年代中期，教育学专业主要培养的是师范院校的教育学科教师，但随着师范学校布局调整和师资力量的饱和，特别是对于教师学历的要求提升，毕业生的就业压力越来越大，迫切需要对传统的专业人才培养方案进行改造与拓展并提升办学层次。1997年秋季经过充分的分析和论证，在教育学专业适时增设了教育管理方向，

并获得了省教委的批准正式招生。同时，我们充分利用和整合教育学专业资源，积极申报教育学原理硕士点和教育硕士专业学位授权并获批于1999年正式招生，开启了教育学原理硕士研究生和教育硕士专业学位研究生培养的先河。在参与专业改革与建设的过程中，我较为关注对专业发展实践中的问题进行跟踪研究，如在参与华东师大叶澜教授主持的教育部重点课题研究过程中形成的《关于教育系办学现状的个案研究报告》在《华东师范大学学报》（教科版）1999年第1期发表，为教育学专业改革提供了可资借鉴的案例。

2002年，我作为教育学专业负责人积极申报并获批学校第一批特优强专业建设，2004年起学校相继引进了朱家存、阮成武等一批学术骨干，壮大了专业师资队伍，专业建设成效逐步显现。2008年由朱家存教授牵头申报并获批国家特色专业，经过了十多年的建设，教育学专业的优势和特色更加凸显，2016年入选安徽省地方高水平大学重点建设专业，2017年专业获安徽省教学成果奖特等奖和一等各1项，2018年专业获国家级教学成果奖二等奖，中国校友会网《2018中国大学本科专业评价报告》显示，本专业荣登5星级“世界知名、中国一流专业”，全国排名并列第9位，目前已被省教育厅推荐参选国家“一流专业”。教育学专业之所以获得如此殊荣是由国内同行领域一流的人才培养质量所决定的。专业恢复招生以来，毕业生中涌现出教育学科全国第一位长江学者、百篇优秀博士论文获得者；5人获教育部新世纪优秀人才和百千万工程人才，一批毕业生进入“双一流”大学深造后成长为学术中坚，涌现出以石中英、马健生、李正等为代表的杰出校友。

高质量的人才培养得益于高水平的科学研究。特别是2002年以来，依托省级重点学科—《教育学原理》的优势，教育学专业团队整体发力，相继获批建立了安徽省教师教育协同创新中心、安徽省高校智库—安徽教育发展研究中心等高端平台。近5年，获国家社科基金8项、省部级课题13项，发表CSSCI、SSCI论文114篇，出版专著16部，获全国教育科学研究优秀成果奖二等奖等省部级以上科研奖励6项。30位专任教师中，教授15人，副教授10人；23人具有博士学位。团队被评为省级教学团队，享受国务院政府特殊津贴1人，省政府特殊津贴2人，11人获评省学术和技术带头人、省教学名师、省教坛新秀等，在2016年全国高校学科评估中教育学被评为B类学科。正是这些高水平的学科研究成果和学术队伍有力支撑和提升了高质量的专业人才培养体系，2010年教育学获得一级学科硕士授权，2018年教育学获得一级学科博士授权，形成了完备的教育学本科—硕士—博士人才培养体系。其间，我曾担任省级重点学科和硕士学位点负责人，为学科和学位点建设贡献了绵薄之力。先后主持全国教育科学规划教育部重点课题、国家社科基金等课题研究工作，独著或合作编写了《教育动力论》（人民教育出版社），《教师管理论》（安徽师范大学出版社），《教育学》（高等教育出版社），《教师社会学导论》（中国科学技术大学出版社）等著作和教材；

在《中国教育学刊》、《高等教育研究》、《Chinese Education and Society》[美]等国内外杂志发表多篇论文,曾获第四届全国教育图书二等奖,安徽省高等学校优秀教学成果一等奖,安徽省优秀教育科研成果二等奖,安徽省优秀教师,安徽师范大学教学名师等奖励和荣誉称号。

教育学专业的发展是几代学人共同努力的结果,自己只不过是一颗铺路石子而已,点滴成长进步都离不开丰厚的专业滋养。一滴水可以折射出太阳的光辉,回顾教育学专业从恢复到一流的历程,有助于透视一个时期我国高等教育发展的缩影,使我深切地感受到新中国成立七十年特别是改革开放以来我国高等教育从资源短缺、数量扩展到内涵式发展,从高等教育大国到高等教育强国的奋进步伐。

(作者系安徽师范大学教育科学学院教授,安徽师范大学教学督导团副团长)

2. 国家级特色专业建设的价值超越¹

——基于安徽师范大学教育学专业的改造实践

辛治洋朱家存

内容摘要:建设高等学校特色专业是国家本科教学质量和教学改革工程的重要内容之一。安徽师范大学教育学专业作为国家级特色专业建设点,在建设过程中实现了由基础性价值、社会性价值到本体性价值的超越。该建设历程启示我们:专业设置及其建设总是建立在一定的价值建构基础上,价值超越是特色专业建设逻辑进程的内核。特色专业也绝对不是在同类专业比较中的形式独特,不是“以特色求发展”的生存拼搏,而是有了准确社会定位的价值担当,并由此体现出来的精神气质与光华。

关键词:特色专业; 人才培养; 基础性价值; 社会性价值; 本体性价值

建设高等学校特色专业是国家本科教学质量和教学改革工程的重要内容之一,是优化专业结构,提高人才培养质量,办出专业水平和特色的重要措施。2007年以来,教育部已经批准设立了6批高等学校特色专业建设点。其中,安徽师范大学“教育学”专业于2008年被批准为第三批高等学校特色专业建设点。该专业团队通过一系列的建设措施,不仅创造性地开展了人才培养方案改革、课程体系和教材建设、教学改革和教师队伍建设等相关建设活动,还实现了由基础性价值向社会性价值、本体性价值的价值超越。当前,无论是理论上还是实践上,都需要从价值超越这个内核出发,去理解特色专业建设的逻辑进程,自觉形成并维

¹本文来源:辛治洋,朱家存.国家级特色专业建设的价值超越——基于安徽师范大学教育学专业的改造实践[J].中国高教研究.2011(08)

护特色专业建设的价值体系,使专业建设与人才培养能很好地结合国家经济社会发展需要,为同类型高校相关专业建设和改革起到示范和带动作用。

一、基础性价值的实现是前提

在六批高等学校特色专业建设点中,教育学专业有14个,占教育学门类所有特色专业的28%,占有所有特色专业建设点(3376个)比例的0.4147%(略微超过教育学专业在普通高等学校本科专业总数246中0.4016%的比例)。然而,在特色专业建设点中的高比例并不意味着没有生存性危机。

一直以来,教育学专业缺乏相对单一的对口就业渠道。特别是1998年教育部提出了师范院校从三级向二级过渡的目标后,曾经作为教育学专业学生首要的一个就业市场已经基本关闭。在这种情况下,很多师范院校的教育学专业停止招生,安徽师范大学的教育学专业也曾于2003年停止招生。停止招生带来了一系列的问题,其中较为突出的就是师资力量的闲置问题。教育学专业是基础性专业,它的开设与否都不像应用性专业那样容易实现。实际上,作为社会组织系统的一部分,仅因为“产品”滞销而停止“生产”的办法过于简单,它解决了旧问题,带来了新问题;适应了组织外部的需要,却没有解决组织内部的需要。在这种窘境下,类似于绝大多数师范院校,安徽师范大学2007年又恢复了教育学专业的招生。内部系统的重新运行并未意味着危机的自动解除,如果继续延续旧的人才培养方案,只管招生不管就业,这不仅是对学生不负责任的行为,也是对专业应有社会责任的亵渎。

在这种压力下,安徽师范大学教育学专业2008年申请并获得了第三批特色专业建设点的任务,积极开展专业建设的调查和论证工作,形成了教育学专业调整与改革的基本思路:(1)准确分析毕业市场,形成了新的培养目标。在对全国教育学专业的就业情况调查中发现,虽然曾经以高校、中师为主渠道的市场已经基本关闭,但本科毕业后继续深造和进入新兴教育服务产业的比例越来越大。此外,有科研岗位的中小学、公务员和部队也经常能接收部分毕业生。于是,修订的教育学专业人才培养方案(2008年)确定了服务于多元化毕业去向的培养目标。培养目标坚持“宽口径、厚基础、重应用”的人才质量观,立足于为部分毕业生的深造打好基础,为进入第三产业的毕业生创造条件,为有其他就业途径的学生锻炼能力。(2)除传统专业课程外,新方案在课程体系上的最大特点有二:第一,邀请全校各学科的知名教授,为学生开设哲学概论、逻辑学概论、社会学概论、管理学概论、法学概论、心理学概论等人文社科基础课程,并要求任课教师重在与学生探讨学理而不是用法,以此为学生奠定浓厚的人文底蕴,为专业基础知识学习打好宽厚的学术基础;第二,鼓励教师依据教育事业发展和教育实践变革的新问题、新要求,吸收整合学科发展的新理论、新成果,开设教育发展与规划、教育培训与咨询、教育媒体与传播、学校文化建设、课程开发与教学设计等专业选修课程,以此开拓学生的专业视野,形成“用有所学”的价值认同。

行动反映价值观，安徽师范大学教育学特色专业建设点的上述努力，是立足于专业的基础性价值的实现。所谓专业的基础性价值，指以满足专业办得下去所必须的基本条件为基本价值取向，将学生招得进、留得住、走得出来以及教师有事做等方面的需要作为专业存在的价值追求。目前看来，这些基础性条件及其价值已经基本实现。学生选择本专业的热情越来越高，2010年更是在没有任何调剂生的情况下超额完成了招生计划，这无论是与历史相比，还是与兄弟院校的同类专业相比，都尚属罕见；学生专业认同感也逐渐增强，大一结束时提出转专业申请的人数接近于零；学生综合素质和专业水平明显提高，这一点受到来访专家学者的高度评价。

二、由基础性价值向社会性价值的超越

基础性价值立足于专业能否有效生存，以之为基点确立专业价值在现实中特别是在基础性专业中最受重视，也最具有普遍性。在价值哲学中，生存和价值又具有明显的互释关系。生存产生价值，生存又源于价值。这种相互阐释性表明，还存在着较生存与价值更为根源性的存在样式。在专业的建设之初，本建设点就敏锐地意识到“办得下去”与“办出特色”的价值差异。“办的下去”更多的是源于专业的内部需求，它虽然确定着特色专业的价值产生，但它并非“办出特色”的本身。即便是“宽口径、厚基础、重应用”的人才质量观及其主导的人才培养方案，也是眼睛盯着市场的分析判断，是大部分基础性专业为了满足“办的下去”的无奈抉择。它满足了市场的需求，却放弃了办出特色的需要，无法成为特色专业更高层次的价值追求。

“办出特色”体现的是特色专业的社会性价值，即本专业在全国所有同类专业中的位置及所获评价，是关于本专业如何从专业群体中获取意义的价值。综观全国教育学专业人才培养单位，一些已经有了较高的行内地位和较为突出的识别特征。如北京师范大学有其雄厚的师资力量和从事教育政策研究的区位优势；西南大学有其区域性民族教育研究的历史积淀和顶岗实习的教学模式；山东师范大学以其道德教育研究为基本支点，构成了融国家精品课程、教学团队和特色专业于一体的人才培养平台；曲阜师范大学作为“考研基地”也为全国培养了大量的教育研究人才。本专业建设点认真分析了兄弟单位的特色和优势，认为在全国影响较大的教育学专业在创建过程中都倚重了内外两个基本优势：一是倚重学科优势，如北师大教育学的整体学科优势、山东师大的道德教育研究方向优势等等；二是倚重区域优势，如北师大位居政治中心、西南大学地处少数民族地区等等。事实证明，各兄弟院校凭借倚重的优势开展专业建设，既是机缘巧合，也是办出特色的必由之路。

我们在对比分析中发现，安徽师范大学教育学专业“办出特色”内部条件是，该学科率先对义务教育均衡发展问题展开系统研究，并最早出版《教育均衡发展政策研究》等学术专著。目前围绕教育公平问题已获得3项国家社科基金立项，

业已形成以教育公平为核心的教育理论研究体系,所提诸多政策建议已为政府部门采纳,学术观点受到学界广泛引用和较高评价。从外部条件来看,安徽省历来都是教育改革的先行省。近年来,安徽省在全国率先实施城乡同步免费、率先推进资源均衡配置、率先推动学校标准化建设、率先探索保障弱势群体学生公平接受义务教育的政策措施、率先创新推进均衡发展的工作机制。目前,国家教育综合体制改革试点省工作全面启动,安徽省又成为全国七个省级统筹教育综合改革试点省份之一。

基于上述条件,安徽师范大学的教育学专业在实践中逐渐形成了以导师制为基本平台,以教育公平和教育均衡发展为核心内容,以教育实践调查、教育决策研讨和教育改革服务为基本形式的专业特色。其中,骨干型的专业活动有:(1)导师制下的读书活动。学生按照意愿配备导师,按期开展人文社科经典阅读活动。《理想国》、《民主主义与教育》、《正义论》、《坏世界研究》、《学会生存》等书籍被各组广为阅读,浓厚的政治哲学兴趣和活跃的专业思想为开展教育政策研究做好了理论准备。(2)教育实践调研。没有调查就没有发言权,教育学专业师生经常深入基础教育第一线,如赴芜湖市南陵县开展“农村薄弱学校问题”主题调研,赴郎溪县开展“县域义务教育均衡发展”专题调研,利用暑假时间开展教师绩效考核和绩效工资发放问题调研,赴合肥开展进城农民工子女教育问题调研,赴芜湖市社会(儿童)福利院开展特殊儿童教育的调查与义工活动,赴宣城三中参与国家“十一五”教育部规划课题《艺体特色高中建设的理论与实践研究》研究的中期检查活动等。频繁的调研活动充实了学生的课余时间,为他们呈现了直观的教育实际,使其理论思维更加成熟。每次调研活动师生都能形成系统的调查报告,有的还在《教育发展研究》、《安徽教育科研》等刊物上发表,在历次征文中获奖。(3)教育专业论坛。教育专业论坛是学生“自己组织、自己主持、自己参与”的专业研讨活动。专业论坛每个月都定期举行,学生们近期围绕“规划纲要”、“走出教育改革的误区”、“义务教育阶段的绩效考核”、“多媒体教学的利弊分析”等问题进行了专业研讨。系列活动有效地训练了学生的专业思维,形成了浓厚的专业兴趣。

两年来,安徽师范大学教育学专业的特色逐渐凝固成熟。其鲜明的专业建设成果在省内院校的质量工程建设中具有比较高的知名度,在同类专业中具有显著的识别特征,在历次主管部门的调研和评估中受到表彰。

三、由社会性价值向本体性价值的超越

实际上,本专业建设点并没有满足于对“专业特色在哪里”的成功应答,而一直在反思着这样一个问题:为什么要办特色专业?如果没有正确的价值取向,就很容易将社会外在的评价与看法作为了专业建设的根本动力和目标,为了获取比较优势而扬长避短,从而偏离了人才培养的最初动机,在获取社会性价值时却迷失了专业的本体性价值。

所谓专业的本体性价值，是指专业的终极性价值，是对如何将四年有限的专业学习转换为无限的学科意义问题的应答，是对学生专业发展的根本关怀。专业的本体性价值集中体现在两个方面：一是专业发展的根本目的在于推动学生的专业发展；二是学生专业发展的根本价值在于推动教育学的学科发展。换句话说，只有从教育学的学科发展需要培养学生，从学生发展的需要出发推动专业建设，才是其本体性价值的应然取向。为找寻和实现专业的本体性价值，安徽师范大学教育学专业的师生展开研究，逐渐明了和回答了以下三个问题：

1. 教育学科有没有科学价值和社会作用？人的价值总是通过所做的事情得以证明，如果教育学科失去了研究的问题和作用，那也就失去了专业培养的社会价值。在现代社会，任何实践活动都应该有科学化的维度。“科学化的本质是理性化，要以事实为依据，不要有随意性。” [1]所以，只要存在教育活动和教育管理活动，就应该有教育研究的合法地位。我们可以批评教育学的基础研究缺乏理论深度，批评应用研究缺乏实践关怀，也可以批评教育和管理活动排斥理论的介入，以至于产生了“迷惘的教育学和教育学的迷惘”。但所有的批评和要求都默认了教育学科具有科学价值和社会作用的前提，都是在寻求如何发挥价值和作用的途径。甚至可以说，越是教育和管理实践排斥科学研究，越显得教育学科的重要性。今年7月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。《规划纲要》强调：“提高政府决策的科学性和管理的有效性。规范决策程序，重大教育政策出台前要公开讨论，充分听取群众意见。成立教育咨询委员会，为教育改革和发展提供咨询论证，提高重大教育决策的科学性。”《规划纲要》不仅规定了教育学科在教育政策和教育教学活动中的重大作用，也为其详细地呈现了发挥作用的各个具体领域。事实上，《规划纲要》研究制定过程本身，就是坚持科学决策民主决策的一个范例，是对教育学科社会价值的重要证明。

2. 什么样的人才队伍才能发挥教育学的学科价值和作用？教育学的科学价值和社会作用是因其科学性而获得的。当下中国，复杂的教育实践给教育学者的知识生产和理论创建带来了压力，教育决策的民主化、科学化对教育学者的知识生产和理论创建提出了更高的要求。在这种生存性问题面前，如何处理“教育学立场”与跨学科研究的张力，开展有中国特色、中国风格和中国气派的教育研究，是教育学者不得不认真对待的问题。[2]要完成这些使命，教育学者应当进行严格的学术训练，涵养科学精神、实践理性和批判性思维，实现学术思想的原创性、学术成果的有效性和学术运作的规范性，从而增强教育研究的信度和效度特征，发挥教育学的学科价值和作用。从这个意义上讲，不是教育学专业的毕业生没有就业出路，而是其需要为进入广阔的专业市场做好了充足的素养准备。

3. 本科教育学专业在教育人才队伍的培养中居于什么地位，能发挥什么作用？行业没有贵贱之分，专业没有高低之别，但每个行业却对从业者的素质要

求不一样，对其专业修习的时间要求不一样。如果是清洁员，接受了义务教育的人经过短时间的业务培训就能胜任；如果是车间工，一位中等职业教育的合格毕业生就能胜任；如果是中小学教师，一位大学相关专业的合格毕业生就能胜任；但如果是教育学者，其崇高的科学信仰、宽广深厚的知识结构、服务教育实践的学术能力等并非一朝一夕能训练而成。从我国目前的就业市场来看，一位教育学者，如果不具备博士研究生的基本学历，不具备独立的科研能力，是很难被市级以上的科研院所和大专院校所接受的。基于此，本科教育专业应该放弃为一次性就业培养人才的目标设计，立足于基础学科和长线专业的实际，实现由终结性教育向初始性教育的转变。这种转变一方面可以调整该专业原有的本科毕业就该就业的心理预期，释放本科的办学压力；另一方面也将在很大程度上扭转更高层次教育专业学生来源渠道杂乱、专业理论水平参差不齐的局面，进而保障该专业各教育阶段间的连续性。

上述分析使安徽师范大学教育专业的建设思路逐渐接受了本体性价值观的主导，如每年招生的数量都控制在 30 人。这样即便是四届学生也才 120 人左右，分配给该专业的 23 名教师指导，每位导师每四年只需要带 5 名同学，这实际上比一般院校的硕士研究生享受的教师资源还要丰富；每年的入学教育不仅请专业的资深教授给新生阐释专业的历史背景、社会地位和发挥作用的条件，还要请专业的中青年教授现身说法，给学生讲述一位教育学人的“路”与“道”。这样，同学们就慢慢地形成了对专业和自身的准确定位，能集中精力打好专业基础，为更高层次的深造创造条件。即便是专业实习，学生们也不会把它简单地当成一个师范生技能的训练机会，而更主要地作为教育理论与实践嫁接的试验田，为毕业论文寻找更具现实意义的选题来源。也正是基于本体性价值观的回归，安徽师范大学教育专业正在酝酿新一轮的人才培养模式改革，组织专家论证本硕连读的可能性，试图更有效率地培养社会需要的专门人才。

四、特色专业价值实现与超越的启示

四年以来，我们在特色专业创建的过程中，通过价值引导行动，又在行动的同时实现价值的超越。主要的启示有：

第一，专业设置及其建设总是建立在一定的价值建构基础上。没有价值建构，那就是为了办专业而办专业，为了教师有事做而办专业。在当今中国，随着科学技术和社会的发展，很多职业消失和分化非常迅速，但一些高校的专业往往缺乏对其灵活的反应能力。当然也有一些高校的“新兴专业”呈爆炸之势，成了应变市场的万金油。而现实情况往往是，前者因为其固有的师资力量缺少活力，固守程式而置专业的价值变化不顾，从而在淡化专业的幌子下盲目办专业；后者又往往是换汤不换药，旧专业新牌子，没有专业价值的坚守。高校需要准确地对应于学科的科学地位和社会价值而脚踏实地地办专业，不能轻易受外界短期利益的左右，不能简单地将自身作为就业服务站，而置自身的价值立场于不顾。

第二，特色专业建设过程中的价值实现和超越是相辅相成的。上述三种价值在特色专业创建的不同时期具有不同的关系，三种价值之间的互动及消长，既是创建行为直接推动的结果，又是价值实现和超越的结果。基础性价值的实现为特色专业的创建提供了基本条件，社会性价值的实现为特色专业的创建提供了识别特征，而本体性价值的确立又为专业创建提供了最基础也最为根本的动力和模式。本体性价值构成了专业中最为基本的要素和内核。当一个专业有着稳定而明确的本体性价值时，师生们在社会性价值和基础性价值的安排上，就会围绕本体性价值的目标进行，从而形成最具普遍性和持久性，同时又有显著识别特色和生存条件的特色专业。

第三，价值实现和超越，应该是学科的社会定位决定学生的发展定位，学生的发展定位决定专业的办学定位，而不是相反。在很多学校的特色专业创建过程中，往往错误地以“人无我有”、“人有我优”、“人优我新”或“人优我精”等作为专业特色的本体性价值指标，将专业特色分解为办学思想、办学主体、办学模式、办学环境，甚至教学、科研、服务和管理若干层面，实现各自的突破，最终实现由办学特色而产生的生命力和竞争力。这样的特色往往过于注重同类专业办学形式的差异特征，过于迁就了就业市场对专业的干扰和影响，而忽略了专业自身更为宽阔和深厚的社会价值和地位，淡化了高校和专业在社会中应有的价值担当和精神追求。从这个意义上讲，特色专业绝对不是在同类专业比较中的形式独特，也不是“以特色求发展”的生存拼搏，而是有了准确社会定位的价值担当，并由此体现出来的精神气质与光华。

[参考文献]

[1] 褚宏启. 我国教育已到内涵发展阶段[N]. 人民政协报, 2010-05-05: C02.

[2] 陈振华, 徐莉. 中国教育学者何以更好地安身立命[J]. 教育研究. 2005(7): 20-24.

3. 关于特色专业建设若干问题的思考

——兼对教育学专业学生所提问题的回应

周兴国

为了更好地开展特色专业建设，教育学专业专门举行了一次“我为专业发展提建议”的征文活动，就教育学专业建设及其中存在的问题提出意见和建议。征文围绕着教育学专业的招生与就业、课程与教学、教师配置与专业活动、专业技能与组织管理等方面的问题而展开。教育学专业的三个年级的同学（07、08、09）积极参与了征文活动。参与活动的同学普遍认为，特色专业建设取得了成效，本

专业的同学从专业建设中获益良多。同时，同学还从作为专业活动参与者的学生视角，围绕上述内容，提出了诸多问题并就问题的解决提出了自己的看法和建议。

同学所提出的问题大体可以分为三类。第一类是可以考虑采纳并在以后的建设活动中加以改进的问题，例如，07级的同学从其自身的经历而认为，在招生的时候应该加强教育学专业的宣传，以使高中毕业生在选择专业的时候，不至于因认识不足而陷入盲目状态，同时还要注意加强入学教育，树立专业意识。这一类的建议颇多，需要通过系统的归纳和整理后吸纳到特色专业建设的计划、活动以及组织与管理之中。第二类问题涉及大学课程与教学改革，具有一定的普遍性，而且也是高等教育哲学长期争论的问题，因此需要加以深入的探讨和思考。第三类问题则属于认识性的问题，同学所提出的、隐含在问题之中的认识有必要作进一步地澄清。而这个澄清不仅仅是我们在这里的澄清，更需要在今后的建设实践中加以宣传加以教育。下面对同学所提出的问题择其要者给予回应。

一、关于专业课程设置问题

课程的设置问题，是大学课程设计的核心问题。开设哪些课程，不开设哪些课程？如何开设？是以理论性的课程形式出现还是以实践性课程的形式出现？是以必修课程的形式出现还是以选修课程的形式出现？什么是专业基础课程，其基础性作用如何体现？各门课程应开设的课时多少为宜？实践性课程开设的时间如何确定？这一系列问题都是课程设置必须要回答的问题。许多同学围绕上述问题，提出了许多问题和建议。

1. 必修课程的设置问题。如有同学认为，应该废除一些课程的开设，如人体解剖生理学、高等数学等，不应开设；因为在后续的学习中并没有感受到这些课程的价值和意义，如人体解剖生理学对于心理学的学习，并不像授课教师所解释的那样有奠基作用。对于高等数学，有同学质疑道，文科生为什么要学习高等数学？这一类问题涉及如何看待课程的价值问题以及与此相关的课程的适应性问题。课程的设置到底是以学生的需求为宗旨还是以普遍性的原理为宗旨？是以暂时的价值为准则还是以持久的价值为目标？或许有人认为，我们可以在两个方面进行某种妥协，既满足学生的需求，也追求普遍性原理，既注重暂时性的价值，也不放弃持久性的价值。不过，这种折衷或妥协不过是一厢情愿的良好愿望。同学对上述两门课程设置的不理解，既有教师的责任，大概也有同学对于课程的理智判断的责任。前者对于课程价值的阐述误导了同学的期待，后者则是没有看到，某些课程的价值如高等数学，更具有某种非实用性的价值，或理智的训练或理性能力的培养，或严谨的品质等。不过，这里仍然存在问题，特别是高等数学的开设，是将文科生与理科生（教育技术学专业）放在一起授课，使得教育学专业的学生无法适应课程的进度与速度，倒值得引起院课程与教学管理者的关注。在这里，学生的利益应该是第一位的。

2. 基础性课程问题。有同学反映，宽基础性的课程并没有达到预期性的效果。以效果来对一门课程进行评判，预设了评判者的学习目标设定，一种学习的预期。不过，评判者的学习目标设定可能与课程目标并不吻合。由此就会出现对同一课程实施的不同的评价。有同学认为看不到那些基础性课程对于其他课程学习的基础性作用，如社会学概论对于教育社会学的作用，管理学概念对于教育管理学的的作用等等。这种认识本身内含着同学对“基础性”的自我理解。基础性课程之“基础性”可作两个方面的理解，或者是指对于其他课程的学习而言，它具有基础性；或者是指对于个人的未来生活和发展而言，对于理智与理性的发展而言，它具有基础性。从特色专业课程设计的角度来看，我们所谓的“宽基础”或“基础性课程”，包括两个方面的含义，而侧重点则在第二层意思上。出现对基础性理解之分歧，意味着院系并没有对同学很好地进行课程方案的解读。而这个解读应该构成大学教育，特别是入学教育的一个重要方面。不过，同学对基础性课程的不满意，可能并不仅仅是因为对课程意图的理解问题，也很有可能是基础性课程实施出了问题。换言之，课程开设本身并无问题，问题出在课程的实施环节，即因教学方面的问题，而使得课程目标没有实现。从三个年级的同学所提出的意见来看，对基础性课程的微词颇多。这的确值得课程管理者思考并需作认真对待，在必要的时候，需要检讨，到底是哪个环节出了问题，以便有针对性地加以改进。

3. 选修课程问题。根据同学反应的情况来看，一个突出的问题是，院选修课程不足。这使得教育学专业的同学不得不选修其他学院的课程。而这些课程的选修，目的只是在于获得学分。换言之，因为课程选择性的不足，学生只能修习那些他们能够选得上的课程。由于课程的资源的不足，出现一种非常奇怪的现象，即教育学专业的学生选修不到为他们开设的本专业的选修课程。由于教务管理系统规定某门课程限定选修课人数，使得当其他学院的同学选修了课程后，教育学专业的学生无法选修课程。这里的问题和教育学专业的同学选修其他学院的课程的问题是一样的。学分制是以丰富的课程资源为条件的。当课程资源不足以及教师开设选修课程的积极性不足时，则学生的个性化发展以及自主发展便成为一句空话。令人担忧的人，我们现在似乎面临着双重困境，即课程资源的困境与教师开设选修课程的积极性困境。针对选修课的问题，有同学建议，“在院选修课程上，我觉得对于教育学的新发展的学科，比如教育生态学，教育人类学，教育未来学这些可以适当开设，紧跟时代发展的步伐，在夯实教育学基础的基础上，了解学科的最新分化和信息，并可以进一步加深专业基础的学习。”应该说，这样的建议是积极的、合理的，同时也反映教育学专业的学生所具有的基本的教育学素养。

4. 专业选修课程的问题。有同学建设开设专业方面的课程，如中文系、数学系、英语系专业的课程，以适应学生将来成为一名一线教师的需要。从学生未

来的就业与发展来看，这样的考虑当然有其合理性，然而，如此一来，就涉及到一个更为根本的问题，即如何认识和看待“教育学专业”的问题，涉及到教育学专业的传统定位问题，需要认真地研究和探讨。实际上，学分制以及选修课程的开设，目的在于解决学生的个性化发展问题。从这个意义上讲，专业性课程（语文、数学、外语等）不一定非要列入教育学专业的课程方案中，可能学生的自我选择，可以解决这方面的问题。不过，这需要在更大的范围内，以一种更加广阔的课程设计眼光，来整体考虑师范大学的课程计划或课程方案。如果课程计划具有这样的可能性，即教育学专业的学生能够选修非本专业的专业性课程，那么不仅上述专业性课程的问题能够得到解决，而且学生的发展需求亦会在不同的程度上得到满足。

二、关于教学问题

关于教学，同学也提出了许多的问题和建议。归纳起来有如下几个方面。

1. 授课内容与教材的关系问题，涉及授课内容与教材内容的统一性问题。是按照教材内容来授课还是教师只是将教材作为教学参考书，不拘泥于教材而使所授内容自成体系？的确，这是一个值得思考和探讨的问题。从教学管理的原则要求来看，每门课程有教学大纲，有内容安排，有考核要求，因此教学应该根据已经确定的教学大纲来展开教学。不过，教学大纲总有其静态性的特征，而学科以及课程的内容则是随着科学的发展而发展，与教育有关的价值观念亦会随着时代的变革而变革。由此，总有一些新的内容在生长，新的观念在出现。教学应该依据教材，而又要在应该跳出的地方跳出教材。此外，大学向同学提供的教材，严格说来不能称之为教材，而是教学参考书。大学的教学是否如同中小学教学那样，严格地按照教材授课，也没有定论。严格地按照教材授课，意味着知识的确定性，然而，文科的一些教材所提供的内容，是否够得上知识的确定性，也还是一个问题的。教学内容的确定，是一个与课程的性质密切相关的问题。专业基础课程，其内容与范围大体而言是确定的，但这并不意味着人们对教育的认识与观点就是严格一致的。如讲教育的概念，从概念的角度来看，内容是同一的，而从观念的角度来看，则内容又是完全不一样的。

2. 课堂教学理论与实际问题的关系。这里有两个方面的问题。一是理论联系实际。这是一个人们一直在讨论的问题并在教学实践中通过教学创新而追求的一种教学境界。理论联系实际，可以增加课堂教学的趣味性和生动性，增强教学效果，提高教学质量。理论脱离实际，责在教师，在教师没有对理论有透彻的理解和把握。由此而导致从概念出发而走向概念，没有意识到，概念的对象是事实，是实际，是人们所面对的日常生活。二是，有同学希望能多讲一点实际的东西，少一点空洞的理论。从常识的立场来看，这种观点并不无不当。然而，问题在于，大学如果只是关注实际的东西，那么年轻人大概也就没有必要到大学来学习了。即使要关注实际的东西，前提也是要把理论学好，学透彻。理论是普遍

性的，没有普遍性作基础，那也难以实际性。实际性的东西往往是与具体的情境联系在一起，因而具有独特性和个别性。显然，任何学习都无法把握每一个个别性。现在的问题不是要不要学习教育理论，也不是学习多少教育理论，而是教师应该如何引导学生学习教育理论的问题，如何联系实际的问题。

3. 教学方法问题。课堂教学方法的单一，也是教育学专业的学生反映比较多的问题。有同学一针出血地指出，“现在的专业课基本上都是老师满堂灌，老师在上面讲，下面听课的基本上没有，老师讲的也没有精神，学生听得更是枯燥乏味”。总体上看，中国的大学课堂，以教师的讲授为主，乃是普遍的现象。在教育部直属高校工作咨询委员会第二十次全体会议上，南京大学校长陈骏指出，“当前，我国拔尖创新人才的培养问题还没有得到根本解决。我们的问题到底出在什么地方？耶鲁大学校长莱文今年年初在英国皇家学会发表的讲话，部分地回答了这个问题。他认为，中国有足够的资源去实现世界一流大学的梦想，但前提是，在人才培养上必须要强调批判性思维。在今年5月份南京举办的第四届中外大学校长论坛上，一些国外著名大学的校长也指出了中国大学人才培养存在的不足。斯坦福大学校长汉尼斯认为，中国大学课程设置以讲座式为主，小组讨论的方式很少，学生不敢提问、不敢质疑。”学生参与课堂讨论很少，这是一个基本事实。我们需要把这个问题提到专业建设的议事日程，特色专业建设要反映在课程与教学的改革上。

4. 关于学习目标问题。有同学反映，“没找到学习的目标，不知道自己该学些什么，也不知道该怎么学，老师上课不是超出课本就是课程进度太快，根本就跟不上。”也有同学提出这样的问题，“在没有较深的专业知识为基奠的情况下我们是否有能力有热情去完成读书与科研？这是一个值得思考的问题。”还有同学认为，“我们刚进大学，就想好好放松一下，对那些枯燥的论文根本不感兴趣。什么读书笔记什么科研好像都好烦好烦。以至于把它们纯粹当做任务来完成。……应该少点报告，少点任务，多给我们自由支配自己的时间。”上述观点反映出这样一个问题，即如何对待大学的学习？这是一个值得注意的问题。显然，同学的一些认识似是而非，需要加以引导。如，是否有能力去完成读书与科研的认识问题。教师有责任向同学指出，作为能力，它是在实际的活动中锻炼与发挥出来的，不是先有能力而后去行动。正是因为读书能力和科研能力不足，所以才要更加努力地去阅读和科研，在阅读和科研中培养自己的阅读能力和科研能力。这里不仅仅是学习目标的确定问题，还有整个大学教育阶段的发展定位以及未来人生规划问题，还有如何实现学习目标和发展目标的方法与途径问题。学生问题的提出，意味着特色专业建设对于这方面的教育还是一个空白，需要加强。这种加强要在两个层面进行。一是注重大学的入学教育。辅导员要发挥大学生的人生导师的作用，使自己不仅是学生的管理者，更是学生未来发展的引导者。二是落实并完善导师制。通过导师来引导学生确立自己的学习目标定位与人生发展定位。

三是教师在教学中要渗透学习目标定位和自我发展定位的教育,引导学生正确地处理地要关注这个问题,在新生入学的时候要关注这个问题。

三、关于活动开展问题

1. 关于经典阅读。归纳起来,大体有这几方面的问题。一是有同学反映与导师的交流机会少,或者是导师参与读书的时间少。二是学生的读书积极性问题。三是读书时间的安排问题。四是读书报告会的负担问题。五是经典教育理论的理解问题。六是读书与其他活动的冲突问题。上述问题,有的属于认识出现偏差问题,有的属于读书活动的组织问题,有的属于读书的主动性与态度问题。应该承认。读书的态度与读书的认识是分不开的。大学教育,除了听课、参加各种实践活动、进行科研外,一个重要的内容就是读书。对于属于文科的教育学专业的学生来说,大量的阅读是必不可少的。经典只是将学生的自发阅读、教师的指定阅读以一种更加集中的方式而表现出来而已。读书本来就应该是自己的事情。因此,作为同学,首先应该是自己积极主动地去读书,在遇到问题的时候,再和同学或老师进行交流。从同学所反映的情况来看,读书的依赖性还非常地强,还没有真正认识到读书对于自我提升的意义和价值,没有认识到读书乃是大学生的基本活动。依赖的思想以及等待的思想,使得学生对于经典阅读产生了许多消极的态度。实际上,除了依赖的和等待的思想外,阅读而不能理解,可以也是导致消极态度的重要原因。设立经典阅读指导教师,目的就在于帮助学生深入地理解名著的义涵和思想。教师的责任在于指导学生去阅读经典名著,而非带着学生去阅读经典。两者的区别在于,前者要求学生独立的阅读,遇到问题可以在读书小组内部进行交流,或者和教师进行交流;后者则要求教师必须和学生一同阅读,让教师成为学生的读伴。显然,这是不切合实际的。提请同学注意的是,所有参与指导学生经典阅读的老师都是在尽着一种义务,而无任何的报酬。老师也没有提出这方面的要求。

读书一种自我完善,需要学生投入时间和精力,在不能够充分地理解的情况下,它还是一种心理上的折磨和煎熬。读书报告会的目的在于提供一个交流的平台,让阅读者向他人展示自己的阅读心得。时间、精力与心理的投入,当然是一种负担,但这是一种值得为之而付出的负担,也是当今教育学专业的学生成就自我必须要付出的负担。只要同学跨越这个障碍,那么就会进入一个崭新的天地,上升到一个新的境界。

有几个具体问题需要认真对待。一是读书活动的时间安排与组织,要尽可能多与学生沟通,在协商的基础上确定相应的活动安排。二是教师还应当多加强指导,以便使学生在阅读的快乐中来体验阅读的益处。三是各个读书小组之间存在一定的差异性。这个问题怎么解决,可能还需要特色专业建设领导组加以研究。值得思考的问题是,一些读书小组并没有认真地开展读书活动,意味着特色专业建设还缺乏合理的长效机制。显然,仅仅依靠教师的道德自觉是不够的。

2. 关于学生参与科研。相对而言，学生参与科研计划的落实并不理想。一些学生对此感到迷茫，觉得自己的知识储备、能力等方面还存在一定的局限；一些同学反映学期初制订的科研计划没有执行；科研最后的结果是什么，也不是清楚，交一份科研报告，是不是就是科研的全部？还有研究问题的选择问题，等等。首先必须要明确的是，对于同学参与科研来说，过程本身就是目的，通过一个探索的过程，同学大致了解如何去认识一个事物，以及如何来保证事物认识之可靠。参与科研最后要提交一份报告，实际上是要求同学把自己的参与过程描述出来，把自己对事物的认识表达出来，这个描述和表达也是重要的能力之一。其次，学生参与科研计划面临的局限，主要在于参与科研的经费没有保证。一些科研小组所确定的研究问题，是需要到校外进行调研与搜集数据的，而这一切都需要一定的经费才能够实现的。实际上，学生的外出不仅仅有一个经费问题，还有一个与学校的教学活动之冲突问题以及外出的安全问题。实际上，科研所必需的知识储备与能力并不是最主要的问题。因为这些东西都是可以通过自我努力，通过临时性的强化阅读而可以解决。看来，特色专业建设需要专门就此问题进行研究，思考问题解决之良策。

3. 关于提供专业实践的机会。同学对于由老师组织的专业实践机会充满兴趣，对院里组织的实践活动似乎颇有意见。意见主要集中在参与面上以及学生的参与积极性上。由于参与学院组织的实践活动是与一些外在的利益联系在一起，导致学生参与实践活动的功利性增强。把参与实践锻炼的机会寄希望于任课教师的身上，是不切实际的。关键是同学要有主动性和积极性，学院和教师可以帮助联系实践单位或场地。实践锻炼不一定非要到中小学去，学生的班集体也可以组织一些活动。这些活动应该是非功利性的。这里所面临的困境是，没有功利性，学生可能会不太愿意参加活动；如果有功利性，又可能引发公正问题。此外，同学还有明确，为什么要参与实践锻炼？实践本身的鲜活性当然会引发学生的极大兴趣，不过，这种鲜活性本身不是目的。不过，从特色专业建设的角度来看，则需要研究一下，教育学专业的学生应该开展一些怎样的活动？由谁来组织？目的是什么？这些活动的开展应该有计划性。活动又不宜太多，太多了会影响到学生的理论学习。可以考虑把实践锻炼或实践活动划分为三个层面，即专业层面的活动，全体教育学专业的学生都参与；班级层面的活动，由各班自行组织落实，由班团委、学生会和班委来组织，以及任课教师结合课程教学的任务和要求而组织的活动。

四、如何对待同学提出的问题

教育学特色专业建设是一项全新的活动，为本科生开设经典阅读计划、参与教育科研计划，宽基础的课程方案设计等，从专业建设的角度来看，都是一次全新的尝试。同学所提出的问题涉及很多的方面，诸如培养方案的完善问题、组织管理问题、实践锻炼问题、微格教学问题、专业论坛和专业报告问题等。一些同

学提出了许多很好的建议和意见。这些建议和意见，特色专业建设领导小组将会召开专门的会议，认真地对待和研究，并加以改进。

采纳同学在座谈中所提出的一些合理性的建议需要时间，同时也需要根据高校管理的原则和程序，遵循组织性原则而加以解决。对此，我们将通过适当的形式向院系分管领导及相关的负责同志进行汇报，并在今后的特色专业建设中加以改进。那些因教育价值观的分歧而产生的问题，需要师生共同努力，去理性的探讨与思考。对于上述一些认识上的问题，我们这里所作的一些澄清，只是我们自己对专业建设和事物的理解和认识。既然是我们的一种认识和理解，那就必然具有某种局限性和片面性。不过，我们相信，通过不断地提出问题以及我们对这些问题的理性思考，通过教师和同学之间不断地交流与对话，我们就会对特色专业建设有一个更加深刻的认识，从而发现特色专业建设的规律性联系。

4. 教育学特色专业建设的学生经验

2008 教育学 彭文超

方才走过懵懂的大一，可说适逢其时，系里的特色专业建设活动于大二上学期正式展开。

大一偶闻班主任提到，我们专业有可能实行导师制，每个导师只带极少的几个人。也就是说，我们可以享受研究生的待遇。乍听这个消息，我难以相信，总觉得有些匪夷所思。告诉同学，同学也说不可能。据我此前的了解，大学里虽然多半给本科生配备导师，但导师基本上只是挂名而已，而且几乎一个班只有一个导师。因此，大一的那段时间，我把这个导师制当作了美好的憧憬，却不曾想到它竟然会成为事实。

然而大二开学不久，确切消息传来了。接着就是系主任主持召开全专业学生会议，宣告我们特色专业建设的各项活动，并让我们填报选择导师的志愿。这时我们已经对系里老师有了初步的了解，一看导师名单就知道，系里最好的老师都在其中。等到导师分配完毕，各小组见导师、定活动计划，事实说明，特色专业建设果然开始有了声色。

后来才知道，我们教育学专业正式成为国家级特色专业建设点，是在 2008 年，也就是我们这一届入学的那一年。特色专业建设从这个时候就已经开始，只不过老师们所做的工作，我们不知道而已。到 2009 年下半年，经过一年的初期研究和准备，系里正式形成有关学生的建设计划，并付诸实施。这便是我们学生的特色专业建设活动的由来。

一年以来，在老师的带领和指导下，在同学们的积极参与中，特色专业建设活动逐步展开。从初步的探索到后来的日趋成熟，如今的特色专业建设活动已经

蔚为大观。从一个伴随我们特色专业建设一路走来的学生角度，我谈四个方面的经验和感受，与诸位老师和同学分享。

一、专业课程学习是基础

我们的特色专业建设似乎只关乎后面将要谈到的读书和科研，而与课程学习关系不大，实则不然。无论如何，课程都是专业建设的基础，我们的各项活动只能是辅助。辅助可以最大限度地发挥自己的独特作用，办出特色，但不能与基础倒置。无论怎样办特色，首要任务都是学生的专业培养。只有首先打好专业课的基础，熟悉教育和教育学的相关理论知识，才能进入这个专业领域，进而在特色建设活动的辅助下步步深入。夯实基础，是特色专业建设的第一步，也是必须走好的一步。正是基于这一考虑，申报成功国家级特色专业建设点之初，系里老师就花费大力气，对我们教育学专业的培养计划进行了研讨基础上的修改。

新培养计划，即 08 方案，秉持的是“宽口径、厚基础、重应用”的人才质量观。按照《特色专业建设的价值超越》一文描述，08 方案的一大特点是“邀请全校各学科的知名教授，为学生开设哲学概论、逻辑学概论、社会学概论、管理学概论、法学概论、心理学概论等人文社科基础课程”，并且，“要求任课教师重在与学生探讨‘学理’而不是‘用法’，以此为学生奠定浓厚的人文底蕴，为专业基础知识学习打好宽厚的学术基础”。根据这一理念，我们大一一年在校统一课程之外，开设了逻辑学概论、社会学概论、管理学概论、法学概论、心理学概论诸门课程，而没有一门我们所理解的“纯粹专业课”，比如教育概论、教育史之类。大二上学期，我们开始有了一门教育概论，但似乎也不能满足我们对专业课程的需求。

这一重相关学科课程而少本专业课程的情况，导致了两个方面的结果。一方面，这些相关学科课程的开设，确实如上文所说，为学生奠定了浓厚的人文底蕴。这一基础作用在大二上学期开始的读书活动中得到体现。由于课程涉及诸多人文学科领域，同学们在阅读人文经典时以这些课程的知识为基础，易于进入经典著作的学科领域和思维世界，进而获得良好的阅读效果。另一方面，本专业课程开设极少，同学们对教育学专业的了解反而不多，教育学对大家来说还是一个基本陌生的领域。于是，在接下来的科研活动中，同学们多半显得不知所措，无从下手。因为科研的内容必然属于教育学专业领域，大一一年的课程学习并未使同学们建构起任何专业知识和研究方法的基础，因此这样的结果可想而知。

08 方案产生的这两个结果，可说一个可圈可点，一个需要反思。可圈点处，新修订的 09 和 10 方案继续发扬，需要反思的地方，新修方案也已经予以修改。我曾经戏言，就我们培养方案的实施来说，07 级是大白鼠，我们 08 级是小白鼠，09 级和 10 级才是完全的受益者。这个比喻当然不一定恰当，但我以为差可形象地说明，我们的课程设置是一步步探索而来，慢慢走向成熟的。

专业课程学习是基础。以上只谈到课程设置的问题，而没有涉及课程学习。在我看来，课程学习的作用与整个课程设置的作用基本类似。所不同处，在于课程设置指向整个专业，而课程学习指向每个具体的学生。因而这里用课程设置代替课程学习，对课程学习不做单独讨论。

二、人文经典阅读是支柱

人文经典阅读是我们特色专业建设的重头戏，我将它理解为支柱。它的支柱作用，体现在专业特色的形成上。通俗地说，我们的希望是，教育学专业学生与其他专业学生相比，最大的特色就是书读得多。我以为，至少在学生方面，我们专业特色的形成，主要依靠读书。一旦读书计划达不到预期效果，特色专业建设恐怕很难说得上有什么成果。

因此，系里老师对人文经典阅读活动给予了高度的重视。从导师分配到书目选择、购置，再到有计划的阅读，阅读之后的读书笔记写作和评比，无不体现老师们的辛劳付出。同时，同学们也意识到读书活动对自身发展的重要性，纷纷主动承担相关工作，按时按质完成阅读计划和读书笔记的写作。

读书活动所选取的书目，都是人文学科的经典著作。这些人文经典经过历史的筛选而流传至今，无不沉淀着人类的最高智慧，无论在哪个时代都具有崇高的魅力。尤其在被斥为“人文缺氧”的当代社会，人文经典更具有历久弥新的思想芬芳和精神力量。一年来已读书目包括中西文史哲经典和教育学名著，比如《论语》、《理想国》、《爱弥儿》、《民主主义与教育》、《正义论》等。我们的阅读尤重哲学，不仅因哲学本身重要，而且中外教育思想史告诉我们，但凡最著名的教育家，必定也是哲学家，任何教育思想，都少不了哲学基础。

读书活动的过程，因各小组的计划而异，或一周举办一次小组读书沙龙，或两周一次。沙龙一般在导师的指导下聆听各成员对所读内容的理解、感受和思考，并进行相互间的交流探讨。同学们独自读书时可能因知识储备所限难以打开思路，所谓“独学而无友，则孤陋而寡闻”，因而需要相互间的交流。通过这些形式的交流，大家尽可借他山之石来攻自己之玉，从思想的碰撞中擦出灵感和火花。同时在导师的及时点拨下避免各种错误，将思路集中在正确的方向上，这样一来，假以时日不难形成真知灼见。

事实证明，这样的读书活动成效明显。一年中同学们撰写了三次读书笔记，总体看来不乏优秀的篇章，体现了同学们认真读书、勤奋思考的风貌。并且这三次读书笔记的文笔水平、逻辑结构、思想深度各方面都呈现出一次比一次优秀的趋势，说明大家的读书正在一步步登上更高的台阶。

读书笔记的评比，可能是大家比较关注的一个问题。首先，它的评比结果至少在一个层面上体现了每个人的阅读效果和水平。其次，它还可能作为系里相关调研活动（比如老师带学生到外地调研）参与资格的参照标准。因此，同学们关心评比的公平问题。具体体现在评比上，大抵就是由谁来打分、怎么打分？根据

我对这几次读书笔记评比过程的了解，主管这一工作的老师们是花费了不少心思的。可能的评比主体有三种，一是老师，二是院里研究生，三是我们系学生本身。由于不便劳动老师参与这一繁重的工作，主管这一工作的老师前两次的做法是请5-10位研究生打分，第三次让我们08级全体学生打分，所有打分结果全部公开。鉴于有同学对这种由学生打分方式的质疑，老师做过多方面的打分信度分析，结果显示出较高的一致性，说明这种打分方式基本公平。读书笔记评比方式的探索也是我们进一步完善特色专业建设活动的一个体现，过程中产生的相关问题提示我们进一步思考更好的解决方法。这正是特色专业成长的必经阶段。

三、教育科学研究是拔高

很明显，我们专业的主要特色，是重读书。读书更多培养的是学生的学术理解力和领悟力，而学术能力的全面发展，还需要科学研究能力。因此在我理解，这就是我们教育科学研究活动的初衷。我将科研理解为相对于专业课程学习和人文经典阅读的拔高，因为科研毕竟难度较大，当作一般要求之上的拔高内容较为合适。当然，拔高同样意味着它是必要的，特色专业建设要达到理想目标，缺少科研这一项，将会在很大程度上失去光彩。

学生的教育科研，做什么？怎么做？学生科研不要求过高的深度，也不拘一格，身边的教育现象、国家的教育问题，个人的教育经历、国家的教育发展，都可以作为研究对象。一旦形成研究问题，就应当按照科研的一般规范做下去，并且尽量做到最好。在这里，教育科研方法的掌握非常重要。方法的获得可以通过老师上课的传授，可以通过自己读书总结，也可以通过各小组成员请教导师。本科生科研采用较多的形式是实践调查基础上的研究。调研可以是学生自己组织自己完成，也可以在导师的指导下完成，还可以跟随老师的调研团队深入教育前线获得第一手资料。此外，参与导师的课题研究也是一条可行的途径。

教育科研的一系列过程都有锻炼学生科研能力的作用，最不乐观估计，也能够使同学们了解教育科研的一般过程和规范，不至对教育科研一无所知。教育科研一般包括五个步骤：首先是研究课题的确定，这一过程能够锻炼学生对教育问题的洞察力；第二是研究方案的设计，这一过程能够锻炼学生对科研全局的把握能力；第三是资料的收集，这一过程能够锻炼学生的信息检索和筛选能力；第四是资料的分析，这一过程能够锻炼学生的分析和思辨能力；第五是研究成果的表述，这一过程能够锻炼学生的论文写作能力。如果稍有成效，再接再厉，则可以期望使本专业学生在本科阶段达到一般研究生的科研水平。这样的例子已经初步可见，比如在09级研究生的教育科学方法课上，老师和研究生同学一致认为写得最好的两篇文献综述出自随堂听课的本科生之手。倘若能够普遍如此，我们特色专业建设的拔高目的就算达到了，它可以为我们专业增色不少。

事实证明，一年来各小组在导师的指导下的确进行了一些科研活动，也形成了不少成果。系里曾经举办过一次大型师生共赴外地教育前线调研活动，每个参

与学生都形成了调研报告，从中得到实践研究的经验。很多小组在导师的带领下走出校园，深入中小学进行调研活动，也为同学们的科研增益不少。此外，同学们利用寒暑假时间，自己设计并实施了不同的调研，真正自主地锻炼了实践能力。这些调研所得的成果和经验，对今后专业课的学习、学术素养的提高，都有莫大的裨益。

对于各小组科研成果的展示和交流，我们在探索过程中逐渐形成一种较好的形式，即专业论坛。到目前为止，教育学专业论坛一共举办了四期，内容都是同学们的研究成果。第一期探讨教育规划纲要，第二期探讨教育改革的误区，第三期探讨师德考核，第四期探讨大学多媒体教学的利弊。专业论坛是各小组展示研究成果，其他同学参与讨论，老师给予分析指导的平台，给全系同学提供了一个相互切磋的时机，可说是不可多得的专业活动形式。

四、专业素养提升是目标

总体看来，教育学的特色专业建设已经初见成效，如今已成定制的读书活动、科研活动、专业论坛等都是最明显的外部表征，形成了区别于其他专业的鲜明特色。当然，专业特色的真正所在不是简单的外部表现，而在于内涵的构建。从学生角度来看，我以为我们的特色应该体现为学生专业素养的提升，这也是教育学特色专业建设在学生方面的目标或者最终完成。

专业素养是一个笼统的概念，“素”是平素的意思，“养”是修养的意思，合起来，就是专业方面平素的修养。以上所分析的读书、科研等几个方面是专业素养的集中体现，但还不足以体现专业素养的全貌。“素养”同样不可避免地体现在平素的一举一动当中，这些细节可以是：课堂发言、老师布置的哪怕是最简单的口头作业的完成、聆听专家报告时的提问、课下同学之间关于某个教育问题的随口讨论、放假在家时给亲朋好友关于孩子教育问题的建议，等等。概括起来，专业素养具有全方位、多层次的表现，大致包括师范生基本技能（三字一笔、课件制作、语言表达等）、阅读能力、科研能力。从另一个维度来说，必不可少的是任何人文学科专业都需要的独立思考思辨能力、批判性思维。总之，专业素养高的最通俗表现就是，在你的任何有关教育的工作或活动中，他人都能从一言一行一举一动看出你是一个专业水平不俗的人。

读书和科研或许可以通过短时间的集中强化训练略见成效，专业素养的全面形成却非一朝一夕之功。因此，我们在进行特色专业建设主要活动的同时，不能忽视全面素养的点滴积累。导师的表率作用和耳提面命很重要，学生自己的谨小慎微也很重要，同学之间的善意提醒同样不可缺乏。当然不必将专业素养细化成一条条死板的言行规则，相反，我们追求的是一种宽裕温柔的修养过程。譬如孔门弟子之于孔子：“仰之弥高，钻之弥坚；瞻之在前，忽焉在后。夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。既竭吾才，如有所立卓尔。虽欲从之，末由也已。”春风化雨，润物无声，自然能够在潜移默化中提升学生的专业素养。这只

是从导师的楷模作用举一隅，学生自己和同学之间也该寻找最具艺术化的共勉方式，以期教育学专业所有同学携手共进，蔚成大观。这，乃是我心中特色专业建设的最高目标。

“筚路蓝缕，以启山林”，如果说我有幸见证并参与了教育学特色专业建设一路走来的历程，我愿意用这句古老的话语来形容它的艰难不易和表达我对所有参与这一过程的师生的敬意。在此，作为一个幸运的教育学专业学生，我祝愿教育学特色专业建设“苟日新，日日新，又日新”！

（二）校外传播

1. 《中国教育报》头版报道小学教育专业定向培养乡村教师事例

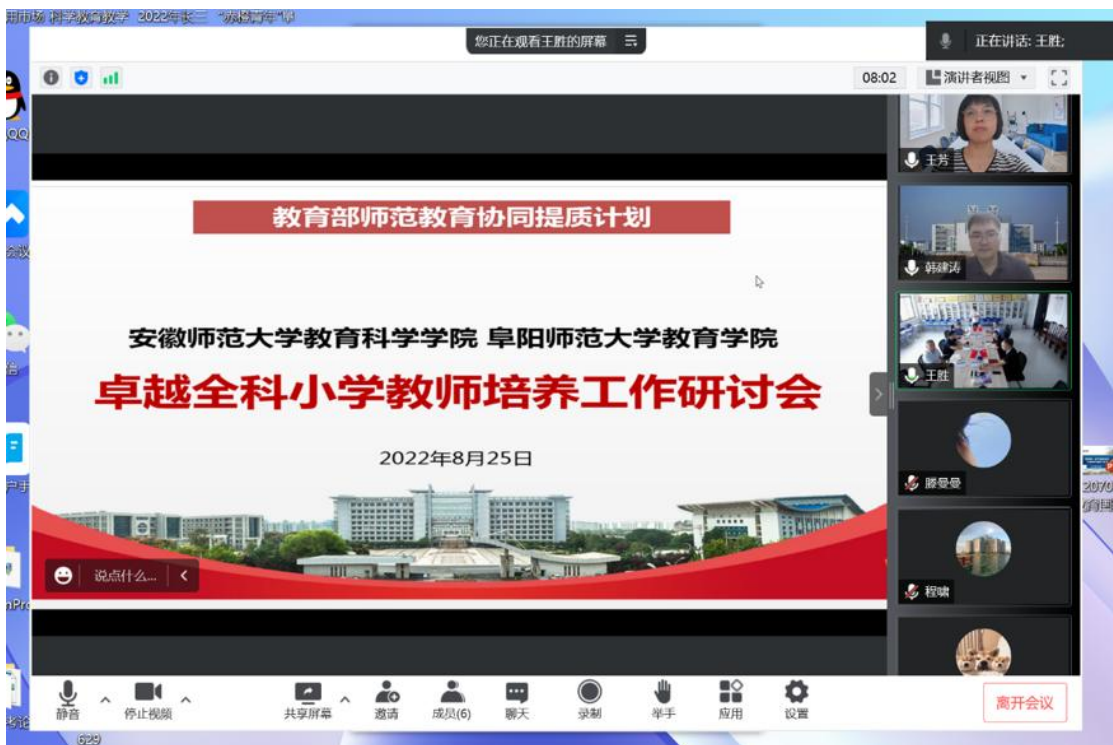
2020年11月23日，《中国教育报》头版以“把根深深扎进乡土里——安徽实施定向培养乡村教师计划纪实”为题报道了安徽省定向培养乡村教师工作情况，文中以安徽师范大学作为案例介绍了乡村教师培养成果。



2.淮南师范学院教科院领导来我院交流



3.我院与阜阳师大教科院联合举行全科小学教师工作研讨会



4.上海师范大学教育学院来访进行一流专业建设经验交流



教育科学学院
国家级教育科学学院
School of Educational Science

学思弄重 知行合一

SEARCH



官方网站



官方微信



官方微博

首页

学院概况

师资队伍

教科先锋

学术科研

本科生教育

研究生教育

招生就业

社会服务

校友工作

教工之家

上海师范大学教育学院来访进行一流专业建设经验交流

本网讯（教科院）2021年11月5日上午，上海师范大学教育学院教育系主任陈建华教授率夏正江教授、孔令帅教授、王文智副教授一行来我院开展国家级一流本科专业建设经验交流。教育科学院院长李宜江、教育系徐贻、王路曦和滕曼曼老师参加了本次交流会议。此次交流会在教育科学学院308会议室举行。

会议伊始，李宜江院长代表学院对来自上海师范大学教育系的老师们表示热烈欢迎，并介绍了我院的基本情况和发展规划。陈建华主任介绍了此行调研交流的目的和上海师范大学教育专业办学的基本情况。他表示，安徽师范大学教育科学学院历史悠久，教育学专业办学经验丰富，人才培养取得丰硕成果，希望借此交流机会能学习借鉴我院在专业建设和师范专业认证方面的宝贵经验。

其后，李宜江院长介绍了我院在人才培养、课程设置、就业指导等方面的经验，并就教育学专业接受教育部师范专业二级认证的情况做了简要概括。接下来，徐贻主任就安徽师范大学教育专业建设的十年探索进阶作主题汇报，并就人才培养目标、课程与教材体系、师资队伍、培养平台、质量保障、人才培养特色等方面详细介绍了十多年来教育专业建设的具体情况。最后，陈建华教授对我院专业建设取得的成绩表示高度赞赏，并从专业定位、顶层设计、专业特色、能力建设与建设成效等方面给予高度评价。会间，双方老师还就大类招生等其他问题展开对话。



5.山西师范大学教育科学研究院一行来学院交流

本网讯（教科院 孟庆娟 李梦悦）2019年3月14日上午，山西师范大学教育科学研究院院长杨晓、党委书记王承吉、领军人才朱晓民及秘书赵晓宁一行莅临我院学习交流。院长桑青松，副院长聂竹明、辛治洋、何海燕参会并做交流。



会议伊始，桑青松院长代表学院对山西师范大学教育科学研究院一行表示诚挚的欢迎，并简要介绍安徽师范大学教育科学学院的发展概况，播放了学院对外宣传片，交流了2018年学院发展工作。他指出双方在地方省属师范大学具有较大共性，双方就如何更好地彰显教师教育特色上可以共同合作探讨。

稍后，山西师范大学党委书记王承吉对我院的热情接待表示感谢，介绍了教育科学研究学院的发展进程。院长杨晓回顾我院成功举办2018年全国教育学一级学科博士点研讨会深表钦佩和感谢，并就博士点申报工作进行了请教交流。双方一致认为，营造良好的科研氛围、加大激励力度、扩大成果宣传等举措将助力科研水平提升，开展学术沙龙、发挥领军人才“传、帮、带”及适度的人文关怀有利于科研团队建设，同时切切实实抓好党建工作必将大力促进学院的发展。最后学院还就高校组织架构、资金投入、组织文化营造等方面提出了中肯的建议。

6.海南师范大学任仕君博士与我院教师进行学术交流

本网讯（13级教育学 张贵洁）4月26日上午，海南师范大学教育科学学院副院长任仕君博士在我院三楼会议室做了《教师资格证考试背景下的教育专业建设思考》的学术报告。报告会由副院长桑青松教授主持，教育专业全体教师和部分本科生聆听了报告。



报告会上，任院长从主持的海南省首次教师资格证考试的调查数据开始，详实地解读了海南师范大学委托麦可斯公司所提供的“社会需求与培养质量年度报告”中“教育专业就业与培养改进调查数据（2014）”。最后，任院长对比了我校与海南师范大学教育学人才培养在学生招生与培养方案、课程体系结构、教师队伍结构、教学研究、办学条件等方面的异同，介绍了海南师范大学在教育专业建设方面的成功经验。

任博士对我校教育专业给予了高度评价，认为海南师范大学要好好借鉴我们学院的许多做法和理念，并就本科生实习、教师待遇等交换了看法。

7.教育科学学院与湖州师范学院教师教育学院开展对口交流

为进一步落实“深入学习实践科学发展观活动”实施方案的调研工作，安徽师范大学教育科学学院与湖州师范学院教师教育学院就如何促进学院又快又好发展，展开了交流活动。

3月15日，湖州师范学院教师教育学院许莉萍院长一行12人来到教科院。下午1点半，交流活动在教科院会议室召开，陈满堂书记主持调研交流会。陈书记代表学院对调研团的到来表示热烈欢迎，并向客人介绍了我院开展学习实践科学发展观活动的有关情况。

教科院主持工作的葛明贵副院长向调研团介绍了学院发展情况。他着重从教育科学学院的发展定位与思路、学科与学位点建设、人才培养与学生管理工作、师资队伍建设、课程与教学改革、实验室建设等几个方面，介绍了学院所取得的成就，强调学院的发展是历届领导和全院教职工共同努力的结果。按照科学发展观的要求，他还反思了发展过程中存在的问题，提出了学院又快又好发展的初步设想。

许莉萍院长在简要介绍调研团一行和近期开展学习实践活动的情况后，比较详细地介绍了湖州师范学院教师教育学院的发展历程和专业设置。她说，教师教育学院在学校属于重点支持发展的二级学院，这几年发展较快。在发展过程中，也遇到不少问题和困难。如何贯彻科学发展观的要求，依据高等教育的规律，强化教学、科研工作，许多管理制度和模式还在摸索之中，希望这次调研能够对学院发展起到良好的推动作用。



各系主任、相关专业负责人还对口进行了单独交流。

座谈交流后，湖州师范学院教师教育学院一行在教科院负责人陪同下参观了学院学习实践活动宣传专栏、学院发展历程展室、实验室，还参观了学校花津校区。

教科院领导班子成员陈树贤、张其芳、桑青松、阮成武、各系主任、相关专业负责人等参加了调研交流活动。（教科院 辛治洋）

8. 我校与南京晓庄学院联合举行“教师教育改革与发展”专题研讨会

11月6日上午，我校和南京晓庄学院联合组织的“教师教育改革和发展”研讨会在教育科学学院举行。南京晓庄学院副校长刘维周领队一行十多为教师教育的专家同行，与我校领导及老师就“教师教育改革与发展”进行了热烈而广泛的探讨。会议由院党委书记陈满堂主持，校领导王伦校长，教务处江家发副处长出席会议，教育科学学院副院长、教师教育研究所所长阮成武教授，教育科学学院教授委员会主任周兴国教授，教育学系主任辛治洋副教授、教育技术系主任许之民老师参加了研讨会。

王伦校长首先向来宾介绍了我校发展历程、教师教育的基本情况，同时就教师教育的理念以及教师教育实践中所遇到的各种问题进行了深入的介绍和阐述。江家发副处长介绍了我校教师教育实习基地及制度建设等所取得有经验。阮成武教授介绍了目前我校教师教育的培养目标、课程建设、资源配置及功能模式等方面的理论成果和实践特色。晓庄学院的领导和老师就该校秉承陶行知教育思想和教“教学做合一”的办学特色，以及新形势下教师教育面临的新问题和发展的新思路，与我校与会者进行深入的交流。（教科院 汪雪梅）